

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 13:40:14  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

**1996**

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ОУ ВО ИДНК

Т.С.Ледович

«27» апреля 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.1.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Формы обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	<u>5 зачетных единиц</u>
Год начала подготовки	<u>2021</u>

Ставрополь, 2021г.

**Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общенаучных дисциплин Протокол №1 от «28» августа 2015 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общенаучных дисциплин, д-р филос. наук, профессор

\_\_\_\_\_

В.Е.Черникова

Разработчик программы д-р филос. наук, профессор

\_\_\_\_\_

В.Е.Черникова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель:	4
1.2. Задачи:	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по разделам	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	17
7.2. Промежуточная аттестация	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33
8.1. Основная литература	33
8.2. Дополнительная литература	33
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	34
10.1. Общие методические указания по изучению дисциплины	34
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	35
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	37
13.1. Стандартные методы обучения	37
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	37
14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются углубление знаний по философии, полученные обучающимися во время обучения в бакалавриатуре и магистратуре, получение представлений об основных исторических и современных концепциях развития философии науки, формирование знаний по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

### 1.2. Задачи:

- обеспечить условия и возможность подготовки обучающихся к сдаче кандидатских экзаменов, а также оказать им помощь в написании рефератов, учитывая их профессиональный и личностный интерес к углубленному изучению тех или иных разделов и тем;
- подготовить обучающихся к самостоятельной работе над основными темами, составляющими содержание курса;
- способствовать более полному осознанию теоретических, методологических и мировоззренческих основ собственной научной и профессиональной работы обучающихся.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ЗНАТЬ:</b> предмет, структуру и особенности системы философского знания; основу научных мировоззренческих ориентаций, базовый уровень общей и философской культуры
	<b>УМЕТЬ:</b> применять основные положения философского знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над философскими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания; задумываться о смысле человеческого бытия, проблемах насилия и ненасилия, свободы и ответственности
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> адекватной современным требованиям методологией научного исследования
<b>УК-2</b> способность	<b>ЗНАТЬ:</b> основные требования к разработке учебно-методического обеспечения философии науки

проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по философии науки и аргументировано определять основные категории философии науки; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки
	ВЛАДЕТЬ: современными требованиями методологией научного исследования, научного анализа противоречивых процессов в сфере научной жизни общества; достаточными теоретическими знаниями по философии науки, методами и приемами для проведения самостоятельного исследования.
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: структуру и особенности профессиональной деятельности; особенности проявления, функционирования и развития познавательных процессов в условиях научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи
	ВЛАДЕТЬ: навыками профессионального общения; пропаганды и популяризации экономических знаний среди людей, проведения занятий психологической направленности

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.1.01 «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Изучение дисциплины «История и философия науки» основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении курса «Философия» в бакалавриате и магистратуре высшей школы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная	Заочная

	форма обучения	форма обучения
	1 курс, 1,2 семестр	1 курс, 1,2 семестр
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	<b>48</b>	<b>32</b>
Лекции	24	16
Практические занятия	24	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>105</b>	<b>135</b>
Вид промежуточной аттестации – зачет (1 семестр)	-	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации – экзамен, реферат (2 семестр)	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1. Структура учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	2		6	Устный опрос, тестирование
2.	Возникновение науки и основные этапы её исторического развития		2	6	Устный опрос, тестирование
3.	Структура научного знания	2		6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2		6	Устный опрос, письменные задания
5.	Логика и язык научного исследования		2	6	Устный опрос, тестирование
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса		2	6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
7.	Этика научного познания		2	6	Устный опрос,

					тестирование
8.	Наука как социальный институт	2		6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
9.	Предмет и методы психологического исследования	2	2	6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
10.	Категориальная система современной психологии	2	2	6	Устный опрос, тестирование
11.	Деятельность и общение как системообразующие категории психологического знания	2	2	6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
12.	Принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма как объяснительные принципы современной психологии	2	2	6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
13.	Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии	2	2	8	Устный опрос, тестирование
14.	Личность как системное качество	2	2	8	Устный опрос, письменные задания, тестирование
15.	Генетический метод в психологии	2	2	8	Устный опрос, тестирование
16.	Логика развития психологической науки	2	2	9	Устный опрос, письменные задания, тестирование
	<b>Всего: 180 ч. / 5 з.е.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>105</b>	<b>27</b>

