

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о документе
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:17
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общонаучных дисциплин**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2020_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | экзамены 1 |
| аудиторные занятия | 24 | зачеты 1 |
| самостоятельная работа | 250,5 | |
| часов на контроль | 13 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24,5 | 24,5 | 24,5 | 24,5 |
| Сам. работа | 250,5 | 250,5 | 250,5 | 250,5 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 288 | 288 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

доцент, д-р филол. наук, профессор , С.Н. Бредихин

Рецензент(ы):

*доцент, канд.филол.наук, доцент кафедры теории и практики перевода "СКФУ", А.И. Милостивая;
канд.истор.наук, доцент кафедры общенаучных дисциплин ЧОУ ВО «ИДНК» , И.А. Коробкина*

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Целями изучения дисциплины являются - формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и овладение иностранным языком, необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности |
| 1.2 | Задачи: |
| | - овладение иностранным языком для развития когнитивных и исследовательских умений; |
| | - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; |
| | - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.1.1.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Успешное освоение школьной программы по дисциплине "Английской язык" |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Русский язык и культура речи. Риторика |
| 2.2.2 | Древнегреческий язык |
| 2.2.3 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-5: | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Знать: | |
| Уровень 1 | З-1 основы грамматики и лексики иностранного языка; - базовые понятия о фонетическом строе иностранного языка, правила чтения и словообразования; - значение и функции основных частей речи; - типы предложения и структуру прямой и косвенной речи; |
| Уровень 2 | З-2 правила оформления устной монологической и диалоговой речи в указанных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения; основные способы поиска профессиональной информации, правила составления аннотации теологического текста; |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | У-1 читать иноязычный текст по пройденной тематике с нормативным произношением и ритмом; выделять главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы; активно использовать наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной работы |
| Уровень 2 | У-2 составлять аннотацию оригинального текста; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В-1 нормативным произношением и ритмом речи; - видами чтения, адаптированной и оригинальной литературы в том числе: а) ознакомительным (со скоростью 150 слов в минуту без словаря; количество неизвестных слов не превышает 3% по отношению к общему количеству слов в тексте); б) изучающим (количество неизвестных слов не превышает 6% по отношению к общему количеству слов в тексте, допускается использование словаря) - навыком воспроизведения текста близко к оригиналу; |
| Уровень 2 | В-2 навыками подготовленной монологической и диалоговой речи в рамках страноведческой, общенаучной и профессиональной тематики; навыками написания аннотации теологического текста, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам теологии. |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| | -основы грамматики и лексики иностранного языка; |
| | - базовые понятия о фонетическом строе иностранного языка, правила чтения и словообразования; |
| | - значение и функции основных частей речи; - типы предложения и структуру прямой и косвенной речи; |
| | -правила оформления устной монологической и диалоговой речи в указанных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения; |

