

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 28.02.2022 22:35:42  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**  
**1996**

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7  
+7 (8652) 28-25-00  
+7 (8652) 28-03-46  
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.В. Давыдова  
« 27 » апреля 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ**

#### **ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

<b>направление подготовки</b>	38.03.02 Менеджмент
<b>направленность (профиль)</b>	Менеджмент организации
<b>квалификация выпускника</b>	Бакалавр
<b>формы обучения</b>	Очная, заочная
<b>трудоемкость</b>	4 з.е.

Ставрополь, 2021

**При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу были положены:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7 (с изменениями и дополнениями от 13 июня 2017 г.).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и принята на заседании кафедры общенаучных дисциплин Протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально – технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы профессор, д-р философских наук, профессор кафедры общенаучных дисциплин В.Е Черникова

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель учебной дисциплины Б1.Б.02 «Философия» - формирование у обучающихся компетенции ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Главной целью данного курса является формирование и развитие у обучающихся основ философского мировоззрения современного человека, заключающееся в создании целостного представления о мире и месте в нем человека, выработке стабильного интереса к фундаментальным знаниям, а также стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

### 1.2. Задачи:

В процессе достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач.

Освоение курса философии призвано:

- обеспечить будущих бакалавров знаниями философских теорий и концепций, обращенных к анализу основных социокультурных процессов действительности;
- выработать у обучающихся адекватную современным требованиям методологическую культуру, которая позволит применять разносторонние специально-научные, технические и общегуманитарные знания как единый системный комплекс;
- сформировать навыки философского мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения полемической дискуссии и диалога.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать, Уметь, Владеть
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> - предмет, структуру и особенности системы философского знания	<b>З-1</b>
	- основные достижения мировой и отечественной философской мысли, а также всего исторического опыта человечества;	<b>З-2</b>
	- сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности человека; связь сознания с языком;	<b>З-3</b>
	- научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека;	<b>З-4</b>
	- многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой	<b>З-5</b>

	жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе	
	<b>Уметь:</b>	
	- использовать основные положения и методы философии при решении профессиональных и социальных задач;	<b>У-1</b>
	- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;	
	- применять основные положения философского знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над философскими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания.	<b>У-2</b> <b>У-3</b>
<b>Владеть:</b>		
- культурой мышления, способностью к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; адекватной современным требованиям методологией научного исследования	<b>В-1</b>	
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>В-2</b>	

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» относится к базовой части дисциплин Бока 1 ОПОП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3-м семестре и связана с изучением таких дисциплин, как: Б1.Б.08 «Политология».

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Распределение академических часов дисциплины по курсам и семестрам изучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц (**144** академ. часа).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	2 курс, 3 семестр	2 курс
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	<b>34</b>	<b>10</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	17	4

Занятия семинарского типа (практические занятия)	17	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>74</b>	<b>125</b>
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Трудоемкость дисциплины за семестр</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

**5.1.1. Структура учебной дисциплины очная форма обучения**

Наименование тем дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
2 курс, 3 семестр				
1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	6	3-1, У-1, У-3, В-1
2. Философия древнего мира и античная философия	2	2	6	3-2
3. Средневековая философия и философия эпохи возрождения	2	2	6	3-2
4. Философия нового времени	2	2	6	3-2
5. Современная западная философия	1	1	6	3-2, У-2
6. Русская философия	1	1	6	3-2
7. Онтология и праксиология	1	1	6	3-1, У-1, У-3
8. Основы философской антропологии и аксиологии	1	1	6	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
9. Социальная философия	1	1	6	3-2, У-1, У-2, У-3, В-1
10. Философия сознания	2	2	6	3-3, 3-4, У-1, У-3
11. Гносеология и научное познание	1	1	7	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
12. Философские проблемы науки и техники, будущее человечества	1	1	7	У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
<b>Контроль</b>	<b>36</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>74</b>	

### 5.1.2 Структура учебной дисциплины заочная форма обучения

Наименование тем дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
2 курс				
1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	10	3-1, У-1, У-3, В-1
2. Философия древнего мира и античная философия	1	1	10	3-2
3. Средневековая философия и философия эпохи возрождения	1	1	10	3-2
4. Философия нового времени	1	1	10	3-2
5. Современная западная философия	-	1	10	3-2, У-2
6. Русская философия	-	1	10	3-2
7. Онтология и праксиология	-	-	10	3-1, У-1, У-3
8. Основы философской антропологии и аксиологии	-	-	11	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
9. Социальная философия	-	-	11	3-2, У-1, У-2, У-3, В-1
10. Философия сознания	-	-	11	3-3, 3-4, У-1, У-3
11. Гносеология и научное познание	-	-	11	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
12. Философские проблемы науки и техники, будущее человечества	-	-	11	У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
<b>Контроль</b>	<b>9</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>125</b>	

Для текущего контроля успеваемости используются: устный опрос, письменные задания, контрольные работы, написание рефератов, тестирование

### 5.2. Содержание дисциплины по темам

Наименование тем дисциплины	Содержание тем дисциплины	Знать, Уметь, Владеть
1. Философия, ее предмет и место в культуре	Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысло-жизненная ценность, Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей. Понятие познавательного, ценностного, практического отношения человека к миру. Нравственные	3-1, У-1, У-3, В-1

