

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.02.2022 22:35:42
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

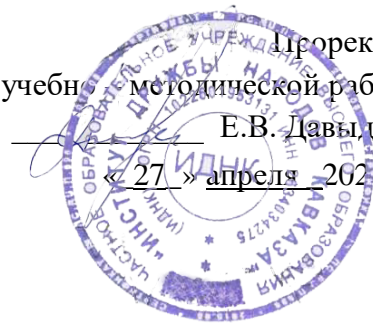


ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
Е.В. Давыдова
« 27 » апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль)	Менеджмент организации
квалификация выпускника	Бакалавр
формы обучения	Очная, заочная
трудоемкость	3 з.е.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу были положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7 (с изменениями и дополнениями от 13 июня 2017 г.).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и принята на заседании кафедры экономики и управления Протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом вуза от «30» апреля 2021 г.

Разработчик программы: кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Клевцова Т.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины Б1.Б.06 «Институциональная экономика» - формирование у обучающихся компетенции ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Главная цель изучения курса - дать студентам глубокое понимание места экономической теории в системе общественных наук, закономерностей развития экономического знания и методов экономической науки, взаимосвязи экономической деятельности с хозяйственной культурой. Этот курс уделяет особое внимание развитию доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных экономических систем, а также отражению хозяйственного развития общества в эволюции экономических теорий.

1.2. Задачи:

- уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических;
- выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
- выяснение институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины. обучающийся должен:	Знать, Уметь, Владеть
ОК-3 способностью использовать основы	Знать:	
	- сущность и формы действия экономических законов мировой экономике;	З-1
	- основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	З-2

экономических знаний в различных сферах деятельности	Уметь:	
	анализировать экономическую информацию, относящуюся к явлениям и процессам мировой экономики	У-1
	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	У-2
	Владеть:	
	применять естественно-научные знания мировой экономики в учебной и профессиональной деятельности;	В-1
	навыками поиска и отбора информации по макроэкономическим процессам;	В-2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.06 «Институциональная экономика» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ОПОП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Данная дисциплина связана с изучением таких дисциплин, как: Б1.Б.09 «Математика»; Б1.Б.11 «Статистика».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение академических часов дисциплины по курсам и семестрам изучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (**108** академ. часа).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	-	1 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	-	4
Занятия лекционного типа (лекции)	-	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	-	2
Самостоятельная работа	-	14
Трудоемкость дисциплины за семестр	-	18
Период изучения	1 курс, 1 семестр	1 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	51	4
Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	34	4
Самостоятельная работа	30	77
Вид промежуточной аттестации – экзамен	27	9

Трудоемкость дисциплины за семестр	108	90
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура учебной дисциплины

5.1.1. Структура учебной дисциплины очная форма обучения

Наименование тем дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
1 курс, 1 семестр				
1. Институционализм как направление экономической мысли.	2	4	3	З-1, З-2, У-1
2. Предпосылки неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории.	2	4	3	З-1, З-2, У-1
3. Институты и институциональные изменения.	2	4	3	З-1, З-2, У-1, В-1
4. Построение формальных моделей в институциональной экономике.	2	4	3	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
5. Теория транзакционных издержек.	2	4	3	У-1, У-2, В-1, В-2
6. Теория контрактов.	2	4	3	У-1, У-2, В-1, В-2
7. Теория прав собственности.	2	4	4	У-1, У-2, В-1, В-2
8. Теория фирмы.	2	4	4	У-1, У-2, В-1, В-2
9. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе.	1	2	4	У-1, У-2, В-1, В-2
Контроль	27			Экзамен
Итого	17	34	30	

5.1.2 Структура учебной дисциплины заочная форма обучения

Наименование тем дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть

		занятия)		
Установочная сессия				
1. Институционализм как направление экономической мысли.	1	1	7	3-1, 3-2, У-1
2. Предпосылки неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории.	1	1	7	3-1, 3-2, У-1
1 курс				
3. Институты и институциональные изменения.	-	1	11	3-1, 3-2, У-1, В-1
4. Построение формальных моделей в институциональной экономике.	-	1	11	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
5. Теория транзакционных издержек.	-	1	11	У-1, У-2, В-1, В-2
6. Теория контрактов.	-	1	11	У-1, У-2, В-1, В-2
7. Теория прав собственности.	-	-	11	У-1, У-2, В-1, В-2
8. Теория фирмы.	-	-	11	У-1, У-2, В-1, В-2
9. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе.	-	-	11	У-1, У-2, В-1, В-2
Контроль	9			Экзамен
Итого	2	6	91	

Для текущего контроля успеваемости используются: устный опрос, письменные задания, контрольные работы, написание рефератов, тестирование

5.2. Содержание дисциплины по темам

Наименование тем дисциплины	Содержание тем дисциплины	Знать, Уметь, Владеть
1. Институционализм как направление экономической мысли.	Институционализм как одно из основных направлений экономической науки конца XX – начала XXI века. Предмет и основное содержание институциональной экономической теории. Сущность и структура институционализма. Понятие института и их классификация. Роль институтов в функционировании экономики. Норма как базовый элемент институтов Историческая логика возникновения	3-1, 3-2, У-1

	<p>институциональной теории. Истоки институционализма. Немецкая историческая школа, классическая политэкономия, марксизм, неоклассическая экономическая теория и возникновение институционального направления. «Теория праздного класса» Т. Веблена. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Методологические основы неоинституционализма и новой институциональной экономической теории. Базовые единицы анализа. Основные теории современного институционализма и их представители. Теория транзакционных издержек. Теория прав собственности. Теория общественного выбора. Контрактная теория. Теория экономических организаций. Новая экономическая история. Эволюционная теория экономических изменений.</p>	
<p>2. Предпосылки неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории.</p>	<p>Институциональные рамки неоклассической экономической теории. Пределы применимости неоклассического подхода к анализу экономической жизни. Институциональный и неоклассический подходы в построении экономических моделей. Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия. Полнота информации. Совершенная рациональность. Совершенная конкуренция. Модель «Homo oeconomicus» (целерациональность, утилитаризм, эмпатия, доверие, интерпретативная рациональность, индивидуализм, оптимизация, устойчивость предпочтений, конкурентное поведение). Равновесные состояния. Неспецифичность ресурсов. Два измерения товара. Модификация институционалистами предпосылок неоклассической экономической теории. Модели поведения человека в институциональной экономике. Принцип рациональности и рациональное поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа.</p>	<p>3-1, 3-2, У-1</p>
<p>3. Институты и институциональные изменения.</p>	<p>Причины и механизмы институциональных изменений. Факторы, определяющие направления институциональных изменений. Концепции институциональных изменений. Сущность и типы институциональных изменений. Эволюционный и революционный вариант развития институтов. Институциональные инновации: сущность, виды, механизмы возникновения и осуществления. Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных</p>	<p>3-1, 3-2, У-1, В-1</p>