| | |
|------------|--|
| | -основные способы поиска профессиональной информации, правила составления аннотации теологического текста; |
| 3.2 | Уметь: |
| | -читать иноязычный текст по пройденной тематике с нормативным произношением и ритмом; |
| | -выделять главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы; |
| | - активно использовать наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной работы; |
| | - составлять аннотацию оригинального текста; |
| | - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; |
| | -читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности |
| 3.3 | Владеть: |
| | -нормативным произношением и ритмом речи; |
| | - видами чтения, адаптированной и оригинальной литературы в том числе: а) ознакомительным (со скоростью 150 слов в минуту без словаря; количество неизвестных слов не превышает 3% по отношению к общему количеству слов в тексте); б) изучающим (количество неизвестных слов не превышает 6% по отношению к общему количеству слов в тексте, допускается использование словаря) |
| | - навыком воспроизведения текста близко к оригиналу; |
| | -навыками подготовленной монологической и диалоговой речи в рамках страноведческой, общенаучной и профессиональной тематики; |
| | - навыками написания аннотации теологического текста, |
| | -навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; |
| | - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам теологии. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Электронные ресурсы | Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|--|---|
| | Раздел 1. Вводно-фонетический курс Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка. Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 3-1,3-2,У-1 | | | | | | |
| 1.1 | Практическое занятие 1 Вводно-фонетический курс Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка. /Пр/ | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э140 | Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий |
| 1.2 | Практическое занятие 1 Вводно-фонетический курс Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка./Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |
| | Раздел 2. Вводно-фонетический курс Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---|--|--|
| 2.1 | Вводно-фонетический курс Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия | | | | | | |
| 3.1 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э12 Э13 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 4. Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, | | | | | | |
| 4.1 | Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование конверсия. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 5. Словесное ударение. Словообразующие согласные. 3-1,3- 2,У-1,У-2,В-1 | | | | | | |
| 5.1 | Словесное ударение. Словообразующие согласные. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 6. Фонетика. Словесное ударение. Словообразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – e. Лексика: названия стран и национальностей. | | | | | | |
| 6.1 | Фонетика. Словесное ударение. Словообразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – e. Лексика: названия стран и национальностей. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 7. Приветствие. Множественное число существительных.3-1,У-1,В-1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|---|-----------------------------------|---|
| 7.1 | Приветствие. Множественное число существительных. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 8. Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2 | | | | | | |
| 8.1 | Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных./Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 9. Интонация. Нисходящий и восходящий тон Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон.З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В- 2 | | | | | | |
| 9.1 | Интонация. Нисходящий и восходящий тон Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 10. Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, | | | | | | |
| 10.1 | Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на |
| | Раздел 11. Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, | | | | | | |
| 11.1 | Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|------|---|-----------------------------------|---|
| | Раздел 12. Религия в Великобритании Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения.З-1,У-1,В-1 | | | | | | |
| 12.1 | Религия в Великобритании Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |
| | Раздел 13. Сочетание Let's +Infinitive. Обращение Активизация грамматики: сочетание Let's +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». | | | | | | |
| 13.1 | Сочетание Let's +Infinitive. Обращение Активизация грамматики: сочетание Let's +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение. /Ср/ | 1 | 15 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 14. Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии. З-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2 | | | | | | |
| 14.1 | Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 15. Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя | | | | | | |
| 15.1 | Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя семья». /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 16. Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.З-1,З- 2,У-1,В-1, | | | | | | |
| 16.1 | Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|---|-----------------------------------|---|
| | Раздел 17. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.З-1,З-2,У-1,В-1 | | | | | | |
| 17.1 | Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 18. Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое | | | | | | |
| 18.1 | Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование. /Пр/ | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий |
| 18.2 | Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 19. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. Тематическое аудирование. Молитва: Евангелие от Иоанна. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present | | | | | | |
| 19.1 | Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. Тематическое аудирование. Молитва: Евангелие от Иоанна. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |
| | Раздел 20. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие | | | | | | |
| 20.1 | Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|---|-----------------------------------|--|
| | Раздел 21. Словообразующие согласные I, п. Дифтонг ои. Гласная о. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование. | | | | | | |
| 21.1 | Словообразующие согласные I, п. Дифтонг ои. Гласная о. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 22. Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование. | | | | | | |