	<p>ориентиры, ценностные установки, стереотипы, традиции. Структурные уровни мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Понятие абстрактного мышления и второй сигнальной системы как основ миропонимания. Виды мировоззрения. Обыденное мировоззрение, его достоинства и недостатки. Философия как понятийное, теоретическое ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое мировоззрение как форма коллективного творчества. Характеристика мифологического мировоззрения. Понятия синкретизма, антропоморфизма, зооморфизма, гилозоизма, сверхъестественного. Миф как поиск устойчивых оснований человеческого бытия в окружающем мире. Тотемизм, фетишизм, культ вождей. Религиозное мировоззрение. Понятие сакрального. Миф и религия: общее и особенное. Понятие трансцендентного мира. Бог как Абсолют. Абсолют и конечный человеческий разум. Философия как историческая форма мировоззрения. Социально-экономические, географические, политические и духовно – теоретические предпосылки возникновения философии. Миф – эпос – теогония. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Философия как особая форма духовно – теоретического и духовно – практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Философия и искусство. Философия и наука, Философия и религия. Философия в контексте духовного опыта. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Круг проблем философии, изменение круга философских проблем в процессе ее становления и развития. Философская рефлексия. Функции философии. Принцип разделение функций на мировоззренческие и методологический. Понятия систематизации, экспликации, аксиологической ценности социогуманитарного знания. Философия и идеология. Специфика философских методов постижения сущности бытия и места в нем человека. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и совпадения исторического и логического. Философия в системе современного социогуманитарного знания.</p>	
<p>2. Философия древнего мира и античная философия</p>	<p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Становление философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение дофилософского знания, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход к философии. Недифференцированность философии на Востоке. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм,</p>	<p>3-2</p>

	<p>буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитеты. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, эфесская школа, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Возникновение проблематика движения у Гераклита. Переход от онтоса у элеатов к атому у Левкиппа и Демокрита. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Особенности метода Сократа. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом – создание первой системы объективного идеализма Платоном. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Создание Аристотелем основ ддуктивной логики. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.</p>	
<p>3. Средневековая философия и философия эпохи возрождения</p>	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).</p>	<p>3-2</p>

	<p>Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).</p>	
4. Философия нового времени	<p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Антропологический характер материализма Л. Фейербаха. Эвдемонизм Фейербаха.</p>	3-2
5. Современная западная философия	<p>Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских). Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена</p>	3-2, У-2

	<p>ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p>	
<p>6. Русская философия</p>	<p>Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). “Философия естествознания” в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.</p>	<p>3-2</p>

	<p>Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.</p>	
<p>7. Онтология и праксиология</p>	<p>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи. Структурная организованность материального мира. Материальное и идеальное. Движение как основное свойство материи. Типология форм и видов движения. Пространство и время как атрибуты бытия. Субстанциональный и реляционный подходы к пространству и времени. Пространственно-временной континуум. Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX-XXI столетиях. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Движение и развитие. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.</p>	<p>3-1, У-1, У-3</p>

<p>8. Основы философской антропологии и аксиологии</p>	<p>Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли. Научные представления о природе и сущности человека. Философская антропология как самостоятельная область философии: ее теоретические положения и ценностные установки. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества. Человек и природа. Проблема антропогенеза. Человек, общество и культура. Антопосоциогенез, его основные факторы. Комплексный характер антропосоциогенеза. Альтернативные взгляды на природу и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций. Жизнь и смерть человека как единая философская проблема. Научные и религиозные представления о смерти и бессмертии человека. Философское понимание бессмертия. Проблема смысла жизни. Многообразие концептуальных подходов к пониманию смысла жизни. Философия о смысложизненных ориентирах – идеалах, интересах, убеждениях, нормах, принципах и др. Смысл жизни как оценочное и регулятивное понятие. Философское осмысление счастья. Идеал человеческой жизни. Человек и человечество. Представление о совершенном человеке в различных культурах и философских системах. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Личность как социальное измерение человека, как совокупность его социальных связей. Личность в системе социальных связей. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Качества личности. Условия, средства и способы формирования личности как яркой индивидуальности и пути ее самореализации. Личность и социальная среда. Общение человека и его деятельность. Деятельностный подход к познанию человека. Понятие свободы. Связь свободы с поступками человека. Особенности проявления человеческой свободы. Свобода и вседозволенность. Свобода и необходимость. Ответственность личности, осознаваемая через ее права и обязанности. Особенности проявления свободы и ответственности в различных видах человеческой деятельности.</p>	<p>З-1, З-4, У-1, У-3, В-1</p>
<p>9. Социальная философия</p>	<p>Понятие общества. Философские основания создания теоретической модели общества. Современные концепции общества. Возможности и границы концептуального обоснования существования и развития общества. Общество как саморазвивающаяся система. Целостность, структурность и функциональность общества. Устойчивое и изменчивое в жизни общества. Многообразие социального опыта и его</p>	<p>З-2, У-1, У-2, У-3, В-1</p>