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	2		8	Устный опрос, тестирование
2.	Возникновение науки и основные этапы её исторического развития		2	8	Устный опрос, тестирование
3.	Структура научного знания	2		8	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4.	Научные традиции и научные	2		8	Устный опрос,

	революции. Типы научной рациональности				письменные задания
5.	Логика и язык научного исследования		2	8	Устный опрос, тестирование
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса		2	8	Устный опрос, письменные задания, тестирование
7.	Этика научного познания		2	8	Устный опрос, тестирование
8.	Наука как социальный институт	2		10	Устный опрос, письменные задания, тестирование
9.	Предмет и методы психологического исследования	2		10	Устный опрос, письменные задания, тестирование
10.	Категориальная система современной психологии	2		10	Устный опрос, тестирование
11.	Деятельность и общение как системообразующие категории психологического знания		2	8	Устный опрос, письменные задания, тестирование
12.	Принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма как объяснительные принципы современной психологии		2	8	Устный опрос, письменные задания, тестирование
13.	Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии		2	8	Устный опрос, тестирование
14.	Личность как системное качество	2		10	Устный опрос, письменные задания, тестирование
15.	Генетический метод в психологии		2	9	Устный опрос, тестирование
16.	Логика развития психологической науки	2		10	Устный опрос, письменные задания, тестирование
	<b>Всего: 180 ч. / 5 з.е.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>135</b>	<b>13</b>

## 5.2. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.



		<p>Эволюция подходов к анализу науки.          Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.          Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.          Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.          Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.          Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>
2.	<p>Возникновение науки и основные этапы её исторического развития</p>	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.          Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.          Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.          Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.          Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
3.	<p>Структура научного знания</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.          Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической</p>

		<p>нагруженности факта.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>
4.	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p>

		<p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
5.	<p>Логика и язык научного исследования</p>	<p>Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> <p>Основной цикл научного исследования. Особенности проблемной ситуации в науке. Осознанные и неосознанные проблемы. Действительные и мнимые проблемы. Субъективный и объективный смысл проблемы. Основные типы проблемных ситуаций. Элементы проблемной ситуации. Вопрос как способ языкового оформления проблемы. Логическая структура и виды вопросов. Понятие гипотезы, их виды. Выдвижение и условия состоятельности научных гипотез. Способы обоснования гипотез. Логика в науке. Законы и формы мышления. Научные понятия (термины). Логические приемы образования понятий. Виды и правила определения понятий. Логические основы научной классификации. Основные виды умозаключений. Роль дедукции в научном мышлении. Методы научной индукции. Роль аналогии в научном познании.</p> <p>Культурно-историческая природа языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Обыденный язык и особенности специализированного научного языка. Объектный язык и метаязык. Научные языки и методы их построения. Искусственные и естественные языки науки. Некоторые особенности языка социально-гуманитарных наук. Стилистические формы и приемы живой речи в языке социально-гуманитарных наук.</p>
6.	<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p>

		<p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и па-ранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
7.	<p>Этика научного познания</p>	<p>Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.</p>
8.	<p>Наука как социальный институт</p>	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Понятие дискуссии и особенности научной дискуссии. Критика и особенности научной критики. Доказательство, его структура и виды. Опровержение и его виды. Проблема диалогичности мышления.</p>
9.	<p>Предмет и методы психологического исследования</p>	<p>Полипредметность психологии: душа, сознание, поведение, личность, психика. Идеалистические и материалистические представления о душе. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Личность как предмет психологии. Психика как предмет психологии. Эволюция методов психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Общенаучные методы исследования в психологии. Конкретно-научные методы исследования в психологии. Методы исследования психических процессов. Методы исследования психических состояний.</p>
10	<p>Категориальная система современной психологии</p>	<p>Категориальная основа теории. Становление и изучение центральных проблем психологического познания. Категории психологии и ее проблемы. Философские («единичное» и «всеобщее», «сходство» и «различие», «явление» и «сущность», «причина» и «следствие», «возможность» и «действительность», «становление» и «противоположность», «сознание» и «материя» (сознание – форма высокоорганизованной материи), «души» и «духа» («духовная деятельность человека», «духовные потребности человека», общенаучные («состояние», «процесс», «свойство», «система», «развитие», «информация»), специально-психологические категории (деятельность, сознание, личность). Категориальная система психологического познания: протопсихологические, метапсихологические, базисные и экстрапсихологические</p>