	инноваций. Теория игр: распространенность нормы как препятствие ее изменению. Институциональные изменения в современной России.	
4. Построение формальных моделей в институциональной экономике.	<p>Построение формальных моделей в институциональной экономике и теория игр. Основные понятия теории игр. Кооперативные и некооперативные взаимодействия. Виды равновесий при взаимодействии. Равновесие доминирующих стратегий как максимизация полезности вне зависимости от действий других партнеров. Равновесие по Нэшу как ситуация, при которой стратегия каждого из партнеров является лучшим ответом на действия другого партнера. Равновесие по Штакельбергу как максимизация полезности в ситуации одновременности принятия решений. Равновесие по Парето как максимальная полезность обоих партнеров. Характеристика и технология поиска равновесий доминирующих стратегий, по Нэшу, Штакельбергу и Парето. Содержание базовых моделей теории игр. Смешанные стратегии. Эволюционно-стабильная стратегия. Проблемы, возникающие в ходе взаимодействия индивидов (координация, совместимость, кооперация, справедливость) и варианты их решения.</p>	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
5. Теория транзакционных издержек.	<p>Понятие транзакции как базового элемента неинституционального анализа. Определение транзакционных издержек. Типология транзакционных издержек. Динамика транзакционных издержек. Принципы оценки транзакционных издержек Дж. Уоллиса и Д. Норта. Теория транзакционных издержек. Теория общественного выбора: роль издержек согласования. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды. Классификация транзакционных издержек. Проблема измерения. Распределение правомочий между собственниками. Формулировка теоремы. Доказательство.</p>	У-1, У-2, В-1, В-2
6. Теория контрактов.	<p>Рыночная система как контрактная сеть. Координация интересов участников экономического взаимодействия. Контрактные отношения и транзакционные издержки. Понятие контракта. Структура контракта. Контракт как механизм регулирования взаимодействия. Контракт о найме и контракт о продаже. Виды контрактов и их характеристика. Полные (совершенные) контракты и их основные черты. Классификация несовершенных контрактов.</p>	У-1, У-2, В-1, В-2

	<p>Точковые контракты и их содержание. Реляционные (отношенческие) контракты и их характерные особенности. Контракты найма, привлечения финансовых ресурсов и имплицитные контракты. Классические, неоклассические и имплицитные контракты. Факторы, определяющие выбор оптимального контракта. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма. Моральный риск в рыночных трансакциях и его основные причины. Проблемы, связанные с поведением исполнителя и менеджера. Способы борьбы с отлыниванием. Потребление на рабочем месте. Инвестиции за счет дивидендов. Расширение операций за пределы оптимальности. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства. Теория неполных контрактов.</p>	
7. Теория прав собственности.	<p>Основные положения и представители теории прав собственности. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Принципы и проблемы эффективного распределения прав собственности. Типы регулирования прав собственности. Контрактное регулирование внешних эффектов. Законодательное регулирование внешних эффектов. Классификация правомочий. Уровни собственности и специфика пользования правами собственности. Спецификация прав собственности. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов А. Алчиана и Г. Демсеца. Экономическая эффективность прав собственности (оптимальное распределение ресурсов). Модель классической фирмы.</p>	У-1, У-2, В-1, В-2
8. Теория фирмы	<p>Экономическая организация в неоклассической теории. Фирма как производственная функция. Трансакционная теория фирмы. Концепция отношений найма в организации Ф. Найта. Логика возникновения фирмы по Р. Коузу. Рынок и иерархия как альтернативные варианты экономической организации. Проблемы координации и мотивации в экономической организации. «Невидимая рука рынка» и «видимая рука менеджера». Цели экономической организации. Контрактная теория фирмы. Основные участники организации. Проблема «принципала-агента» в экономической организации и варианты ее решения. Соревнование агентов. Участие агента в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция агентов. Институциональная природа и</p>	У-1, У-2, В-1, В-2

	функциональные формы экономических организаций. Внутрифирменная структура. Содержание и особенности унитарной, холдинговой, мультидивизиональной и смешанной внутрифирменных структур.	
9. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе	Неоинституциональный подход к определению теневой экономики. Классификация видов теневой экономики по Файгу. Нелегальная экономика. Неучтенная экономика. Незарегистрированная экономика. Неформальная экономика. Неформальная экономика. Определение теневого сектора в экономической литературе. Институциональные причины теневой экономики. Отсутствие эффективной системы защиты прав собственности. Трансакционные издержки легального бизнеса. Понятие и содержание «цены подчинения закону». Подчинение системы государственных институтов определенным группам интересов. Методы измерения размеров теневой экономики. Монетарный метод. Метод балансов расходов и доходов. Анализ занятости. Метод технологических коэффициентов. Опросы домохозяйств и руководителей предприятий.	У-1, У-2, В-1, В-2

5.3. Планы занятий семинарского типа (практических занятий)

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1

Институционализм как направление экономической мысли - З-1, З-2, У-1

Цель: приобретение системы знаний об институционализме как о направлении экономической мысли

Ключевые понятия темы: институционализм, норма, теория праздного класса, теория трансакционных издержек, теория прав собственности, теория общественного выбора, контрактная теория, теория экономических организаций.

Вопросы для рассмотрения

1. Институционализм как одно из основных направлений экономической науки конца XX – начала XXI века. Предмет и основное содержание институциональной экономической теории.
2. Сущность и структура институционализма.
3. Понятие института и их классификация. Роль институтов в функционировании экономики.
4. Норма как базовый элемент институтов Историческая логика возникновения институциональной теории.
5. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Методологические основы неоинституционализма и новой институциональной экономической теории.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые единицы анализа. Основные теории современного институционализма и их представители.

1. Теория трансакционных издержек.
2. Теория прав собственности.
3. Теория общественного выбора.
4. Контрактная теория.
5. Теория экономических организаций.
6. Новая экономическая история. Эволюционная теория экономических изменений.

Темы рефератов:

1. Истоки институционализма. Немецкая историческая школа, классическая политэкономия, марксизм, неоклассическая экономическая теория и возникновение институционального направления.

1. «Теория праздного класса» Т. Веблена.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2

Предпосылки неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории - З-1, З-2, У-1

Цель: приобретение системы знаний о предпосылках неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории

Ключевые понятия темы: рамки неоклассической экономической теории, совершенная рациональность, совершенная конкуренция, модель «Ното оeconomicus».