закрепление в организации общественных элементов. Стимулы и угрозы общественного развития. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Методология выделения основных сфер жизни общества. Типовая структура сфер общественной жизни. Материально-производственная сфера общественной жизни. Ее многокачественность и многоуровневость. Понятие способа производства. Экономический и технологический способы производства. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и материально-производственная жизнь общества. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Права, свободы, обязанности и ответственности как слагаемые социально-ролевой деятельности субъектов социальной жизни. Специфика институтов социальной сферы общественной жизни. Социальная справедливость и равенство в обществе. Понятие о социальных гарантиях. Социальная структура общества. Роль семьи в обществе. Личность и общественная жизнь. Проблемы гражданского общества. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Политика как общественное явление. Внутриполитическая и внешнеполитическая жизнь общества. Основные субъекты политической жизни. Понятие о политической системе и политической организации общества. Государство как главный субъект политической жизни. Человек и власть. Понятие о властных структурах. Политические партии. Политические отношения и деятельность. Основные способы властных и политических отношений (демократия, тоталитаризм и диктатура). Гражданское общество и государство. Специфика социального развития. Источники развития общества. Социальные противоречия, пути и способы их разрешения. Движущие силы общественного развития. Действие объективных законов на поступательное движение общества. Потребности и интересы людей как главная движущая сила общественного развития. Классификация потребностей и интересов. Специфика социального развития. Детерминизм и индетерминизм как противоположные подходы к развитию общества. Естественный и духовный детерминизм. Основные разновидности естественного детерминизма – географический, демографический, экономический, технологический и др. – их сущность и содержание. Теория многофакторного подхода к общественному развитию. Многообразие форм и способов развития общества. Логика истории и ее смысл. Сущность философско-исторического подхода к обществу. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности, осознанности и

	<p>неизбежности в истории. Критерии периодизации всемирной истории и авторы основных концепций – Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс и др. Основные подходы к анализу многообразия мировой истории: формационный, цивилизационный, культурологический, теория локальных цивилизаций. Особенности формационного подхода. Сущность, структура и закономерности развития общественно-экономических формаций. Место формационного процесса в общественном развитии. Цивилизационный подход: современное понимание. Поиски единства мировой истории: проблема закономерностей исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура. Развитие общества как процесс возникновения, развития и исчезновения культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Понятие цивилизации. Проблема признаков цивилизации: письменность, совокупность социальных институтов и общностей, государственность, право, мораль, религия, искусство. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Проблема исторического развития социального опыта. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории. Соотношение понятий «историческая личность», «великая личность» и «выдающаяся личность». Понятие харизматичной личности.</p>	
<p>10. Философия сознания</p>	<p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание, самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание и познание. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.</p>	<p>3-3, 3-4, У-1, У-3</p>
<p>11. Гносеология научное познание</p>	<p>Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа.</p>	<p>3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1,</p>

	<p>Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Функции практики. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Внеаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Научное и внеаучное знание. Критерии научности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы и нормы научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Структура научного познания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Парадигма (Т.Кун) и научно-исследовательская программа (И.Лакатос). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Наука и техника.</p>	В-2
12. Философские проблемы науки и техники будущее человечества	<p>Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса. Движущие силы общественного прогресса. Классы, нации, народные массы, личности как субъекты исторического действия. Общественные противоречия как источник развития. Потребности и интересы как побудительные силы социальной деятельности. Роль объективных условий и субъективного фактора в общественном развитии. Глобальные проблемы современности</p>	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2

	<p>и пути их решения в XX и XXI веках. Типология глобальных проблем. Проблемы войны и мира. Экологические проблемы. Проблема социального здоровья и угрозы ей. Проблема терроризма как глобальная проблема мировой цивилизации. Глобальные проблемы и будущее человечества. Процессы информатизации и глобализации. Ускорение ритмов жизни и изменение общего цивилизационного фона. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности. Близкое, обозримое и отдаленное будущее: их краткая характеристика. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальное прогнозирование: научные критерии и методы. Значение прогнозирования будущего для современного общества.</p>	
--	---	--

### 5.3. Планы занятий семинарского типа (практических занятий)

#### Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1

#### Философия, ее предмет и место в культуре - З-1, У-1, У-3, В-1

**Цель:** приобретение системы знаний философии, ее предмете и месте в культуре

**Ключевые понятия темы:** предмет философии, мировоззрение, знания, нравственные ориентиры, абстрактное мышление, мифология.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре.
2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы.
3. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысло-жизненная ценность, Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей.
4. Понятие познавательного, ценностного, практического отношения человека к миру.
5. Нравственные ориентиры, ценностные установки, стереотипы, традиции.
6. Структурные уровни мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Понятие абстрактного мышления и второй сигнальной системы как основ миропонимания.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Виды мировоззрения. Обыденное мировоззрение, его достоинства и недостатки.
2. Философия как понятийное, теоретическое ядро мировоззрения.
3. Философия как историческая форма мировоззрения. Социально- экономические, географические, политические и духовно – теоретические предпосылки возникновения философии. Миф – эпос – теогония.
4. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
5. Философия в системе современного социогуманитарного знания.

**Темы рефератов:**

1. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое мировоззрение как форма коллективного творчества. Характеристика мифологического мировоззрения. Понятия синкретизма, антропоморфизма, зооморфизма, гилозоизма, сверхъестественного. Миф как поиск устойчивых оснований человеческого бытия в окружающем мире. Тотемизм, фетишизм, культ вождей.

2. Философия как особая форма духовно – теоретического и духовно – практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Философия и искусство. Философия и наука.

3. Философия и религия. Философия в контексте духовного опыта. Место и роль философии в культуре.

4. Структура философского знания. Круг проблем философии, изменение круга философских проблем в процессе ее становления и развития. Философская рефлексия.

5. Функции философии. Принцип разделение функций на мировоззренческие и методологический. Понятия систематизации, экспликации, аксиологической ценности социогуманитарного знания. Философия и идеология.

6. Специфика философских методов постижения сущности бытия и места в нем человека.

7. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и совпадения исторического и логического

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**  
Устный опрос

### **Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2** **Философия древнего мира и античная философия – 3-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о философии древнего мира и античной философии.

**Ключевые понятия темы:** центры цивилизации, стили философствования

**Вопросы для рассмотрения**

1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского.

2. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики.

3. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитеты. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

4. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.

5. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Особенности метода Сократа.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Становление философии. Формирование восточного и западного стилей философствования.

2. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, эфесская школа, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира.

3. Классический период философии античности.

4. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

5. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.

**Темы рефератов:**

1. Особенности мифологии на Востоке и возникновение дофилософского знания, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход к философии. Недифференцированность философии на Востоке.

2. Возникновение проблематика движения у Гераклита. Переход от онтоса у элеатов к атому у Левкиппа и Демокрита. Изменение представлений о сути философии (софисты).

3. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом – создание первой системы объективного идеализма Платоном. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Создание Аристотелем основ ддуктивной логики.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

Устный опрос

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3  
Средневековая философия и философия эпохи возрождения – 3-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о средневековой философии и философии эпохи возрождения

**Ключевые понятия темы:** теоцентризм, Библия и Коран, божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, средневековая схоластика

**Вопросы для рассмотрения**

1. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.

2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное.

3. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа.

4. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Основные этапы средневековой философии.

2. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.

3. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио)

4. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

5. Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

**Темы рефератов:**

1. Апологетика, как этап средневековой (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

2. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

3. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

Устный опрос

### **Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4 Философия нового времени - 3-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о философии нового времени.

**Ключевые понятия:** научная революция XVII века, национальные школы в философии, философия Нового времени, философия эпохи Просвещения.

**Вопросы для рассмотрения**

1. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии.

2. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании.

3. Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры.

4. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р.Декарт).

2. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

3. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

4. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Антропологический характер материализма Л. Фейербаха. Эвдемонизм Фейербаха.

**Темы рефератов:**

1. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц).

2. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время.

3. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.
4. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.
5. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

Устный опрос

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5**

**Современная западная философия – 3-2, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о современной западной философии.

**Ключевые понятия темы:** традиционные формы философского знания, новые типы философствования, позитивистские философские направления, философские дискуссии современности.

**Вопросы для рассмотрения**

1. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века.
2. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.).
3. Сциентизм как способ преодоления «кризис» классической философии при помощи ее же методов
4. Антропологизм (иррационалистической направленности).
5. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма.
2. Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).
3. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров.
4. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус).
5. «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон).

**Темы рефератов:**

1. Модернизация антропологизма (С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт).
2. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.
3. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер).
4. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

Устный опрос

### **Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6**

#### **Русская философия – 3-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о русской философии

**Ключевые понятия темы:** мировоззренческий плюрализм, антропологизм, аналитический эмпиризм, позиция религиозной философии.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования.

2. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии.

3. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).

4. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

5. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

2. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский).

3. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).

4. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).

5. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).

6. «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские).

**Темы рефератов:**

1. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

2. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

Устный опрос, написание и защита рефератов

## Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7 Онтология и праксиология – 3-1, У-1, У-3

**Цель:** приобретение системы знаний об онтологии и праксиологии

**Ключевые понятия темы:** бытие, небытие, ничто, бытие и субстанция, картины мира, Космос и Вселенная, детерминизм.

### ***Вопросы для рассмотрения:***

1. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная.

2. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи.

3. Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира.

5. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность.

6. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

### ***Вопросы для обсуждения и дискуссии:***

1. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция

2. Структурная организованность материального мира. Материальное и идеальное. Движение как основное свойство материи.

3. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной.

4. Движение и развитие. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики.

### ***Темы рефератов:***

1. Типология форм и видов движения.

2. Пространство и время как атрибуты бытия.

3. Субстанциональный и реляционный подходы к пространству и времени.

4. Пространственно-временной континуум.

5. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира.

6. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.

7. Философские и физические основания космологии.

8. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX-XXI столетиях.

9. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и

поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

Устный опрос, написание и защита рефератов

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8**  
**Основы философской антропологии и аксиологии – 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1**

**Цель:** приобретение системы знаний об основах философской антропологии и аксиологии.

**Ключевые понятия темы:** цикличность общественного воспроизводства, фазы цикла, циклическое развитие организации, факторы возникновения кризисов, устойчивость и «переходный период», рост бизнеса и кризисы менеджмента, модель Л. Грейнера, циклические опасности кризисов и позитивные последствия.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Цикличность общественного воспроизводства. Фазы цикла, их содержание и смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли.

2. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества.

3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.

4. Жизнь и смерть человека как единая философская проблема.

5. Проблема смысла жизни. Многообразие концептуальных подходов к пониманию смысла жизни.

6. Человек и человечество. Представление о совершенном человеке в различных культурах и философских системах

7. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Личность как социальное измерение человека, как совокупность его социальных связей. Личность в системе социальных связей.

8. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Качества личности.

9. Понятие свободы. Связь свободы с поступками человека.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Научные представления о природе и сущности человека.

2. Человек и природа. Проблема антропогенеза. Человек, общество и культура.

3. Научные и религиозные представления о смерти и бессмертии человека.

4. Философия о смысло-жизненных ориентирах – идеалах, интересах, убеждениях, нормах, принципах и др.

5. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.

6. Условия, средства и способы формирования личности как яркой индивидуальности и пути ее самореализации.

7. Особенности проявления человеческой свободы. Свобода и вседозволенность. Свобода и необходимость. Ответственность личности, осознаваемая через ее права и обязанности.