| 22.1 | Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 23. Обозначение возраста Лексика: обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).3-1,3-2,У- | | | | | | |
| 23.1 | Обозначение возраста Лексика: обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект) /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 24. Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные. Что мы видим и делаем в храме. Лексика: по теме Русская Православная Церковь.3-1,3- 2,У-1,У-2,В-1,В-2 | | | | | | |
| 24.1 | Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные. Что мы видим и делаем в храме. Лексика: по теме Русская Православная Церковь. /Пр/ | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|---|-----------------------------------|---|
| 24.2 | Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные. Что мы видим и делаем в храме. Лексика: по теме Русская Православная Церковь. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом |
| | Раздел 25. Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Православный | | | | | | |
| 25.1 | Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Православный этикет. /Пр/ | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий |
| 25.2 | Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Православный этикет. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на |
| | Раздел 26. Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям, имеющим духовный сан.3-1,3-2,У-1,У | | | | | | |
| 26.1 | Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям, имеющим духовный сан. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 27. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Письмо зарубежному другу о формах обращения к архиерею православной церкви.3-1,3-2,У-1,У- 2,В-1,В-2 | | | | | | |
| 27.1 | Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Письмо зарубежному другу о формах обращения к архиерею православной церкви. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|---|-----------------------------------|--|
| | Раздел 28. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогами 3-1,3-2,У-1,У- | | | | | | |
| 28.1 | Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогами. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом |
| | Раздел 29. Предлоги места оп, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места оп, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Письмо: описание иконостаса в одном из православных храмов. | | | | | | |
| 29.1 | Предлоги места оп, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места оп, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Письмо: описание иконостаса в одном из православных храмов. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Собеседование. Доклады. Выполнение практического задания |
| 29.2 | Предлоги места оп, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места оп, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Письмо: описание иконостаса в одном из православных храмов. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом |
| | Раздел 30. Предлоги места оп, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места оп, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Чтение: святое Причастие. | | | | | | |
| 30.1 | Предлоги места оп, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места оп, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Чтение: святое Причастие. Перевод./Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на |
| | Раздел 31. Сочетание гласных и согласных в английском языке. Особенности множественного числа. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|------|---|--|---|
| 31.1 | Сочетание гласных и согласных в английском языке. Особенности множественного числа. Согласный звук h. Сочетание ph. Множественное число существительных, оканчивающихся на y. Формальное подлежащее it. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Собеседование. Доклады. Выполнение практического задания Выполнение тестовых |
| 31.2 | Согласный звук h. Сочетание ph. Множественное число существительных, оканчивающихся на y. Формальное подлежащее it. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |
| | Раздел 32. Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени. Молитва «Отче наш». Особенности перевода текстов богословской | | | | | | |
| 32.1 | Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени. Молитва «Отче наш». Особенности перевода текстов богословской тематики. /Ср/ | 1 | 12 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на |
| | Раздел 33. История Ставропольской Духовной семинарии Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное». Рукоположение. Облачения священнослужителей. Литургические цвета.3-1,3-2,У-1,У- | | | | | | |
| 33.1 | История Ставропольской Духовной семинарии Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное». Рукоположение. Облачения священнослужителей. Литургические цвета. /Ср/ | 1 | 12 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |
| | Раздел 34. Ставропольская Духовная семинария в наши дни. Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование.3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2 | | | | | | |
| 34.1 | Ставропольская Духовная семинария в наши дни. Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. /Ср/ | 1 | 12 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|------|---|--|---|
| | Раздел 35. Russia is my native country Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы. | | | | | | |
| 35.1 | Russia is my native country Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 | Собеседование. Доклады. |
| 35.2 | Russia is my native country Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на |
| | Раздел 36. Russia is my native country Тематическое аудирование. Письмо: заполнение анкеты, резюме. Чтение и перевод текстов, посвященных жизнеописанию святых Русской Православной | | | | | | |
| 36.1 | Russia is my native country Тематическое аудирование. Письмо: заполнение анкеты, резюме. Чтение и перевод текстов, посвященных жизнеописанию святых Русской Православной Церкви. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Собеседование. Доклады. |
| 36.2 | Russia is my native country Тематическое аудирование. Письмо: заполнение анкеты, резюме. Чтение и перевод текстов, посвященных жизнеописанию святых Русской Православной Церкви. /Ср/ | 1 | 11,5 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на |
| | Раздел 37. Зачет | | | | | | |
| 37.1 | Промежуточная аттестация /ПА/ | 1 | 0,2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 | |
| 37.2 | Зачет /Зачёт/ | 1 | 4 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 | |
| | Раздел 38. Экзамен | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|-----|------|---|--|--|
| 38.1 | Промежуточная аттестация /ПА/ | 1 | 0,3 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 | |
| 38.2 | Экзамен /Экзамен/ | 1 | 9 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие

Вводно-фонетический курс 3-1,3-2,У-1

Вопросы для собеседования

1. Цели и задачи курса английского языка.
2. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.

Примерное семинарское (практическое) занятие

Фразовое ударение и ритм. Знакомство 3-1,3-2,У-2,В-1

Вопросы для собеседования

1. Фонетика: фразовое ударение и ритм.
2. Культура речи, этикет: знакомство.
3. Тематическое аудирование.

Примерное семинарское (практическое) занятие

Числительные 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Активизация грамматики: числительные.
2. Порядковые и количественные.
3. Что мы видим и делаем в храме.
4. Лексика: по теме Русская Православная Церковь.

Примерное семинарское (практическое) занятие

Приветствие и обращение к собеседнику 3-1, 3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику.
2. Чтение: Feasts and Fasts.
3. Православный этикет.

Примерное семинарское (практическое) занятие

Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2

Вопросы для собеседования

1. Активизация грамматики: предлоги места on, in.
2. Отрицательная форма повелительного наклонения.
3. Письмо: описание иконостаса в одном из православных храмов.

Примерное семинарское (практическое) занятие

Сочетание гласных и согласных в английском языке. Особенности множественного числа. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2

Вопросы для собеседования

1. Согласный звук h.
2. Сочетание ph.
3. Множественное число существительных, оканчивающихся на y.
4. Формальное подлежащее it.

Примерное семинарское (практическое) занятие

Russia is my native country 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения.
2. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.

Примерное семинарское (практическое) занятие

Russia is my native country 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

Вопросы для собеседования

1. Тематическое аудирование.
2. Письмо: заполнение анкеты, резюме.
3. Чтение и перевод текстов, посвященных жизнеописанию святых Русской Православной Церкви.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**ЗАДАНИЯ НА ПРОВЕРКУ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ**

1. Answer the following questions: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
 - 1.1. What is your favorite movie or a movie genre? 2. What type of radio programmes do you like? 3. Have any documentaries recently particularly impressed you? Which ones? 4. What important news event have witnessed recently? 5. What festivals are popular in your country?

1.2. Prepare a one-minute talk on the following topic and answer the questions. Describe a school that you liked.

You should say:

where the school was when you attended it

what it was like and explain why you liked this school.

2. Follow-up questions: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,

2.1. What is the purpose of secondary education? 2. What are the best ways to assess students' knowledge?

3. Topics for discussion:

3.1. Do you agree that academic achievement depends mainly on your teacher? 2. Do you think that schools should spend more time teaching the skills people need to get a job? Why? Why not? 3. How different do you think the world of work and training is for young people to-day? Do they have more opportunities now compared to the past? 4. Is the way that students learn nowadays different from the past? 5. Should the government take more responsibility for people's training needs? Why? Why not?

4. Make up a dialogue on the following topic: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,

The local paper recently published an article which raised many criticisms about the city, the main issues being behavior of young people and lack of facilities for older people.

The City Council has set up a meeting:

- to discuss the problems
- to come up with ideas for solving them

ЗАДАНИЯ НА ПРОВЕРКУ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,

You should spend about 20 minutes on questions which are based on the Reading Passage below. THINK HAPPY It's no joke: even scientists at the Royal Society are now taking the search for the source of happiness very seriously.

A) What would Sir Isaac Newton have made of it? There he was, painted in oils, gazing down at one of the strangest meetings that the Royal Society, Britain's most august scientific body, has ever held. If Newton had flashed a huge grin, it would have been completely appropriate, for beneath him last week a two-day conference was unfolding on a booming new field of science: investigating what makes people happy. Distinguished professors strode up to the podium, including one eminent neurologist armed with videos of women giggling at comedy films; another was a social scientist brandishing statistics on national cheerfulness. Hundreds of other researchers sat scribbling notes on how to produce more smiles.

B) The decision by the Royal Society to pick 'the science of wellbeing' from hundreds of applications for conferences on other topics is no laughing matter. It means that the investigation of what makes people happy is being taken very seriously indeed. 'Many philosophies and religions have studied this subject, but scientifically it has been ignored,' said Dr Nick Baylis, a Cambridge University psychologist and one of the conference organizers. 'For the Royal Society to give us its countenance is vital, because that states that what we are doing deserves to be acknowledged and investigated by the best scientific minds.'