Вопросы для рассмотрения:

1. Институциональные рамки неоклассической экономической теории. Пределы применимости неоклассического подхода к анализу экономической жизни.
2. Институциональный и неоклассический подходы в построении экономических моделей. Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия.
3. Полнота информации. Совершенная рациональность. Совершенная конкуренция.
4. Модель «Ното оeconomicus» (целерациональность, утилитаризм, эмпатия, доверие, интерпретативная рациональность, индивидуализм, оптимизация, устойчивость предпочтений, конкурентное поведение).
5. Равновесные состояния.

Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия.
2. Полнота информации.
3. Совершенная рациональность.
4. Совершенная конкуренция.

Темы рефератов:

1. Неспецифичность ресурсов. Два измерения товара.

2. Модификация институционалистами предпосылок неоклассической экономической теории.
3. Модели поведения человека в институциональной экономике.
4. Принцип рациональности и рациональное поведение.
5. Поведенческие предпосылки институционального анализа

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:
Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3

Институты и институциональные изменения - З-1, З-2, У-1, В-1

Цель: приобретение системы знаний об институтах и институциональных изменениях

Ключевые понятия темы: механизмы институциональных изменений, типы институциональных изменений, типы институциональных изменений, теория общественного выбора, теория игр.

Вопросы для рассмотрения:

1. Причины и механизмы институциональных изменений.
2. Сущность и типы институциональных изменений.
3. Эволюционный и революционный вариант развития институтов.
4. Институциональные инновации: сущность, виды, механизмы возникновения и осуществления.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и механизмы институциональных изменений.
2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений.
3. Концепции институциональных изменений.

Темы рефератов:

1. Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных инноваций.
2. Теория игр: распространенность нормы как препятствие ее изменению.
3. Институциональные изменения в современной России.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:
Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4

Построение формальных моделей в институциональной экономике - З-1, З-2, У-1, В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний о построении формальных моделей в институциональной экономике.

Ключевые понятия темы: формальные модели, кооперативные и некооперативные взаимодействия, равновесие доминирующих стратегий, равновесие по Нэшу, равновесие по Штакельбергу, равновесие по Парето.

Вопросы для рассмотрения:

1. Построение формальных моделей в институциональной экономике и теория игр.
2. Виды равновесий при взаимодействии. Равновесие доминирующих стратегий как максимизация полезности вне зависимости от действий других партнеров.
3. Содержание базовых моделей теории игр.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия теории игр. Кооперативные и некооперативные взаимодействия.
2. Равновесие по Нэшу как ситуация, при которой стратегия каждого из партнеров является лучшим ответом на действия другого партнера.
3. Равновесие по Штакельбергу как максимизация полезности в ситуации неодновременности принятия решений.
4. Равновесие по Парето как максимальная полезность обоих партнеров.
5. Характеристика и технология поиска равновесий доминирующих стратегий, по Нэшу, Штакельбергу и Парето.

Темы рефератов:

1. Смешанные стратегии.
2. Эволюционно-стабильная стратегия.
3. Проблемы, возникающие в ходе взаимодействия индивидов (координация, совместимость, кооперация, справедливость) и варианты их решения.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5

Теория транзакционных издержек - У-1, У-2, В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний о теории транзакционных издержек

Ключевые понятия темы: транзакционные издержки, оценки транзакционных издержек Дж. Уоллиса и Д. Норта, теория согласований.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие транзакции как базового элемента неинституционального анализа.
2. Типология транзакционных издержек.
3. Динамика транзакционных издержек.
4. Принципы оценки транзакционных издержек Дж. Уоллиса и Д. Норта.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение транзакционных издержек.
2. Теория транзакционных издержек.
3. Теория общественного выбора: роль издержек согласования.
4. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды.

5. Классификация трансакционных издержек.

Темы рефератов:

1. Проблема измерения трансакционных издержек.
2. Распределение правомочий между собственниками.
3. Формулировка теоремы трансакционных издержек. Доказательство

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6
Теория контрактов - У-1, У-2, В-1, В-2**

Цель: приобретение системы знаний о теории контрактов

Ключевые понятия темы: рыночная система, контрактная сеть, координация интересов участников, контракт о найме, контракт о продаже, классические, неоклассические и имплицитные контракты, постконтрактный оппортунизм, теория агентства, теория неполных контрактов

Вопросы для рассмотрения:

1. Рыночная система как контрактная сеть.
2. Виды контрактов и их характеристика. Полные (совершенные) контракты и их основные черты.
3. Классификация несовершенных контрактов.
4. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
5. Моральный риск в рыночных трансакциях и его основные причины.

Вопросы для обсуждения:

1. Координация интересов участников экономического взаимодействия.
2. Точковые контракты и их содержание. Реляционные (отношенческие) контракты и их характерные особенности.
3. Классические, неоклассические и имплицитные контракты. Факторы, определяющие выбор оптимального контракта.
4. Проблемы, связанные с поведением исполнителя и менеджера.
5. Способы борьбы с отлыниванием. Потребление на рабочем месте.
6. Теория агентства. Теория неполных контрактов.

Темы рефератов:

1. Контрактные отношения и трансакционные издержки.
2. Понятие контракта. Структура контракта.
3. Контракт как механизм регулирования взаимодействия.
4. Контракт о найме и контракт о продаже.
5. Контракты найма, привлечения финансовых ресурсов и имплицитные контракты
6. Инвестиции за счет дивидендов.
7. Расширение операций за пределы оптимальности. Взаимоотношения экономических агентов.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:
Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7
Теория прав собственности - У-1, У-2, В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний о теории прав собственности.

Ключевые понятия темы: права собственности, правомочия, уровни собственности, остаточные права и остаточные эффекты, модель классической фирмы

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные положения и представители теории прав собственности.
2. Принципы и проблемы эффективного распределения прав собственности.
3. Типы регулирования прав собственности.
4. Классификация правомочий.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения.
2. Контрактное регулирование внешних эффектов.
3. Законодательное регулирование внешних эффектов.
4. Уровни собственности и специфика пользования правами собственности.

Темы для рефератов:

1. Спецификация прав собственности.
2. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов А. Алчиана и Г. Демсеца.
3. Экономическая эффективность прав собственности (оптимальное распределение ресурсов).
4. Модель классической фирмы.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:
Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8
Теория фирмы - У-1, У-2, В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний о теории фирмы.