**Темы рефератов:**

1. Философская антропология как самостоятельная область философии: ее теоретические положения и ценностные установки.
2. Антропосоциогенез, его основные факторы. Комплексный характер антропосоциогенеза. Альтернативные взгляды на природу и сущность человека.
3. Философское понимание бессмертия.
4. Смысл жизни как оценочное и регулятивное понятие. Философское осмысление счастья. Идеал человеческой жизни.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
6. Личность и социальная среда. Общение человека и его деятельность. Деятельностный подход к познанию человека.
7. Особенности проявления свободы и ответственности в различных видах человеческой деятельности.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

Устный опрос, написание и защита рефератов

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9  
Социальная философия – 3-2, У-1, У-2, У-3, В-1**

**Цель:** приобретение системы знаний о зарубежном опыте предотвращения и регулирования кризисных ситуаций

**Ключевые понятия темы:** цикличность общественного воспроизводства, фазы цикла, циклическое развитие организации, факторы возникновения кризисов, устойчивость и «переходный период», рост бизнеса и кризисы менеджмента, модель Л. Грейнера, циклические опасности кризисов и позитивные последствия.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Понятие общества. Философские основания создания теоретической модели общества. Современные концепции общества.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Сферы общественной жизни как подсистемы общества..
4. Материально-производственная сфера общественной жизни. Ее многокачественность и многоуровневость. Понятие способа производства. Экономический и технологический способы производства.
5. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Права, свободы, обязанности и ответственности как слагаемые социально-ролевой деятельности субъектов социальной жизни.
6. Специфика институтов социальной сферы общественной жизни. Социальная справедливость и равенство в обществе. Понятие о социальных гарантиях.
7. Социальная структура общества. Роль семьи в обществе. Личность и общественная жизнь. Проблемы гражданского общества.
8. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Политика как общественное явление.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Специфика социального развития. Источники развития общества. Социальные противоречия, пути и способы их разрешения.
2. Движущие силы общественного развития. Действие объективных законов на поступательное движение общества.
3. Теория многофакторного подхода к общественному развитию.
4. Многообразие форм и способов развития общества. Логика истории и ее смысл.
5. Критерии периодизации всемирной истории и авторы основных концепций – Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс и др.
6. Цивилизационный подход: современное понимание. Поиски единства мировой истории: проблема закономерностей исторического процесса.

**Темы рефератов:**

1. Целостность, структурность и функциональность общества. Устойчивое и изменчивое в жизни общества. Многообразие социального опыта и его закрепление в организации общественных элементов. Стимулы и угрозы общественного развития.
2. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и материально-производственная жизнь общества.
3. Внутриполитическая и внешнеполитическая жизнь общества. Основные субъекты политической жизни.
4. Понятие о политической системе и политической организации общества. Государство как главный субъект политической жизни. Человек и власть.
5. Понятие о властных структурах. Политические партии. Политические отношения и деятельность.
6. Основные способы властных и политических отношений (демократия, тоталитаризм и диктатура). Гражданское общество и государство.
7. Потребности и интересы людей как главная движущая сила общественного развития. Классификация потребностей и интересов.
8. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо).
9. Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура.
10. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

Устный опрос, написание и защита рефератов

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10  
Философия сознания – 3-3, 3-4, У-1, У-3**

**Цель:** приобретение системы знаний о философии сознания

**Ключевые понятия темы:** сознание, мозг, психика, интеллект, интуиция и воображение, мышление, память, воля, эмоции, логика, язык.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.

2. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии.

3. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное.

4. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал.

5. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании.

6. Сознание, самосознание и личность.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии э

2. Интуиция и воображение.

3. Проблема «искусственного интеллекта».

4. Активность сознания и особенность ее проявления.

5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).

**Темы рефератов:**

1. Сознание и познание. Духовная жизнь общества.

2. Общественное и массовое сознание.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

Устный опрос, написание и защита рефератов

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11**

**Гносеология научное познание – У-1, У-2, У-3, В-1, В-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о гносеологии научного познания

**Ключевые понятия темы:** формы духовно-практического освоения мира, субъект и объект познания, истина и заблуждение, научные революции, понятие, суждение, умозаключение.

**Вопросы для рассмотрения**

1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.

2. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение.

3. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

4. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

5. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.

6. Структура научного познания.

7. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и

предрассудок.

2. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.

3. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры.

4. Идеалы и нормы научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания.

5. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации.

6. Парадигма (Т.Кун) и научно-исследовательская программа (И.Лакатос).

7. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания.

8. Философские проблемы естественных, технических, социальных и гуманитарных наук.

#### **Темы рефератов:**

1. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение.

2. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др.

3. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Функции практики.

4. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

#### **Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

Устный опрос, написание и защита рефератов

### **Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12**

#### **Философские проблемы науки и техники, будущее человечества - У-1, У-2, У-3 В-1, В-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о зарубежном опыте предотвращения и регулирования кризисных ситуаций

**Ключевые понятия темы:** общественное развитие, прогресс, свобода, война и мир, экологические проблемы, социальное здоровье, терроризм, цивилизационный фон.

#### **Вопросы для рассмотрения**

1. Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса.

2. Общественные противоречия как источник развития.

3. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках. Типология глобальных проблем.

4. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности.

#### **Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса. Движущие силы общественного прогресса. Классы, нации, народные массы, личности как

субъекты исторического действия.

2. Потребности и интересы как побудительные силы социальной деятельности.

3. Проблемы войны и мира. Экологические проблемы. Проблема социального здоровья и угрозы ей. Проблема терроризма как глобальная проблема мировой цивилизации.

4. Ближкое, обозримое и отдаленное будущее: их краткая характеристика.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Темы рефератов:**

1. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса.

2. Движущие силы общественного прогресса.