		<p>категории. Междисциплинарные категории современной психологии.</p> <p>Категория образа. Чувственный образ и умственный образ: параметры описания. Взгляды Демокрита на категорию образа. Образ во взглядах В. Вундта. Образ как основная категория гештальтпсихологии.</p> <p>Категория действия. Взгляды Аристотеля в описании действия. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Влияние открытия рефлекторной природы поведения на понимание категории действия. Категория мотива. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Категория отношения. Роль отношений в психологии. Вклад В.Н. Мясищева в развитие психологии отношений. Категория переживания. Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии. Переживание как феномен культуры. Вклад Л.С. Выготского на развитие представлений о переживании.</p>
11	<p>Деятельность и общение как системообразующие категории психологического знания</p>	<p>Становление понятия «личность» в психологии. «Существование» личности как психологическая проблема. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности. Категория деятельности. «Активность» как субстанция деятельности. Единство внутренней и внешней организации активности. Личностно-деятельностный подход как парадигмальная единица психологической науки. Основные положения теории деятельности (А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский).</p> <p>Неразрывность развития психики, сознания, личности с деятельностью.</p> <p>Объективность изучения любых психических явлений в процессе деятельности.</p> <p>Категория сознания неотделима от категории деятельности.</p> <p>Все явления и процессы психики есть особые формы психической деятельности или ее составляющие (психические действия).</p> <p>Деятельность человека детерминирована общественными и культурно-историческими условиями ее осуществления.</p> <p>Онтогенетическое формирование психики человека определяется характером ведущей деятельности.</p> <p>Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.</p>
12	<p>Принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма как объяснительные принципы современной психологии</p>	<p>Объяснительные принципы в психологической науке. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Внешний методологизм. Зарождение системного понимания психики. Система «организм – среда». Зарождения принципа системности в психологии. Кольцевая регуляция работы системы организма. Системный анализ филогенеза психики (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Системность в психоанализе. Модель неврозов в школе И.П. Павлова. Системность и проблема научения. Гештальтизм. Знаковая система. Системность в исследованиях Ж. Пиаже. Системный подход к деятельности. Принцип развития.</p>

		Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды. Развитие психики и развитие личности. Социально-психологическая концепция развития личности. Модель развития личности. Возрастная периодизация.
13	Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии	Предпосылки возникновения методологических проблем психологии. Психофизическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм. Душа как способ усвоения внешнего. Механика и изменение понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизический параллелизм. Психофизический монизм. Ноосфера как особая оболочка планеты. Психофизиологическая проблема. Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности. Механицизм и новое объяснение отношений. Души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. Психогностическая проблема. Субъективное и объективное. Рефлексия научного знания.
14	Личность как системное качество	Соотношение биологического и социального в психике человека. Три главных компонента в структуре личности: индивид как психосоматическая организация личности, делающая её представителем человеческого рода. персона как социально-типические образования личности, обусловленные сходным для большинства людей, влиянием социального окружения. индивидуальность как своеобразное сочетание особенностей, которое отличает одного человека от другого. Составляющие личности: темперамент, потребностно-мотивационная сфера личности, эмоционально-волевая, когнитивно-познавательная сферы, характер, способности личности. Системообразующие признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция, побуждения. Жизненный путь личности. Представление о жизненном пути личности. Формирование жизненных стратегий личности.
15	Генетический метод в психологии	Сущность генетического метода, как процесса изучения диалектического развития явления, места психологического факта в его конкретной истории. Вклад П. П. Блонского, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева в развитие генетического метода. Сравнительно-генетический метод в психологии. 4 вида С.-г. м.: 1. филогенетический (реализуется в исследованиях психики от первых ее проявлений в мире животных до сознания человека). 2. исторический (предназначен для раскрытия законов развития психики и сознания людей в различных общественно-экономических формациях от первобытнообщинного строя до современности). 3. Онтогенетический (охватывает изучение возрастных фаз развития психики и сознания, формирования личности человека с учетом социально обусловленных форм и методов воспитания, обучения и трудовой деятельности). 4. Психопатологический, он применяется при изучении и сравнении нормальной и