C) At first sight, the mission of Baylis - and the growing number of other scientists working on happiness research - appears fanciful. They want to deploy scientifically rigorous methods to determine why some people are lastingly happy while others tend to misery. Then they envisage spreading the secret of happiness across the globe and, in short, increasing the sum of human happiness. 'If someone is happy they are more popular and also healthier, they live longer and are more productive at work. So it is very much worth having,' he says.

D) Baylis, the only 'positive psychology' lecturer in Britain, knows that the aims of happiness research might sound woolly, so he is at pains to distance himself from the brigades of non-academic self-help gurus. He refers to 'life satisfaction' and 'wellbeing' and emphasizes that his work, and that of others at the conference, is grounded in solid research. So what have the scientists discovered - has a theory of happiness been defined yet?

E) According to Professor Martin Seligman, probably the world's leading figure in this field, happiness could be but a train ride - and a couple of questionnaires - away. It was Seligman, a psychologist from Pennsylvania University, who kick-started the happiness science movement with a speech he made as President of the American Psychological Association (APA). Why, asked Seligman, shocking delegates at an APA conference, does science only investigate suffering? Why not look into what steps increase happiness, even for those who are not depressed, rather than simply seek to assuage pain? For a less well-known scientist, the speech could have spelt the end of a career, but instead Seligman landed funding of almost £18m to follow his hunch. He has been

in regular contact with hundreds of other researchers and practicing psychologists around the world, all the while conducting polls and devising strategies for increasing happiness.

F) His findings have led him to believe that there are three main types of happiness. First, there is 'the pleasant life' - the kind of happiness we usually gain from sensual pleasures such as eating and drinking or watching a good film. Seligman blames Hollywood and the advertising industry for encouraging the rest of us, wrongly as he sees it, to believe that lasting happiness is to be found that way. Second, there is 'the good life', which comes from enjoying something we are good or talented at. The key to this, Seligman believes, lies in identifying our strengths and then taking part in an activity that uses them. Third, there is 'the meaningful life'. The most lasting happiness, Seligman says, comes from finding something you believe in and then putting your strengths at its service. People who are good at communicating with others might thus find long-lasting happiness through becoming involved in politics or voluntary work, while a rock star wanting to save the world might find it in organising a charity concert.

G) Achieving 'the good life' and 'the meaningful life' is the secret of lasting happiness, Seligman says. For anybody unsure of how to proceed, he has an intriguing idea. To embark on the road to happiness, he suggests that you need a pen, some paper and, depending on your location, a railway ticket. First, identify a person to whom you feel a deep debt of gratitude but have never thanked properly. Next, write a 300-word essay outlining how important the help was and how much you appreciate it. Then tell them you need to visit, without saying what for, turn up at their house and read them the essay. The result: tears, hugs and deeper, longer-lasting happiness, apparently, than would come from any amount of champagne.

H) Sceptics may insist that science will always remain a clumsy way of investigating and propagating happiness and say that such things are better handled by artists, writers and musicians - if they can be handled at all. And not everybody at the conference was positive about the emerging science. Lewis Wolpert, professor of biology as applied to medicine at University College London, who has written a bestseller about his battle with depression, said: 'If you were really totally happy, I'd be very suspicious. I think you wouldn't do anything, you'd just sort of sit there in a treacle of happiness. There's a whole world out there, and unless you have a bit of discomfort, you'll never actually do anything.'

QUESTIONS

Complete the sentences below with words taken from the Reading Passage. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

Use NO MORE THAN THREE WORDS for each answer.

1. At the conference, research into happiness was referred to as the
2. Baylis and others intend to use to find out what makes people happy or unhappy.
3. Baylis gives classes on the subject of
4. Baylis says he should not be categorised among the who do not have academic credentials.

ЗАДАНИЯ НА ПРОВЕРКУ УМЕНИЙ ПИСЬМА

Complete the following assignments. Write an essay on one of the following topics. Read the task carefully. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

1. You should spend about 40 minutes on this task. Write about the following topic: «In the world, there is a movement away from written exams to more practical assessment».