3. Классы, нации, народные массы, личности как субъекты исторического действия.

4. Роль объективных условий и субъективного фактора в общественном развитии.

5. Глобальные проблемы и будущее человечества.

6. Процессы информатизации и глобализации. Ускорение ритмов жизни и изменение общего цивилизационного фона.

7. Социальное прогнозирование: научные критерии и методы. Значение прогнозирования будущего для современного общества.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций**

Устный опрос, написание и защита рефератов

## 6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля	Знать, Уметь, Владеть
Период изучения	2 курс, 3 семестр	2 курс		
1. Философия, ее предмет и место в культуре	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	З-1, У-1, У-3, В-1
2. Философия древнего мира и античная философия	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы.	З-2
3. Средневековая философия и философия эпохи возрождения	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка реферата.	З-2
4. Философия нового времени	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	З-2

			Подготовка реферата.	
5. Современная западная философия	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы. Написание доклада.	З-2, У-2
6. Русская философия	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий.	З-2
7. Онтология и аксиология	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Написание доклада.	З-1, У-1, У-3
8. Основы философской антропологии и аксиологии	6	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	З-1, З-4, У-1, У-3, В-1
9. Социальная философия	6	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	З-2, У-1, У-2, У-3, В-1
10. Философия сознания	6	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Написание доклада.	З-3, З-4, У-1, У-3
11. Гносеология и научное познание	7	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	З-3, З-4, З-5, У-1, У-3, В-1, В-2
12. Основы философской антропологии и аксиологии	7	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>125</b>		

### 6.1 Задания для самостоятельной работы обучающихся

#### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре - З-1, У-1, У-3, В-1

##### Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре.

2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы. 3. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысло-жизненная ценность, Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей.

4. Понятие познавательного, ценностного, практического отношения человека к миру.
5. Нравственные ориентиры, ценностные установки, стереотипы, традиции.
6. Структурные уровни мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Понятие абстрактного мышления и второй сигнальной системы как основ миропонимания.

## **Тема 2. Философия древнего мира и античная философия – 3-2**

### **Задания для самостоятельной работы обучающимся:**

1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского.
2. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики.
3. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитеты. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.
4. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Особенности метода Сократа.

## **Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи возрождения – 3-2**

### **Задания для самостоятельной работы обучающимся:**

1. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.
2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное.
3. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа.
4. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).

## **Тема 4. Философия нового времени - 3-2**

### **Задания для самостоятельной работы обучающимся:**

1. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии.
2. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании.
3. Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры.
4. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего

характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа.

### **Тема 5. Современная западная философия – 3-2, У-2**

#### **Задания для самостоятельной работы обучающимся:**

1. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века.
2. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.).
3. Сциентизм как способ преодоления «кризис» классической философии при помощи ее же методов
4. Антропологизм (иррационалистической направленности).
5. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

### **Тема 6. Русская философия – 3-2**

#### **Задания для самостоятельной работы обучающимся:**

1. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования.
2. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии.
3. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
4. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.
5. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества.

### **Тема 7. Онтология и праксиология – 3-1, У-1, У-3**

#### **Задания для самостоятельной работы обучающимся:**

1. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная.
2. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи.
3. Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира.
5. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность.
6. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

## **Тема 8. Основы философской антропологии и аксиологии – З-1, З-4, У-1, У-3, В-1**

### **Задания для самостоятельной работы обучающимся:**

1. Цикличность общественного воспроизводства. Фазы цикла, их содержание и Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли.
2. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества.
3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.
4. Жизнь и смерть человека как единая философская проблема.
5. Проблема смысла жизни. Многообразие концептуальных подходов к пониманию смысла жизни.
6. Человек и человечество. Представление о совершенном человеке в различных культурах и философских системах
7. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Личность как социальное измерение человека, как совокупность его социальных связей. Личность в системе социальных связей.
8. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Качества личности.
9. Понятие свободы. Связь свободы с поступками человека.

## **Тема 9. Социальная философия – З-2, У-1, У-2, У-3, В-1**

### **Задания для самостоятельной работы обучающимся:**

1. Понятие общества. Философские основания создания теоретической модели общества. Современные концепции общества.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Сферы общественной жизни как подсистемы общества..
4. Материально-производственная сфера общественной жизни. Ее многокачественность и многоуровневость. Понятие способа производства. Экономический и технологический способы производства.
5. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Права, свободы, обязанности и ответственности как слагаемые социально-ролевой деятельности субъектов социальной жизни.
6. Специфика институтов социальной сферы общественной жизни. Социальная справедливость и равенство в обществе. Понятие о социальных гарантиях.
7. Социальная структура общества. Роль семьи в обществе. Личность и общественная жизнь. Проблемы гражданского общества.
8. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Политика как общественное явление.

## **Тема 10. Философия сознания – З-3, З-4, У-1, У-3**

### **Задания для самостоятельной работы обучающимся:**

7. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.
8. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии.

9. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное.
10. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал.
11. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании.
12. Сознание, самосознание и личность.

### **Тема 11. Гносеология научное познание – У-1, У-2, У-3, В-1, В-2**

#### **Задания для самостоятельной работы обучающимся:**

1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.
2. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение.
3. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.
4. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
5. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.
6. Структура научного познания.
7. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

### **Тема 12. Философские проблемы науки и техники будущее человечества - У-1, У-2, У-3 В-1, В-2**

#### **Задания для самостоятельной работы обучающимся:**

1. Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса.
2. Общественные противоречия как источник развития.
3. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках. Типология глобальных проблем.
4. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности.