		нарушенной психики.
16	Логика развития психологической науки	Последовательность в смене основных «формаций» научного мышления (его стилей и структур): типичная для данной эпохи картина психической жизни. Закономерности этой смены (преобразования одних категорий и понятий в другие). Задачи истории психологии как науки: изучить закономерности развития знаний о психике; раскрыть взаимосвязь психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения; выяснить зависимость зарождения и восприятия знаний от социокультурного контекста, от идеологических влияний на научное творчество, т. е. от запросов общества (ибо наука – не изолированная система и призвана отвечать на эти запросы); изучить роль личности, ее индивидуального пути в становлении самой науки.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию
2.	Возникновение науки и основные этапы её исторического развития	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию
3.	Структура научного знания	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к письменному заданию. Подготовка к тестированию
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Подготовка к защите реферата
5.	Логика и язык научного исследования	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Подготовка к защите реферата
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к письменному заданию. Подготовка к тестированию
7.	Этика научного познания	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Подготовка к защите реферата
8.	Наука как социальный институт	6	9	Подготовка к письменному заданию. Подготовка к тестированию
9.	Предмет и методы психологического	6	9	Подготовка к устному опросу на

	исследования			практическом занятии. Подготовка к письменному заданию. Подготовка к тестированию
10.	Категориальная система современной психологии	6	9	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Подготовка к защите реферата
11.	Деятельность и общение как системообразующие категории психологического знания	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к письменному заданию. Подготовка к тестированию
12.	Принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма как объяснительные принципы современной психологии	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
13.	Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии	8	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Подготовка к защите реферата
14.	Личность как системное качество	8	9	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Подготовка к защите реферата
15.	Генетический метод в психологии	8	9	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к письменному заданию. Подготовка к тестированию
16.	Логика развития психологической науки	9	10	Подготовка к письменному заданию. Подготовка к тестированию
<b>Всего</b>		<b>105</b>	<b>135</b>	

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль знаний обучающихся**

#### **7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:



- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров)
- рефераты.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Выполнение заданий в тестовой форме** проводится три раза в течение изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

**Реферат** (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю) - письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ является сбор информации из нескольких источников и четко структурированный на выходе материал.

Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат подлежит обязательной защите в аудитории в присутствии всех обучающихся и соответствующей оценке по пятибалльной системе.

### **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **7.1.2.1. Примерные вопросы для проведения устного опроса – УК-1, УК-2, УК-5**

1. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская и постпозитивистская традиции в философии науки.
4. Критический рационализм К. Поппера.
5. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция научных парадигм Т. Куна.
7. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
8. Культурологический и социологический подходы к исследованию развития науки.
9. Интернализм и экстернализм в историко-научном объяснении.
10. Предмет философии науки.
11. Связь науки с философией и искусством.
12. Социальные функции науки.
13. Возникновение науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
14. Научные знания в эпоху античности. Становление первых теоретических программ.
15. Значение идей и личности Аристотеля в формировании традиций раннеевропейского научно-философского мышления.
16. Особенности средневековой науки.
17. Смысл и значение мировоззренческой революции в эпоху Возрождения.
18. Спор о природе познания в эпоху Нового Времени: эмпиризм и рационализм.
19. Становление экспериментального метода и математизация естествознания в учениях
20. Г. Галилея, Ф. Бэкона и Р. Декарта.
21. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
22. Формирование технических наук.
23. Становление социальных и гуманитарных наук.
24. Научное знание как система.
25. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
26. Структура эмпирического знания.
27. Структура теоретического знания.
28. Закон как ключевой элемент теоретического знания. Виды законов.
29. Структура и функции научной теории.
30. Основные виды научных теорий.
31. Идеалы, нормы и критерии научного исследования.
32. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
33. Философские основания науки.
34. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
35. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
36. Роль аналогий в теоретическом поиске.
37. Обоснование и объяснение в науке.
38. Становление развитой научной теории.

39. Классический и неклассический варианты формирования теории.
40. Проблемные ситуации в науке.
41. Традиции в науке и возникновение нового знания.
42. Проблема типологии научных революций.
43. Механизмы революционных изменений в науке.
44. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки.
45. Глобальные революции в науке и типы научной рациональности.
46. Классический тип научной рациональности.
47. Неклассический тип научной рациональности.
48. Постнеклассический тип научной рациональности.
49. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке.
50. Роль синергетических представлений в формировании современной научной картины мира.
51. Смысл глобального эволюционизма и его влияние на современную научную картину мира.