Discuss both views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

2. You should spend about 40 minutes on this task. Write about the following topic: «In the modern world, more and more emphasis is being placed on the acquisition of practical skills rather than knowledge from texts or other sources».

Discuss the advantages and disadvantages of this trend and give your own opinion. Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Short Answers

1. Are you busy? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

Yes, ____.

2. Do you live in New York? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

No, ____.

3. Can Sylvia ride a bike? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

Yes, ____.

4. Does your father read the newspaper every day? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

Yes, ____.

5. Do you and your friends play soccer on Saturday? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

No, ____.

6. Is your sister a doctor? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

No, ____.

7. Can Jack and Brian play the piano? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

Yes, ____.

8. Is Paris big? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

Yes, ____.

9. Are you thirsty? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

No, ____.

10. Does Robert like pepperoni pizza? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

No, ____.

11. Are the students listening to music? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

No, ____.

12. Is the supermarket next to the post office? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

No, ____.

13. Is Leonardo di Caprio Vietnamese? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

No, ____.

No, ____.

15. Can you speak Portuguese? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

Yes, ____.

Выберите правильный вспомогательный глагол

Q1 - We ____ done it yet. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

- don't
- didn't
- hasn't
- haven't

Q2 - ____ you think they are coming tonight? 3-1, 3-2, 3Y-1, Y-2, B-1, B-2,

- Do
- Does
- Did
- Have
- Has

Q3 - ____ you see them yesterday? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

- Do
- Did
- Have
- Has

Q4 - ____ you going this evening? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

- Are
- Have
- Do

Q5 - How long ____ it take you to get home? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

- do
- does

Q6 - What ____ you reading at the moment? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

- are
- do
- have

Q7 - It was horrible- I really ____ like it. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

- did
- didn't

Q8 - They ____ rung back yet. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

- have
- has
- Did

-Has

Q10 - ____ you enjoying your meal? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-Do

-Is

-Are

-Have

-Has

Q11 - ____ you decided yet? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-Have

-Has

-Do

-Did

-Does

Q12 - ____ everybody going to be there? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-Is

-Are

-Do

Q13 - ____ they live near you? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-Does

-Do

-Have

-Are

Q14 - I ____ finished it. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-didn't

-haven't

-hasn't

Q15 - I ____ had time to do it yet. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-didn't

-haven't

-hasn't

Parts of Speech Quiz

1 I bought a beautiful _____ dress at the mall. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

2 What did she _____ ask you to do? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

3 I left my shoes under _____ the kitchen table. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

4 If we finish our work quickly _____ we can go to the movies. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2,

6 I want to go to a university _____ in the United States. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

7 I'm sure I have met _____ your girlfriend before. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

8 Well, _____ I don't think I will be here to answer the phone. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

9 Andy knocked on the door but _____ nobody answered. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

10 After _____ lunch let's go out for a coffee. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

Object Pronoun or Reflexive Pronoun? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

Q16 - I hurt ____ playing football.

-me

-myself

Q17- She hurt ____.

-him 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-himself

18 - I cut ____ shaving. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-me

-myself

19 - Do you mind if I take ____ home now? 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-me

-myself

20 - I helped _____ to some food. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, Y-3, B-1, B-2,

-me
-myself

Q21 - I wanted to do it _____. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-me
-myself

Q22- He's so ill he can't dress _____. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-him
-himself

Q23 - She took it upon _____ to organize everything. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-her
-herself

Q24 - The decision is fine by _____. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-me
-myself

Q25 - He helped _____ do it. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-me
-myself

Possessives and Reflexive Pronouns

Instructions: Choose the correct answer.

Q26 - It's _____ party. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-my
-mine

Q27 - He hurt _____. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-his
-himself

Q28 - She did it _____. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-hers
-herself

Q29 - He took it from _____ room. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-my
-myself

-Either could be used here.