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль знаний обучающихся**

#### **7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Философия» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа

## **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

## **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

На тестировании обучающемуся отводится по 2 минуты на каждое задание. Набор заданий для обучающегося определяется компьютерной программой из базы тестовых заданий путем случайной выборки. По завершении тестирования обучающийся может еще раз проверить все свои ответы на задания и при необходимости внести корректировки. Определение оценки за выполненное тестовое задание, осуществляется самой компьютерной программой, а результат выдается немедленно по завершении тестирования. При проведении тестирования не разрешается пользоваться конспектами лекций, учебниками, законами и иными нормативными актами.

**Реферат (доклад)** - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для реферата, доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

### **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

#### **7.1.2.1 Примерные варианты контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения - З-1, З-2, З-3,З-4,З-5,З-6, У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3**

1. Особенности мифологии современности.
2. Философия: наука или дань науки.
3. Искусство и философия.
4. Роль философии в современном мире.
5. Философские аспекты буддизма.
6. Социальный космос Древнего Китая.
7. Понимание апорий и парадоксов Зенона Элейского современной наукой.
8. Значение учений Сократа, Платона, Аристотеля в развитии европейской философии.
9. Рок и судьба в мировоззрении древнего эллина.
10. Учение Эпикура о преодолении страха.
11. Философские идеи Библии и Корана.
12. Черты средневековой философии сегодня.
13. Особенности «бритвы Оккама».
14. Философские идеи Пико де Мирандолы.
15. Причины ориентации на искусство в эпоху Возрождения.
16. Научная картина мира И. Ньютона, Г. Галилея и И. Кеплера.
17. Критика религии в эпоху Просвещения.
18. Монадология Г. Лейбница.
19. Учение о свободе Б. Спинозы.
20. Что значит «знать» (спор эмпириков и рационалистов)?

21. Научные воззрения И. Канта.
22. Различие между рассудком и разумом И. Канта.
23. «Хитрости Мирового Разума» Гегеля.
24. Субъективный идеализм И. Фихте.
25. Плюсы и минусы марксизма.
26. Недостатки позитивизма.
27. Значение философии А. Шопенгауэра для современной западной философии.
28. Критика Ф. Ницше христианства.
29. Влияние экзистенциализма на молодежь XX века.
30. Постмодернизм.
31. Религиозная философия В. Соловьева.
32. Историософия П. Чаадаева.
33. Место русской философии в мировой культуре.
34. Современные направления российской философской мысли.
35. Бытие и небытие: от древности к современности.
36. Субстанция в истории философии.
37. Современный взгляд на пространство.
38. Взаимосвязь физического, биологического и социального времени.
39. Является ли регресс развитием вспять?
40. Спор диалектики и метафизики в истории философии.
41. Детерминизм и фатализм при анализе общественного развития.
42. Химическая картина мира.
43. Информационная картина мира.
44. Человек как загадка.
45. Творческие способности человека.
46. Духовные потребности человека.
47. Добро и зло в истории философии.
48. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
49. Может ли общество существовать без государства и власти?
50. Культура XXI века и будущее современной цивилизации.
51. Роль России в глобализирующемся мире.
52. Существует ли язык у животных?
53. Искусственный интеллект.
54. Сознание, бессознательное, подсознательное, надсознательное, сверхсознательное.
55. Информационная картина мира.
56. Знание и вера: общее и особенное.
57. Существует ли предел познаваемости мира.
58. Интуитивное познание.
59. Социальная опасность лжи.
60. Влияние вненаучных форм познания на современного человека.
61. Естествознание и техникосзнание.
62. Соотношение гуманитарных и технических наук.
63. Информация как ресурс современного общества.
64. Могут ли сценарии будущего быть научными?
65. Футурология.

### 7.1.2.2 Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

#### Тема 12. Основы философской антропологии и аксиологии - У-1, У-2, У-3 В-1, В-2

##### **1. Чем является философия?**

- 1.1. искусством;
- 1.2. теоретическим мировоззрением;
- 1.3. наукой;
- 1.4. религией.

##### **2. Предметом философии является**

- 2.1. человек и его сознание;
- 2.2. природа и ее законы;
- 2.3. общественно-исторические процессы;
- 2.4. человек, мир и их взаимосвязь.

##### **3. Философия может быть определена как**

- 3.1. совокупность нравственных учений и норм;
- 3.2. мудрость вообще;
- 3.3. система теоретических воззрений на человека, мир и их взаимосвязь;
- 3.4. система наук о человеке, мире и их взаимосвязи.

##### **4. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории.**

- 4.1. элементарная частица;
- 4.2. слово;
- 4.3. вселенная;
- 4.4. информация.

##### **5. Мировоззрение – это**

- 5.1. совокупность взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;
- 5.2. совокупность верований о человеке, мире и их взаимосвязи;
- 5.3. система научных взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;
- 5.4. система взглядов на человека, мир и их взаимосвязь.

##### **6. Чем отличается философия от мифологии и религии?**

- 6.1. учением об авторитетах;
- 6.2. рационально-теоретическим представлением о мире и человеке;
- 6.3. образностью представлений;
- 6.4. учением о сверхъестественном.

##### **7. Антропосоциоморфизм – это**

- 7.1. наука о развитии человека и общества;
- 7.2. мировоззрение в котором на природу переносятся свойства человека и его общественной жизни;
- 7.3. мифологическое учение предшествующее появлению религии;
- 7.4. философское учение о человеке и обществе.