### 7.1.2.2. Примерные тестовые задания - УК-1, УК-2, УК-5

1. Цель науки – это:
  - 1) прогнозирование на основе обобщения эмпирического опыта;
  - 2) изучение закономерностей устройства мира;
  - 3) определение законов изменения и развития объектов+;
  - 4) формирование картины мира.
2. Научное знание формируется, в первую очередь, на основе:
  - 1) знания – интуиции;
  - 2) знания – информации;
  - 3) знания – умения;
  - 4) знания – оценки.
3. Философия науки как самостоятельная дисциплина формируется в:
  - 1) XVIII веке
  - 2) XIX веке
  - 3) первой половине XX века
  - 4) второй половине XX века
4. Предметом современной философии науки не является:
  - 1) научная рациональность
  - 2) этика науки
  - 3) синтез гуманитарного и естественнонаучного знания
  - 4) социология науки
5. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это:
  - 1) системность;
  - 2) обоснованность;
  - 3) верифицируемость;
  - 4) фальсифицируемость.
6. Наука – это:
  - 1) компонент духовной культуры;
  - 2) элемент материально-предметного освоения мира;
  - 3) элемент практического преобразования мира;
  - 4) результат обыденного, житейского знания.
7. Главная особенность науки – это ее:
  - 1) зависимость от личности исследователя;
  - 2) объективность;
  - 3) регулирование со стороны идеологического руководства;
  - 4) подчиненное религиозным догмам положение.
8. Паранаучное знание – это знание:

- 1) спекуляция вокруг популярных теорий
  - 2) не совместимое с имеющимся гносеологическим стандартом
  - 3) новые отрасли знания, еще не получившие общетеоретического статуса
  - 4) знание, связанное с религией
9. Антинаучное знание – это знание:
- 1) опирающееся на методы насилия и принуждения
  - 2) сознательно искажающее представления о действительности
  - 3) обыденное знание
  - 4) мифологическое знание
10. Признаки научных знаний:
- 1) проверяемость
  - 2) опровергаемость
  - 3) универсальность
  - 4) согласованность.
11. Обыденное знание отличается от научного тем, что:
- 1) не предполагает доказательности
  - 2) не апеллирует к научным текстам
  - 3) не может вывести закономерности
  - 4) не имеет систематизированного характера
12. Объективность научного знания означает:
- 1) независимость знания от человека – субъекта вообще
  - 2) независимость от личности исследователя - субъекта
- 3) абсолютность – незыблемость знаний
- 4) независимость знания от метода получения.
13. Научное знание не возможно:
- 1) в условиях бесписьменной культуры
  - 2) при господстве религии в культуре
  - 3) на уровне сбора эмпирического материала
  - 4) при наличии мифологического мышления
14. Мифологическое сознание имеет сходство с научным:
- 1) по масштабу осмысления реальности
  - 2) в терминологическом плане
  - 3) в способах построения картины мира
  - 4) способах доказательства
15. Особого рода предложения (высказывания), фиксирующие эмпирическое знание об объекте, -
- 1) гипотеза
  - 2) теория
  - 3) проблема
  - 4) факт.
16. К критериям научности не относится:
- 1) рефлексивность
  - 2) системность
  - 3) образность
  - 4) объективность
17. Для отдельного исследователя в науке необходимо наличие:
- 1) освоенного запаса знаний других авторов
  - 2) воображения
  - 3) научного звания
  - 4) включенности в коллектив исследователей
18. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется:
- 1) эмпиризм;
  - 2) сциентизм;
  - 3) социоцентризм;
  - 4) герменевтика.

19. Логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта, -

- 1) научная программа
- 2) теория
- 3) метод
- 4) парадигма.

20. Модель, образец постановки и решения проблем, принятые научным сообществом, -

- 1) теория;
- 2) парадигма;
- 3) метод;
- 4) натурфилософия.