Q30 - I didn't believe _____ story. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-her
-hers

Q6 - I saw it with _____ own eyes. 3-1, 3-2, Y-1, Y-2, B-1, B-2,

-my
-mine
-myself

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дайте характеристику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 3-1,3-2,У-1

2. Фонетика: фразовое ударение и ритм. 3-1,3-2,У-1

3. Культура речи, этикет: знакомство. 3-1,3-2,У-1

4. Тематическое аудирование. 3-1,3-2,У-1

5. Активизация грамматики: числительные. 3-1,3-2,У-1

6. Порядковые и количественные. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

7. Что мы видим и делаем в храме. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

8. Лексика: по теме Русская Православная Церковь. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

9. Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

10. Чтение: Feasts and Fasts. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

11. Православный этикет. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

12. Активизация грамматики: предлоги места on, in. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

13. Отрицательная форма повелительного наклонения. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

14. Письмо: описание иконостаса в одном из православных храмов. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

15. Согласный звук h. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

16. Сочетание ph. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

17. Множественное число существительных, оканчивающихся на у. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

18. Формальное подлежащее it. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

19. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

20. Тематическое аудирование. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
21. Письмо: заполнение анкеты, резюме. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
22. Чтение и перевод текстов, посвященных жизнеописанию святых Русской Православной Церкви. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
23. Личная презентация 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
24. Моя семинария 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
25. Русская Православная Церковь 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дайте характеристику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 3-1,3-2,У-1
2. Цели и задачи курса английского языка. 3-1,3-2,У-1
3. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка. 3-1,3-2,У-1,В-1
4. Россия – моя страна 3-1,3-2,У-1,В-1
5. Великобритания 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
6. США 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
7. Кафедральный собор Ставрополя 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
8. Православный пост 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
9. Активизация грамматики: предлоги места on, in. 3-1,3-2,У-1,В-1
10. Отрицательная форма повелительного наклонения. 3-1,3-2,У-1,В-1
11. Письмо: описание иконостаса в одном из православных храмов. 3-1,3-2,У-1,В-1
12. Фонетика: фразовое ударение и ритм. 3-1,3-2
13. Культура речи, этикет: знакомство. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
14. Тематическое аудирование. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
15. Активизация грамматики: числительные. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
16. Порядковые и количественные. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
17. Что мы видим и делаем в храме. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
18. Лексика: по теме Русская Православная Церковь. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
19. Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. 3-1, 3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
20. Культура речи, этикет: прощание, пожелание и обращение к собеседнику. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
21. Чтение: Feasts and Fasts. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
22. Православный этикет. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
23. Сочетание гласных и согласных в английском языке.
24. Особенности множественного числа. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2
25. Согласный звук h. 3-1,3-2,У-1,У-2,
26. Сочетание ph. 3-1,3-2,У-1,У-2
27. Множественное число существительных, оканчивающихся на у. 3-1,3-2,У-1,У-2,
28. Формальное подлежащее it. 3-1,3-2,У-1,У-2
29. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. 3-1,3-2,У-1,У-2,
30. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
31. Тематическое аудирование (построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы). 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
32. Письмо: заполнение анкеты, резюме. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
33. Чтение и перевод текстов, посвященных жизнеописанию святых Русской Православной Церкви. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
34. Православное богослужение 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
35. Православный этикет 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Роль коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 3-1,3-2,У-1
2. История 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
3. Ставрополь – град креста 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
4. Дванадцатые праздники 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
5. День семинариста 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
6. Православный крест 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
7. Мое имя, мой Святой. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
8. Религия в России 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
9. Православные молитвы 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
10. Православное искусство 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
11. Наука в России. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
12. Храмовое искусство 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
13. Иконы 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
14. Внешний вид и символика православного храма. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
15. Внутреннее устройство православного храма 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
16. Алтарь в православной церкви. 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2,
17. Особенности перевода текстов богословской тематики. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
18. Причастие. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,
19. Святые Русской Православной Церкви. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Оценки на экзамене выставляется в четырех бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий. Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- рефераты (доклады);
- практические задания
- тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения учебного материала два раза в течение семестра.