Ключевые понятия темы: экономическая организация, производственная функция, проблемы координации и мотивации, проблема «принципала-агента», внутрифирменная структура.

Вопросы для рассмотрения:

1. Экономическая организация в неоклассической теории. Фирма как производственная функция.

2. Трансакционная теория фирмы.
3. Рынок и иерархия как альтернативные варианты экономической организации.
4. Цели экономической организации.
5. Институциональная природа и функциональные формы экономических организаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы координации и мотивации в экономической организации.
2. «Невидимая рука рынка» и «видимая рука менеджера».
3. Контрактная теория фирмы.
4. Основные участники организации.
5. Проблема «принципала-агента» в экономической организации и варианты ее решения. Соревнование агентов.
6. Участие агента в результатах совместной деятельности.
7. Внутрифирменная структура. Содержание и особенности унитарной, холдинговой, мультидивизиональной и смешанной внутрифирменных структур.

Темы рефератов:

1. Концепция отношений найма в организации Ф. Найта. Логика возникновения фирмы по Р. Коузу.
2. Участие агента в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция агентов.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9

Теневая экономика в мировой хозяйственной системе - У-1, У-2, В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний о теневой экономике в мировой хозяйственной системе.

Ключевые понятия темы: неоинституциональный подход, виды теневой экономики, нелегальная экономика, неучтенная экономика, теневой сектор, монетарный метод, метод балансов расходов и доходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы домохозяйств.

Вопросы для рассмотрения:

1. Неоинституциональный подход к определению теневой экономики.
2. Классификация видов теневой экономики по Файгу.
3. Институциональные причины теневой экономики.
4. Отсутствие эффективной системы защиты прав собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы измерения размеров теневой экономики.
2. Монетарный метод.
3. Метод балансов расходов и доходов.
4. Анализ занятости.
5. Метод технологических коэффициентов

Темы рефератов:

1. Нелегальная экономика. Неучтенная экономика. Незарегистрированная экономика. Неформальная экономика. Неформальная экономика.
2. Определение теневого сектора в экономической литературе.
3. Транзакционные издержки легального бизнеса.
4. Понятие и содержание «цены подчинения закону».
5. Подчинение системы государственных институтов определенным группам интересов.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля	Знать, Уметь, Владеть
Период изучения	1 курс, 1 семестр	Установочная сессия		
1. Институционализм как направление экономической мысли.	3	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-1, З-2, У-1
2. Предпосылки неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории.	3	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-1, З-2, У-1
Трудоемкость дисциплины за сессию	-	14		
Период изучения	1 курс, 1 семестр	1 курс		
3. Институты и институциональные изменения.	3	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-1, З-2, У-1, В-1
4. Построение формальных моделей в институциональной экономике.	3	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
5. Теория транзакционных издержек.	3	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	У-1, У-2, В-1, В-2
6. Теория контрактов.	3	11	Подготовка к устному опросу на	У-1, У-2,

			практическом занятии. Подготовка к тестированию.	В-1, В-2
7. Теория прав собственности.	4	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	У-1, У-2, В-1, В-2
8. Теория фирмы.	4	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	У-1, У-2, В-1, В-2
9. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе.	4	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	У-1, У-2, В-1, В-2
Трудоемкость дисциплины за семестр	30	77		
Всего	30	91		

6.1 Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Тема 1. Институционализм как направление экономической мысли З-1, З-2, У-1

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Институционализм как одно из основных направлений экономической науки конца XX – начала XXI века. Предмет и основное содержание институциональной экономической теории.

2. Сущность и структура институционализма.

3. Понятие института и их классификация. Роль институтов в функционировании экономики.

4. Норма как базовый элемент институтов Историческая логика возникновения институциональной теории.

5. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Методологические основы неоинституционализма и новой институциональной экономической теории.

Тема 2. Предпосылки неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории - З-1, З-2, У-1

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Институциональные рамки неоклассической экономической теории. Пределы применимости неоклассического подхода к анализу экономической жизни.

2. Институциональный и неоклассический подходы в построении экономических моделей. Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия.

3. Полнота информации. Совершенная рациональность. Совершенная конкуренция.

4. Модель «Homo oeconomicus» (целерациональность, утилитаризм, эмпатия, доверие, интерпретативная рациональность, индивидуализм, оптимизация, устойчивость предпочтений, конкурентное поведение).

5. Равновесные состояния.

Тема 3. Институты и институциональные изменения - З-1, З-2, У-1, В-1

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Причины и механизмы институциональных изменений.
2. Сущность и типы институциональных изменений.
3. Эволюционный и революционный вариант развития институтов.
4. Институциональные инновации: сущность, виды, механизмы возникновения и осуществления.

Тема 4. Построение формальных моделей в институциональной экономике - 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Построение формальных моделей в институциональной экономике и теория игр.
2. Виды равновесий при взаимодействии. Равновесие доминирующих стратегий как максимизация полезности вне зависимости от действий других партнеров.
3. Содержание базовых моделей теории игр.
4. Основные понятия теории игр. Кооперативные и некооперативные взаимодействия.
5. Равновесие по Нэшу как ситуация, при которой стратегия каждого из партнеров является лучшим ответом на действия другого партнера.
6. Равновесие по Штакельбергу как максимизация полезности в ситуации неодновременности принятия решений.
7. Равновесие по Парето как максимальная полезность обоих партнеров.
8. Характеристика и технология поиска равновесий доминирующих стратегий, по Нэшу, Штакельбергу и Парето.

Тема 5. Теория транзакционных издержек - У-1, У-2, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Понятие транзакции как базового элемента неинституционального анализа.
2. Типология транзакционных издержек.
3. Динамика транзакционных издержек.
4. Принципы оценки транзакционных издержек Дж. Уоллиса и Д. Норта.
5. Определение транзакционных издержек.
6. Теория транзакционных издержек.
7. Теория общественного выбора: роль издержек согласования.
8. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды.
9. Классификация транзакционных издержек.

Тема 6. Теория контрактов - У-1, У-2, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Рыночная система как контрактная сеть.
2. Виды контрактов и их характеристика. Полные (совершенные) контракты и их основные черты.
3. Классификация несовершенных контрактов.
4. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
5. Моральный риск в рыночных транзакциях и его основные причины.
6. Координация интересов участников экономического взаимодействия.
7. Точковые контракты и их содержание. Реляционные (отношенческие) контракты и их характерные особенности.
8. Классические, неоклассические и имплицитные контракты. Факторы, определяющие выбор оптимального контракта.

9. Проблемы, связанные с поведением исполнителя и менеджера.
10. Способы борьбы с отлыниванием. Потребление на рабочем месте.
11. Теория агентства. Теория неполных контрактов.