### **7.1.2.3. Примерная тематика рефератов - УК-1, УК-2, УК-5**

1. Наука, религия и философия как способы познания мира
2. Предмет и задачи философии науки
3. Наука как социальный институт
4. Наука как профессия
5. Философия права
6. Философия и экономика
7. Философия и педагогика
8. Генезис античной науки
9. Образ средневековой науки
10. Экономическая мысль древнего Востока
11. Экономическая мысль Древней Греции
12. Средневековая алхимия
13. Научная революция эпохи Ренессанса
14. Проект гражданского общества в философии Нового времени
15. Образ науки в «Новой Атлантиде» Ф. Бэкона
16. Проблема научного метода в философии Нового времени
17. Наука в традиции немецкой классической философии
18. Философия права Г. Гегеля
19. Проект «вечного мира» И. Канта
20. Л. Витгенштейн : «Логико-философский трактат»
21. Философия науки XX века
22. «Венский кружок»
23. Евразийство : основные представители и идеи
24. Г.П. Щедровицкий и проблемы методологии науки
25. Философия науки XXI века
26. Этапы становления психологической науки.
27. Человек в мироощущении Востока (индуизм, даосизм, буддизм, конфуцианство).
28. Представления о душе в философии Платона и в учении Аристотеля.
29. Представления о душе в раннем христианстве (Плотин, Августин).
30. Психология человека в Исламе.
31. Учение об аффектах в работах Р.Декарта и Б.Спинозы.
32. Эмпирическая психология и психология ассоциализма 17-18 вв.(Дж. Локк, Д. Юм, Д. Гартли).

33. Социально-психологическая проблематика в концепциях эпохи Просвещения.
34. Формирование психологии как экспериментальной науки (В.Вундт, Г.Гельмгольц, Г.Эббингауз).
35. Традиции иррационализма в анализе социальных и социально-психологических явлений.
36. Функциональная психология 19в. (Ф.Бретано).
37. Постановка проблемы личности В.Джемсом.
38. Трактовка бессознательного в работах З.Фрейда, А.Адлера и К.Юнга.
39. Гештальтпсихология и бихевиоризм.
40. Генетическая теория Ж.Пиаже.
41. Учение о высших психических функциях Л.С.Выготского.
42. Идея самоактуализации в концепции А.Маслоу.
43. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других исследователей.
44. Развитие представлений о деятельности в психологии 30-50гг. 20 века.
45. Классическая и неклассическая психология: линии противостояния.

### 7.1.2. Описание критериев оценивания

#### Шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;</li> </ul>

	- наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

### Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

### Шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее разделов. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений и осуществляется преимущественно в письменном виде.

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную и экзаменационную ведомости в форме «зачет/незачет» в случае зачета или в форме дифференцированных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае экзамена по соответствующей дисциплине согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Зачет.** Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

**Экзамен** (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

### 7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

#### 7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Вопросы	Формируемая компетенция
1.	Предмет и основные	1. Наука как познавательная	УК-1, УК-2,



	концепции современной философии науки	деятельность, социальный институт и особая сфера культуры. 2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. 3. Позитивистская и постпозитивистская традиции в философии науки.	УК-5
2.	Возникновение науки и основные этапы её исторического развития	1. Культурологический и социологический подходы к исследованию развития науки. 2. Интернализм и экстернализм в историко-научном объяснении. 3. Предмет философии науки.	УК-1, УК-2, УК-5
3.	Структура научного знания	4. Становление экспериментального метода и математизация естествознания в учениях Г. Галилея, Ф. Бэкона и Р. Декарта. 5. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. 6. Формирование технических наук. 7. Становление социальных и гуманитарных наук.	УК-1, УК-2, УК-5
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	8. Идеалы, нормы и критерии научного исследования. 9. Научная картина мира, ее исторические формы и функции. 10. Обоснование и объяснение в науке.	УК-1, УК-2, УК-5
5.	Логика и язык научного исследования	11. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки. 12. Глобальные революции в науке и типы научной рациональности. 13. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке.	УК-1, УК-2, УК-5
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	14. Наука и экономика в современном обществе. 15. Проблема отношений науки и власти в современном обществе. 16. Методология и теория в психологии. 17. образа и процесса в психологии.	УК-1, УК-2, УК-5
7.	Этика научного познания	18. Образ мира и образ мироздания. 19. «Мое не-алиби в бытии» и архитектура переживаемого мира по М. М. Бахтину. 20. Основные методологические	УК-1, УК-2, УК-5