Общая оценка знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-------------------------------|
| Л1.1 | Могутова О.А. | Английский язык : учебное пособие | Ай Пи Эр Медиа, 2018 |
| Л1.2 | Горденко, Н. В. | Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи : учебное пособие | Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020 |
| Л1.3 | Мельничук, М. В. | Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие | Москва : Прометей, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Матвиенко Л.М. | Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине: учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское образование, 2018 |
| Л2.2 | Межова М.В. | Иностранный язык (английский язык): практикум для студентов | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017 |
| Л2.3 | Крылова Л.В. | Английский для теологии. Книга для чтения и развития навыков устной речи | Ставрополь: Графа, 2009 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---|---|---|
| Л2.4 | Губанова, Л. Г. | Иностранный язык (Английский) : практикум | Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 |
| Л2.5 | | Reader for students of Theology learning English. Сборник текстов на английском языке. Часть 1: Сборник текстов на английском языке. Часть 1: для студентов теологических факультетов | М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | |
| Э2 | Федеральный портал «Российское образование» | | |
| Э3 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | |
| Э4 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | | |
| Э5 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | | |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | |
| Э7 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | | |
| Э8 | Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») | | |
| Э9 | Библиотека Гумер — языкознание. Лингвистика. Филология. | | |
| Э10 | Филологический портал Philology.ru | | |
| Э11 | Электронная библиотека ИДНК | | |
| Э12 | Электронно – библиотечная система | | |
| Э13 | Информационно-правовая система «Консультант +» | | |
| Э14 | Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках | | |
| 6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: | | |
| | - Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) | | |
| | - Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) | | |
| | - ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) | | |
| | - Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) | | |
| | - Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) | | |
| | - Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) | | |
| | - Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) | | |
| | - Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) | | |
| | - Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) | | |
| | - Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Профессиональные базы данных | | |
| | - Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ; | | |
| | - Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ; | | |
| | - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/ | | |
| | - Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ; | | |
| | - Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ; | | |
| | - Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ; | | |
| 6.3.2.2 | Информационные справочные системы | | |
| | - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ | | |
| | - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ | | |

| | |
|---------|---|
| | - Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.3 | Интернет-ресурсы |
| | - Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru |
| | - Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ; |
| | - ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru |
| | - Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest ; |
| | - Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515 ; |
| | - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ |
| | - Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index |
| | - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ |
| | - Наука и образование против террора http://scienceport.ru |
| | - Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/ |
| | - Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпдти.рф |
| | - Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/ |
| | - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/ |
| | - Православная беседа http://www.pravbeseda.ru/ ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html |
| | - Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru |
| | - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru |
| | - Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации |
| | Специализированная учебная мебель: |
| | стол лингафонный (8 шт.), стул (8 шт.), |
| | стол преподавателя (1 шт.), |
| | доска меловая (1 шт.). |
| | Технические средства обучения: голосовой терминал с телефонно-микрофонной гарнитурой, ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| | Плакаты настенные: немецкая история (1 шт.), |
| | история немецкой литературы (1 шт.), |
| | знаменитые немецкие композиторы (1 шт.) |
| | спряжение глаголов в английском языке (1 шт.), |
| | склонение существительных в английском языке (1 шт.), |

| | |
|------------|--|
| | The united states government(1 шт.), |
| | Presidents of the USA (1 шт.), |
| | The USA: facts and figures (1 шт.), |
| | The united states of America (1 шт.), France: Regions (1 шт.) |
| | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор |
| | № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 200 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации |
| | Специализированная учебная мебель: |
| | стол на 2 посадочных места (20 шт.), |
| | стул (40 шт.), |
| | стол преподавателя (1 шт.), |
| | кафедра для чтения лекций (1 шт.), |
| | доска меловая (1 шт.), |
| | экспозиционная витрина (1 шт.). |
| | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| | видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. |
| | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| | схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях |
| | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор |
| | № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204 |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся |
| | Специализированная учебная мебель: |
| | стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.). |

| | |
|------------|---|
| | Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |
| | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206 |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся |
| | Специализированная учебная мебель: |
| | стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), |
| | стеллаж книжный (7 шт.). |
| | Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), |
| | принтер (1 шт.). |
| | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210 |
| 7.5 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
| | Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;

- логичность и четкость изложения ответов;

- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Особенности выполнения заданий обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_ obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.