Тема 7. Теория прав собственности - У-1, У-2, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Основные положения и представители теории прав собственности.
2. Принципы и проблемы эффективного распределения прав собственности.
3. Типы регулирования прав собственности.
4. Классификация правомочий.
5. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения.
6. Контрактное регулирование внешних эффектов.
7. Законодательное регулирование внешних эффектов.
8. Уровни собственности и специфика пользования правами собственности.

Тема 8. Теория фирмы - У-1, У-2, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Экономическая организация в неоклассической теории. Фирма как производственная функция.
2. Трансакционная теория фирмы.
3. Рынок и иерархия как альтернативные варианты экономической организации.
4. Цели экономической организации.
5. Институциональная природа и функциональные формы экономических организаций.
6. Проблемы координации и мотивации в экономической организации.
7. «Невидимая рука рынка» и «видимая рука менеджера».
8. Контрактная теория фирмы.
9. Основные участники организации.
10. Проблема «принципала-агента» в экономической организации и варианты ее решения. Соревнование агентов.
11. Участие агента в результатах совместной деятельности.
12. Внутрифирменная структура. Содержание и особенности унитарной, холдинговой, мультидивизиональной и смешанной внутрифирменных структур.

Тема 9. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе - У-1, У-2, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Неинституциональный подход к определению теневой экономики.
2. Классификация видов теневой экономики по Файгу.
3. Институциональные причины теневой экономики.
4. Отсутствие эффективной системы защиты прав собственности.
5. Методы измерения размеров теневой экономики.
6. Монетарный метод.
7. Метод балансов расходов и доходов.
8. Анализ занятости.
9. Метод технологических коэффициентов

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Институциональная экономика» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с

отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

На тестировании обучающемуся отводится по 2 минуты на каждое задание. Набор заданий для студента определяется компьютерной программой из базы тестовых заданий путем случайной выборки. По завершении тестирования студент может еще раз проверить все свои ответы на задания и при необходимости внести корректировки. Определение оценки за выполненное студентом тестовое задание, осуществляется самой компьютерной программой, а результат выдается немедленно по завершении тестирования. При проведении тестирования не разрешается пользоваться конспектами лекций, учебниками, законами и иными нормативными актами.

Реферат (доклад) - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для реферата, доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе

Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

7.1.2.1 Примерные варианты контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Вариант 1 - 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

1. Принципы современного институционализма
2. Основные черты и противоречия экономики переходного периода.
3. Выделите преимущества и недостатки различных способов организации.

Вариант 2- 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

1. Классификация институциональных теорий.
2. Модели переходной экономики.

3. Приведите примеры гибридных организаций.

Вариант 3- 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

1. Институт как базовая категория институционализма.
2. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
3. Охарактеризуйте графическую модель выбора между тремя способами организации

Вариант 4- 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

1. Норма как основной элемент институтов.
2. Модель командно – административной системы и необходимость ее реформирования.
3. Охарактеризуйте основные способы организации: рынок, иерархия (фирмы), гибриды.

Вариант 5- 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

1. Формальные и неформальные институты и их взаимодействие.
2. Методы нивелирования оппортунистического поведения.
3. Каким образом в рамках теории организации решаются проблемы определения размеров и границ организации?

Вариант 6- 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

1. Модель экономического человека в классической и институциональной теории.
2. Значение категории «норма» в теории контрактов.
3. В чем отличие фирмы от предприятия?

Вариант 7- 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

1. Ограничение базовых принципов контрактных отношений в международной практике.
2. Отношенческие и дискретные нормы: сравнительный анализ.
3. Какие ограничения, присущие индивидуальному частному предприятию, вам известны?

Вариант 8- 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

1. Теория виртуальных организаций.
2. Рациональное и иррациональное поведение: формирование норм, стереотипов, моделей поведения.
3. Какие вы видите сходства и различия товарищества и индивидуального частного предприятия?

Вариант 9- 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

1. Гибридные формы институциональных соглашений.
2. Глобальные институциональные ловушки.
3. В каких формах может проявляться оппортунистическое поведение высших менеджеров?

Вариант 10- 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

1. Сетевые организации: сущность и формы.
2. Корпоратия: сущность и влияние на институты.
3. Какие теории фирмы вам известны и какая на данный момент является актуальной?
- 4.

7.1.2.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля успеваемости

Тема 2. Предпосылки неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории - 3-1, 3-2, У-1

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
 - А) абстрагируется от существования трансакционных издержек
 - Б) учитывает трансакционные издержки
 - В) не учитывает производственные издержки
 - Г) использует модель иррационального выбора

2. Неоинституциональные концепции модифицируют:
 - А) «жесткое ядро» неоклассики
 - Б) «защитную оболочку неоклассики»
 - В) «жесткое ядро» марксизма
 - Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории

3. Институциональная экономика – это :
 - А) теория, изучающая процессы воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда;
 - Б) теория поведения экономических агентов, основанная на анализе экспериментальных данных;
 - В) теория, в которой эмпирической основой, или экономической доминан – той , выступает институт – исторически сложившаяся общественная традиция;
 - Г) теория, изучающая экономические явления и процессы на уровне экономических субъектов.

3. Представителем классического («старого») институционализма является:
 - А) А. Маршалл
 - Б) Т. Веблен
 - В) О. Уильямсон
 - Г) Д. Норт

4. Модель «человека экономического» («homoeconomicus») не предполагает:
 - А) рационального выбора
 - Б) свободы человека в выборе собственных целей
 - В) утилитарности предпочтений
 - Г) институционального детерминизма

5. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:
 - А) У. Митчелл
 - Б) Л. Вальрас
 - В) Р. Коуз
 - Г) Р. Буайе

Тема 5. Теория транзакционных издержек - У-1, У-2, В-1, В-2

1. Трансакция это:
 - а) обмен товарами и спецификация прав собственности;

- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

2. Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;
- б) рынки товаров и услуг;
- в) «политические рынки»;
- г) верны ответы а) и в)

3. В модели институционального равновесия функция транзакционных издержек является:

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

4. В какой из перечисленных транзакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена:

- а) транзакция рациирования;
- б) транзакция управления;
- в) транзакция сделки.

5. Какие виды затрат не включаются в транзакционные издержки:

- а) издержки контроля выполнения контракта;
- б) издержки поиска информации;
- в) транспортные издержки;
- г) издержки эксплуатации экономической системы.