		постулаты теории деятельности.	
8.	Наука как социальный институт	21. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие. 22. Вербальное и предметное значение. 23. Понятие ноосферы и семиосферы.	УК-1, УК-2, УК-5
9.	Предмет и методы психологического исследования	24. Смысл глобального эволюционизма и его влияние на современную научную картину мира. 25. Сциентизм и антисциентизм в современной научной рефлексии. 26. Сближение идеалов естественнонаучного и социального познания в современной науке.	УК-1, УК-2, УК-5
10.	Категориальная система современной психологии	27. Паранаука и псевдонаучное знание в современной культуре. 28. Исторические типы научных сообществ. 29. Исторические типы трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.	УК-1, УК-2, УК-5
11.	Деятельность и общение как системообразующие категории психологического знания	Личность как системное качество. Проблемы социогенеза психики. Личность и индивид.	УК-1, УК-2, УК-5
12.	Принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма как объяснительные принципы современной психологии	33. Понятие жизненного пути личности. 34. Понятие рефлексии. Житейская и научная рефлексия. 35. Структура психологической науки.	УК-1, УК-2, УК-5
13.	Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии	36. Классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева. 37. Концепция «жизненного мира». 38. Генетический метод в психологии.	УК-1, УК-2, УК-5
14.	Личность как системное качество	39. Понятие экстрацеребральности в психологии. 40. Соотношение биологического и социального в психике человека. 41. Философские основания науки.	УК-1, УК-2, УК-5
15.	Генетический метод в психологии	42. Предмет и объект в психологии. Абстрактный предмет и индивидуальный объект. 43. Модель и теория в психологии.	УК-1, УК-2, УК-5

		44. Понятие метода в психологии. Соотношение	
16.	Логика развития психологической науки	45. Становление развитой научной теории. 46. Классический и неклассический варианты формирования теории.	УК-1, УК-2, УК-5

#### 7.2.2.2. Примерные вопросы к экзамену

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Вопросы	Формируемая компетенция
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.</li> <li>2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.</li> <li>3. Позитивистская и постпозитивистская традиции в философии науки.</li> <li>4. Критический рационализм К. Поппера.</li> <li>5. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.</li> <li>6. Концепция научных парадигм Т. Куна.</li> <li>7. Методологический анархизм П. Фейерабенда.</li> </ol>	УК-1, УК-2, УК-5
2.	Возникновение науки и основные этапы её исторического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Культурологический и социологический подходы к исследованию развития науки.</li> <li>9. Интернализм и экстернализм в историко-научном объяснении.</li> <li>10. Предмет философии науки.</li> <li>11. Связь науки с философией и искусством.</li> <li>12. Социальные функции науки.</li> <li>13. Возникновение науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова.</li> <li>14. Научные знания в эпоху античности. Становление первых теоретических программ.</li> <li>15. Значение идей и личности</li> </ol>	УК-1, УК-2, УК-5

		<p>Аристотеля в формировании традиций раннеевропейского научно-философского мышления.</p> <p>16. Особенности средневековой науки.</p> <p>17. Смысл и значение мировоззренческой революции в эпоху Возрождения.</p> <p>18. Спор о природе познания в эпоху Нового Времени: эмпиризм и рационализм.</p>	
3.	Структура научного знания	<p>19. Становление экспериментального метода и математизация естествознания в учениях Г. Галилея, Ф. Бэкона и Р. Декарта.</p> <p>20. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.</p> <p>21. Формирование технических наук.</p> <p>22. Становление социальных и гуманитарных наук.</p> <p>23. Научное знание как система.</p> <p>24. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.</p> <p>25. Структура эмпирического знания.</p> <p>26. Структура теоретического знания.</p> <p>27. Закон как ключевой элемент теоретического знания. Виды законов.</p> <p>28. Структура и функции научной теории.</p> <p>29. Основные виды научных теорий.</p>	УК-1, УК-2, УК-5
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>30. Идеалы, нормы и критерии научного исследования.</p> <p>31. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.</p> <p>32. Обоснование и объяснение в науке.</p> <p>33. Классический тип научной рациональности.</p> <p>34. Неклассический тип научной рациональности.</p> <p>35. Постнеклассический тип научной рациональности.</p>	УК-1, УК-2, УК-5
5.	Логика и язык научного исследования	<p>36. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки.</p> <p>37. Глобальные революции в науке и типы научной рациональности.</p> <p>38. Процессы дифференциации и</p>	УК-1, УК-2, УК-5