6. Издержки, необходимые для осуществления рыночной транзакции, называют

- а) внутренними транзакционными издержками
- б) внешними транзакционными издержками
- в) издержками управления

Тема 7. Теория прав собственности - У-1, У-2, В-1, В-2

1. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) ассиметрии информации;
- б) жёсткого контроля со стороны собственника;
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем;
- г) нет верного ответа.

2. Что не относится к размыванию прав собственности:

- а) ограничение государства на свободную продажу земли;
- б) добровольное делегирование части правомочий;
- в) ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- г) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.

3. Спецификация прав собственности означает:

- а) определение законных путей передачи собственности;
- б) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
- в) определение объекта собственности;
- г) определение субъекта собственности.

Тема 8. Теория фирмы - У-1, У-2, В-1, В-2

1. Какое условие является необходимым для выполнения теоремы Коуза?
 - А) транзакционные издержки отличны от нуля
 - Б) права собственности специфицированы
 - В) государственное вмешательство в процесс распределения прав собственности
 - Г) информационные издержки отличны от нуля

2. Согласно представлениям Дж. Уоллиса и Д. Норта, транзакционный сектор включает в себя:
 - А) сферу услуг
 - Б) промышленность и торговлю
 - В) банковский сектор
 - Г) сферу натурального хозяйства

3. Укажите несуществующий в рамках неоинституциональной теории тип контракта:
 - А) неоинституциональный контракт
 - Б) классический контракт
 - В) неоклассический контракт
 - Г) имплицитный контракт

4. Когда задействованные в транзакции активы низкоспецифичны, то фирма предпочтет получать их в рамках:
 - А) гибридного соглашения
 - Б) транзакционного соглашения
 - В) иерархии
 - Г) рынка

5. Qwerty-эффекты первым стал изучать:
 - А) П. Дэвид
 - Б) Р. Коуз
 - В) Б. Селигмен
 - Г) Г. Саймон

6. Кому принадлежит следующее определение: институты – это разработанные людьми формальные и неформальные ограничения, а также факторы принуждения, структурирующие их взаимодействие?
 - А) Дж. Коммонс
 - Б) Т. Веблен
 - В) У. Митчелл
 - Г) Д. Норт

7. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?
 - А) теория прав собственности
 - Б) новая экономическая история

- В) теория трансакционных издержек
Г) теория конвергенции
8. Теория общественного выбора анализирует рациональное поведение человека в сфере:
- А) семейной жизни
Б) политики
В) экономики
Г) религии
9. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:
- А) экономического империализма
Б) ограниченной рациональности
В) «институциональной ловушки»
Г) эффекта Веблена
10. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:
- А) теории игр
Б) теории трансакционных издержек
В) теории спроса и предложения
Г) теории оптимального контракта
11. Представителем экономики соглашений является:
- А) Д. Норт
Б) Г. Беккер
В) Л. Тевено
Г) Ф. Лист
12. Новая институциональная экономика подвергает критике:
- А) только «защитную оболочку» неоклассической теории
Б) «жесткое ядро» неоклассики
В) «жесткое ядро» классического институционализма
Г) «жесткое ядро» исторической школы
13. В рамках экономики соглашений высокая степень неопределенности во взаимоотношениях индивидов возникает:
- А) на «стыке» двух различных подсистем («миров»)
Б) из-за их рационального поведения
В) в результате действия феномена «pathdependency»
Г) на «стыке» формальных правил и неформальных ограничений
14. Теория неполной рациональности предлагает заменить неоклассический принцип оптимизации на принцип:
- А) удовлетворительности
Б) методологического индивидуализма
В) абсолютной рациональности
Г) доверия
15. Работа Дж. Бьюкенена и Г. Таллока «Расчет согласия» была опубликована в:

- А) 1937 году
- Б) 1936 году
- В) 1985 году
- Г) 1962 году

16. Центральное место в исследованиях У. Митчелла занимала проблема:

- А) деловых циклов
- Б) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом
- В) транзакционных издержек
- Г) типологизации капитализма

17. В рамках неоинституционализма:

- А) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена
- Б) анализируется широкий спектр форм собственности
- В) вопросы собственности не рассматриваются
- Г) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и непосредственными производителями

18. Основные положения теоремы Коуза изложены в статье Р. Коуза:

- А) «Теория праздного класса»
- Б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
- В) «Природа социальных издержек»
- Г) «Основания теоремы Коуза»

19. Классический институционализм вобрал в себя многие идеи:

- А) исторической школы
- Б) неоклассического направления
- В) маржинализма
- Г) неоинституционализма

20. Классический контракт произведен от:

- А) контракта о найме
- Б) контракта о продаже
- В) неоклассического контракта
- Г) доклассического контракта

21. Согласно Д. Норту, персонифицированный обмен характерен для:

- А) местной торговли
- Б) национальной торговли
- В) международной торговли
- Г) невозможен

22. Неформальные ограничения:

- А) более восприимчивы к сознательным человеческим усилиям, чем формальные правила
- Б) менее восприимчивы к сознательным человеческим усилиям, чем формальные правила
- В) никогда не меняются
- Г) включают в себя государственные законы

23. Издержки защиты от третьих лиц:
- А) включаются в издержки производства
 - Б) включаются в транзакционные издержки ex ante
 - В) включаются в транзакционные издержки ex post
 - Г) не включаются в транзакционные издержки

24. «Дилемма заключенных»:
- А) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия
 - Б) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»
 - В) иллюстрирует теорему Коуза
 - Г) опровергает неоклассический принцип равновесия

25. Современный институционализм:
- А) является однородным направлением экономической мысли
 - Б) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»
 - В) использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория
 - Г) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками

7.1.2.3 Примерная тематика рефератов - З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2

1. «Экономика дефицита» Яноша Корнаи.
2. Эволюции экономических институтов в современной России.
3. Институциональные формы улаживания конфликтов в российской экономике.
4. Вертикальная интеграция в современной России. Типы интеграционных процессов: сравнительный анализ издержек и преимуществ.
5. Отношения собственности как фактор экономического поведения в России.
6. Теневая экономика России, ее предпосылки и институты.
7. Институциональные изменения как фактор роста экономики России.
8. Реализация институциональной функции государства в России.
9. Институциональные основы экономической политики государства в России
10. Российские экономические реформы и институциональные изменения.
11. Семья как экономический институт: российская специфика.
12. Институциональные проблемы экономической мотивации: российская специфика.
13. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
14. Трансформация формальных и неформальных институтов в России в 90-е годы.
15. Институциональные ловушки в российской экономике.
16. Проблема оппортунистического поведения в российской экономике и пути ее решения.
17. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской и постсоветской экономике.

7.1.3. Описание критериев и шкал оценивания

7.1.3.1 Описание показателей и критериев оценивания устных ответов

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения
-----------------------	---------------------------------	------------------

		компетенци й
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач.</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче.</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен, выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен, работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.</p> <p>Способен, контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

7.1.3.2 Критерии оценки письменных ответов по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	Полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.
Хорошо	Недостаточно полные и правильные ответы на 1 или 2 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и основных понятий, задача решена правильно, но не указаны единицы измерения, вывод по решению сформулирован аргументировано.
Удовлетворительно	Ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильно сформулирован вывод по задаче.
Неудовлетворительно	Неправильные и не аргументированные ответы на теоретические

	<p>вопросов, большое количество существенных ошибок в решение практической части контрольной работы, отсутствия вывода. Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>
--	--

7.1.3.3 Критерии оценки результатов тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
от 25 до 30 (85 – 100%)	отлично
от 21 до 24 (70 – 85%)	хорошо
от 17 до 20 (55 – 70%)	удовлетворительно
от 16 и менее (53%)	неудовлетворительно

7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина «Институциональная экономика» изучается в первом семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все обучающиеся группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы, указанные в билете;
- тестирование, либо решение практических задач.

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из уровня подготовки, продемонстрированного в период проведения текущей аттестации и практических занятий. Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает обучающегося до прохождения второго этапа зачета. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

7.2.1 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

Наименование	Знать, Уметь, Владеть
1. Историческая школа: «бунт против формализма» (Ф. Лист, Г. Шмоллер, М. Вебер).	З-1, З-2, У-1
2. Неоклассическая исследовательская программа: «жесткое ядро» и «защитная оболочка». Пределы применимости неоклассического подхода.	З-1, З-2, У-1
3. «Старый» институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).	З-1, З-2, У-1
4. Методологический индивидуализм и холизм.	З-1, З-2, У-1
5. Спонтанная эволюция институтов и институциональный детерминизм	З-1, З-2, У-1
6. «Дерево» институционализма.	З-1, З-2, У-1
7. Неоинституционализм: критика «защитной оболочки» неоклассики.	З-1, З-2, У-1
8. «Дерево» институционализма.	З-1, З-2, У-1
9. Новая институциональная экономика: критика «жесткого ядра» неоклассики.	З-1, З-2, У-1
10. Понятие института: трактовки Т. Веблена, Дж. Коммонса, Д. Норта.	З-1, З-2, У-1
11. Формальные правила и неформальные ограничения.	З-1, З-2, У-1
12. Политические, экономические правила и правила контрактации.	У-1, У-2, В-1, В-2
13. Проблема согласования формальных и неформальных институтов.	У-1, У-2, В-1, В-2
14. Понятие нормы. Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора.	З-1, З-2, У-1
15. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения.	У-1, У-2, В-1, В-2
16. Типы соглашений. Проблема соотношения соглашений.	У-1, У-2, В-1, В-2
17. Трансакция как элемент институционального анализа.	У-1, У-2, В-1, В-2
18. Классификация трансакций Дж. Коммонса.	У-1, У-2, В-1, В-2
19. «Коузианская революция»: учет в экономическом анализе трансакционных издержек (Р. Коуз). Роль информации, издержек согласования, неоднородности институциональной среды в образовании трансакционных издержек.	У-1, У-2, В-1, В-2
20. Определение трансакционных издержек и их классификация: “ex ante” и “ex post”. Проблема минимизации трансакционных издержек.	У-1, У-2, В-1, В-2
21. Проблема измерения трансакционных издержек (Г. Демсец, Д. Норт, Дж. Уоллис). Трансакционный сектор. Факторы расширения трансакционного сектора.	У-1, У-2, В-1, В-2
22. Собственность как пучок правомочий.	У-1, У-2, В-1, В-2
23. Спецификация прав собственности: общее право и романо-	У-1, У-2, В-1,

германское право.	В-2
24. Структура прав собственности: классификация А. Оноре.	У-1, У-2, В-1, В-2
25. Основные правовые режимы прав собственности: режимы частной, государственной и коммунальной собственности, их преимущества и недостатки.	У-1, У-2, В-1, В-2
26. Решение проблемы внешних эффектов: А. Пигу и Р. Коуз.	У-1, У-2, В-1, В-2
27. Актуализация теоремы Коуза (Дж. Стиглер).	У-1, У-2, В-1, В-2
28. Формулировка теоремы Коуза: две версии. Проблема оптимальной структуры собственности.	У-1, У-2, В-1, В-2
29. Понятие контракта. Теория контрактных стимулов: фактор асимметричной информации (Дж. Акерлоф). Проблема неблагоприятного отбора.	У-1, У-2, В-1, В-2
30. Проблема «морального риска».	У-1, У-2, В-1, В-2
31. Теория трансакционных издержек: выбор оптимального контракта (О. Уильямсон). Контракт о продаже. Контракт о найме.	У-1, У-2, В-1, В-2
32. Типология контрактов: классический, неоклассический и имплицитный контракты.	У-1, У-2, В-1, В-2
33. Организация в широком смысле (О. Уильямсон).	У-1, У-2, В-1, В-2
34. Три базовых способа организации: рынок, иерархия, гибридное соглашение. Выбор оптимального способа организации.	У-1, У-2, В-1, В-2
35. Организация в узком смысле (П. Дэвис, Д. Норт).	У-1, У-2, В-1, В-2
36. Сравнительная характеристика института и организации. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.	У-1, У-2, В-1, В-2
37. Домашнее хозяйство как организация.	У-1, У-2, В-1, В-2
38. Функции домашнего хозяйства в экономике. Понятие рутины. Рутинный характер деятельности домашнего хозяйства.	У-1, У-2, В-1, В-2
39. Типология домашних хозяйств.	У-1, У-2, В-1, В-2
40. Неоклассическая теория: фирма как «черный ящик».	У-1, У-2, В-1, В-2
41. Неинституциональная теория: трансакционные издержки как причина существования фирмы (Р. Коуз).	У-1, У-2, В-1, В-2
42. Фирма как сеть контрактов (А. Алчян, Г. Демсец).	У-1, У-2, В-1, В-2
43. Предприниматель как собственник наиболее специфического ресурса фирмы. Предприниматель как субъект решения нерутинных задач (Й. Шумпетер).	У-1, У-2, В-1, В-2
44. Проблема взаимоотношений принципала и агента и способы ее решения.	У-1, У-2, В-1, В-2
45. Основные типы фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Американская фирма. Японская фирма.	У-1, У-2, В-1, В-2
46. Предприятие переходного периода.	У-1, У-2, В-1,