		интеграции в современной науке. 39. Роль синергетических представлений в формировании современной научной картины мира.	
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	40. Наука и экономика в современном обществе. 41. Проблема отношений науки и власти в современном обществе. 42. Методология и теория в психологии. 43. образа и процесса в психологии.	УК-1, УК-2, УК-5
7.	Этика научного познания	44. Образ мира и образ мироздания. 45. «Мое не-алиби в бытии» и архитектура переживаемого мира по М. М. Бахтину. 46. Основные методологические постулаты теории деятельности. 47. Деятельностный подход Л. С. Выготского. 48. Концепция деятельности С. Л. Рубинштейна. 49. Общение в структуре и генезисе деятельности.	УК-1, УК-2, УК-5
8.	Наука как социальный институт	50. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие. 51. Вербальное и предметное значение. 52. Понятие ноосферы и семиосферы. 53. Смысл и значение. 54. Системный анализ филогенеза психики (А. Н. Леонтьев). 55. Различные походы к психическому развитию ребенка.	УК-1, УК-2, УК-5
9.	Предмет и методы психологического исследования	56. Смысл глобального эволюционизма и его влияние на современную научную картину мира. 57. Сциентизм и антисциентизм в современной научной рефлексии. 58. Сближение идеалов естественнонаучного и социального познания в современной науке. 59. Этические проблемы современной науки. 60. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	УК-1, УК-2, УК-5

10.	Категориальная система современной психологии	61. Паранаука и псевдонаучное знание в современной культуре. 62. Исторические типы научных сообществ. 63. Исторические типы трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.	УК-1, УК-2, УК-5
11.	Деятельность и общение как системообразующие категории психологического знания	64. Личность как системное качество. 65. Проблемы социогенеза психики. 66. Личность и индивид. 67. Действие и поступок («деяние»).	УК-1, УК-2, УК-5
12.	Принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма как объяснительные принципы современной психологии	68. Понятие жизненного пути личности. 69. Понятие рефлексии. Житейская и научная рефлексия. 70. Структура психологической науки. 71. Социальные функции психологической науки.	УК-1, УК-2, УК-5
13.	Психофизическая, психофизиологическая и психоностическая проблемы современной психологии	72. Классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева. 73. Концепция «жизненного мира». 74. Генетический метод в психологии.	УК-1, УК-2, УК-5
14.	Личность как системное качество	75. Понятие экстрацеребральности в психологии. 76. Соотношение биологического и социального в психике человека. 77. Философские основания науки. 78. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. 79. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 80. Роль аналогий в теоретическом поиске.	УК-1, УК-2, УК-5
15.	Генетический метод в психологии	81. Предмет и объект в психологии. Абстрактный предмет и индивидуальный объект. 82. Модель и теория в психологии. 83. Понятие метода в психологии. Соотношение	УК-1, УК-2, УК-5
16.	Логика развития психологической науки	84. Становление развитой научной теории. 85. Классический и неклассический	УК-1, УК-2, УК-5

		<p>варианты формирования теории.</p> <p>86. Проблемные ситуации в науке.</p> <p>87. Традиции в науке и возникновение нового знания.</p> <p>88. Проблема типологии научных революций.</p> <p>89. Механизмы революционных изменений в науке.</p>	
--	--	--	--

### 7.2.3. Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляются в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее</li> </ul>



	<p>важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>
--	--

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б.В. Маков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — 978-5-4486-0265-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>
2. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>
3. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие/Б.Н. Бессонов. – М.: Высшее образование, 2009. – 395 с.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:**

1. Консультант плюс (договор № 43559/18 от 09.06.2018 г. сроком на 1 год)
2. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» (дог. №2989/17 от 28.06.2017 г.) - <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
5. Русская справочная библиотека - <http://library.vadimstepanov.ru/database.htm>
6. Российское образование - <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>
8. База данных научного цитирования Web of Science
9. Реферативная база данных Scopus
10. База по социальным наукам Social Sciences Citation Index
11. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
12. Электронные летописи Российской книжной палаты (РКП)

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Общие методические указания:**

- обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;
- завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

### **10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Программное обеспечение**

Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine Premium № 1204046928 от 31.10.2018 сроком на 3 года).

Libre office – open source license

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- **учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.),

доска меловая (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия

- **помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206), укомплектовано:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая(1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

## **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **13.1. Стандартные методы обучения**

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий**

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;

- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы.

#### **14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.