	В-2
47. Понятие и функции государства.	У-1, У-2, В-1, В-2
48. Теории возникновения государства.	У-1, У-2, В-1, В-2
49. Типология государств. «Контрактное государство». «Эксплуататорское государство».	У-1, У-2, В-1, В-2
50. «Граница» государства. «Провалы» государства.	У-1, У-2, В-1, В-2
51. Теория общественного выбора: модель политического обмена (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Проблема рентоориентированного поведения.	У-1, У-2, В-1, В-2
52. Нелегальный сектор экономики: проблема трактовки. Цена подчинения закону. Цена Нелегальности.	У-1, У-2, В-1, В-2
53. Структура нелегальной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика.	У-1, У-2, В-1, В-2
54. Позитивные и негативные последствия функционирования нелегальной экономики: макроэкономический аспект.	У-1, У-2, В-1, В-2
55. Новая экономическая история (Р. Фогель, Д. Норт). Институциональная эволюция. Зависимость от предшествующей траектории развития. QWERTY-эффекты (П. Дэвид).	У-1, У-2, В-1, В-2
56. Понятие институциональной ловушки и их примеры. Способы выхода из институциональных ловушек.	У-1, У-2, В-1, В-2
57. Классификация стратегий институциональных реформ.	У-1, У-2, В-1, В-2
58. Конгруэнтность и конфликт институтов. Выбор между шоковой терапией и градуализмом.	У-1, У-2, В-1, В-2
59. Институциональная конституция советской экономики (А. Олейник).	У-1, У-2, В-1, В-2
60. Теория конвергенции (Дж.К. Гэлбрейт).	У-1, У-2, В-1, В-2

Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Институциональная экономика»

<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»</p> <p>Кафедра экономики и управления Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Дисциплина: Институциональная экономика</p> <p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Историческая школа: «бунт против формализма» 2. Конгруэнтность и конфликт институтов. Выбор между шоковой терапией и градуализмом. 3. Тестовое задание или задача</p> <p>Протокол № 8 от 28 апреля 2021 г. Зав. кафедрой _____ / _____ /</p>
--

7.2.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.2.2.1 Критерии оценивания при проведении экзамена

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none">- ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета исчерпывающее, аргументированы и логически последовательны;- свободно справляется с практической частью билета - решением задачи, выводы сформированы и обоснованы;- отвечает на дополнительные вопросы по содержанию курса.- использует при ответе дополнительный материал;
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none">- ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета исчерпывающее и логически последовательны.- практическое задание по экзаменационному билету выполнено, но имеются неточности в расчетах;- при ответе на дополнительный вопрос отвечает не достаточно аргументировано;
Удовлетворительно	Выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none">- ответил на один теоретический вопрос аргументировано и логически последовательно;- практическое задание по экзаменационному билету выполнено, но имеются неточности в расчетах, вывод сформулирован не полностью;- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения;
Неудовлетворительно	Выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none">- ответил на один теоретический вопрос, но логическая последовательность отсутствует и допускает существенные ошибки;- неуверенно выполняет практическое задание или задача решена не правильно;- отказ от ответа или отсутствие ответа на дополнительные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Основная литература:

1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Дашков и К, 2019.- 360 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85620.html>.-

2. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2017.- 360 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70828.html>.- ЭБС «IPRbooks».

3.Ковтун, О. И. Институциональная экономика: учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 139 с. - ISBN 978-5-4497-1163-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108226.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.- Электрон.текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52280.html>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Махорт Л.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Махорт Л.Г.- Электрон.текстовые данные.- Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015.- 73 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>.- ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нципти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурсы по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии - <http://www.aup.ru/>
- Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам- <http://economicus.ru/>
- Энциклопедия маркетинга : статьи, книги - <http://www.marketing.spb.ru/>
- РосБизнесКонсалтинг (РБК) - <https://kavkaz.rbc.ru/>
- Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий - <https://www.cfin.ru/>
- Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000047/index.html>
- Бухгалтерский учет и налоги - <http://businessuchet.ru/>
- ИЕ: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории - <http://institutional.narod.ru/>
- Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации - <http://www.finansy.ru/>

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Общие методические указания по изучению курса:

Методические указания для усвоения лекционного материала

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на занятиях лекционного и семинарского типа. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по

тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют доклады (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию дисциплины (модуля).

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях (занятиях семинарского типа) предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, сформировать и закрепить практические умения и навыки; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:

Институционализм	Контрактная теория
Неоинституционализм	Теория экономических изменений
Теория трансакционных издержек	Теория экономических организаций
Теория прав собственности	Нелегальная экономика
Теория общественного выбора	Неформальная экономика

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практических занятий)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по подготовке к экзаменационной сессии

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На сессии студенты отчитываются о выполнении учебной программы по дисциплине «Институциональная экономика», об уровне и полноте полученных знаний. На сессии студенты сдают зачет или экзамен. Экзамен - это отчет студентов об итогах

освоения учебной дисциплины, за весь период ее изучения. Этим определяется их ответственность за успешную сдачу экзамена. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако студенту необходима усиленная подготовка перед началом сессии и в период сдачи экзаменов. Ответственной задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который был изучен в период обучения.

Начинать повторение учебного материала рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Приступая к нему, студенту необходимо выяснить календарные сроки проведения экзамена или зачета.

Определив сроки проведения экзамена, студента необходимо обеспечить себя вопросами к зачету или экзамену. В основу повторения пройденного материала должна быть положена только рабочая программа изучаемой дисциплины. При повторении не следует механически заучивать вопросы по билетам прошлого года, так как это нарушает систему знаний и ведет к обыкновенному "натаскиванию". Повторение пройденного материала по различного рода контрольным вопросам текущей аттестации также не желательно, так как приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы изучаемой дисциплины.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, сначала рекомендуется внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные или менее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программы дисциплины: содержание учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал вслух.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникающих трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

9.2. Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении студентами учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для студентов средством контроля усвоения курса. По

дисциплине «Институциональная экономика» для студентов заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

9.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины в Институте предусмотрено наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.).

ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине «Институциональная экономика»

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (**ауд 404**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (7 шт.),
стул (14 шт.),
стол преподавателя (1шт.).

ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран,

Наборы учебно-наглядных пособий:

презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине «Институциональная экономика»

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (**ауд.206**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

стеллаж книжный (7шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), принтер (1шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),

заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,

практические занятия,

разбор конкретных правовых коллизий,

индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,

- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ - ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих студентов обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.