##### **8. К функциям философии можно отнести**

- 8.1. гносеологическую;
- 8.2. фрагментарную;
- 8.3. функцию открытия;
- 8.4. методологическую;
- 8.5. мировоззренческую;
- 8.6. эстетическую;
- 8.7. эвристическую.

##### **9. Отличие объективного идеализма от субъективного идеализма**

**заключается в том, что**

- 9.1. идеальное свойство сознания человека;
- 9.2. идеальное зависимо от сознания человека;
- 9.3. идеальное свойство мозга человека;
- 9.4. идеальное независимо от сознания человека.

**10. Метафизика – это:**

- 10.1. физика;
- 10.2. метод мышления;
- 10.3. религия;
- 10.4. математика.

**11. Какое суждение с философской точки зрения верно?**

- 11.1. цель оправдывает средства;
- 11.2. основа мира – это число и гармония;
- 11.3. материя и сознание – две основы бытия;
- 11.4. все наши знания – только гипотезы и таковыми останутся.

**7.1.2.3. Примерная тематика рефератов (докладов)**

Наименование	Знать, Уметь, Владеть
1. Мирозрение, его структура и исторические типы.	З-1, У-1, У-3, В-1
2. Философия как наука и тип мирозрения.	З-1, У-1, У-3, В-1
3. Предмет, структура и функции философии.	З-1, У-1, У-3, В-1
4. Философия Древней Индии (особенности, основные школы и течения).	З-2
5. Древнекитайская философия.	З-2
6. Особенности и основные школы античной философии.	З-2
7. Атомизм античных философов.	З-2
8. Философия Сократа.	З-2
9. Философия Платона.	З-2
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.	З-2
11. Особенности и этапы развития философии Средневековья.	З-2
12. Философия Августина и Фомы Аквинского.	З-2
13. Философская мысль Востока в эпоху Средневековья.	З-2
14. Особенности философия эпохи Возрождения.	З-2
15. Характеристика основных школ философии Возрождения.	З-2
16. Реформация: ее влияние на становление нового философского мышления.	З-2
17. Особенности философии Нового времени.	З-2
18. Эмпиризм философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	З-2
19. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	З-2
20. Субъективно-идеалистические воззрения Дж. Беркли и Д. Юма.	З-2
21. Философские идеалы эпохи Просвещения.	З-2
22. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.	З-2
23. «Категорический императив» И. Канта.	З-2

24. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.	3-2
25. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.	3-2
26. Философская концепция К. Маркса.	3-2
27. Философия, позитивизма и основные этапы ее развития.	3-2
28. Основные школы неопозитивизма и постпозитивизма.	3-2, У-2
29. Иррационализм в западной философии: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.	3-2, У-2
30. Проблемы свободы в философии экзистенциализма.	3-2, У-2
31. Религиозная философия XX века: основные школы.	3-2, У-2
32. Особенности развития и периодизация русской философии.	3-2, У-2
33. Русская философская мысль XI-XVII веков.	3-2
34. Философия русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).	3-2
35. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов.	3-2
36. «Серебряный век» русской философии.	3-2
37. Философская система Вл. Соловьева.	3-2
38. Диалектико-материалистическая традиция в русской философии XIX-XX веков (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).	3-2
39. «Русский космизм» как философское направление.	3-2
40. Русская философия после 1917 г.: официальная философия и философия русского зарубежья.	3-2
41. Понятия «мир», «реальность», «картина мира». Роль философии в формировании современной научной картины мира.	3-1, У-1, У-3
42. Категория бытия в философии.	3-1, У-1, У-3
43. Основные формы бытия и их взаимосвязь.	3-1, У-1, У-3
44. Материя, движение, пространство и время.	3-1, У-1, У-3
45. Идея развития и ее решение в философии.	3-1, У-1, У-3
46. Диалектика и метафизика как философские концепции развития.	3-1, У-1, У-3
47. Основные принципы диалектики.	3-1, У-1, У-3
48. Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм.	3-1, У-1, У-3
49. Законы диалектики и их характеристика.	3-1, У-1, У-3
50. Система категорий диалектики.	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
51. Проблема сознания в философии.	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
52. Структура сознания и его функции.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
53. Философский смысл проблемы сознательного и бессознательного.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
53. Основные задачи теории познания (гносеологии).	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
55. Диалектика чувственного и рационального в познании.	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
56. Понятие истины и ее характеристики.	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
57. Истина и заблуждение.	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
58. Интуиция и ее роль в познании.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
59. Проблема критерия истины в познании.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3,

	B-1, B-2
60. Практика как критерий истины.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, B-1, B-2
61. Особенности научного познания.	У-1, У-2, У-3 B-1, B-2
62. Основные уровни научного познания (эмпирический и теоретический) и их характеристика.	У-1, У-2, У-3 B-1, B-2
63. Формы научного познания и их взаимосвязь.	У-1, У-2, У-3 B-1, B-2
64. Методология научного познания.	У-1, У-2, У-3 B-1, B-2
65. Понятие научного метода. Классификация методов научного познания.	У-1, У-2, У-3 B-1, B-2
66. Общество как развивающаяся система.	3-3, 3-4, У-1, У-3
67. Структура человеческой деятельности.	3-3, 3-4, У-1, У-3
68. Детерминизм в развитии общества.	3-3, 3-4, У-1, У-3
69. Источники и движущие силы общественного развития.	3-3, 3-4, У-1, У-3
70. Материально-производственная сфера жизни общества.	3-3, 3-4, У-1, У-3
71. Политическая сфера общества.	3-3, 3-4, У-1, У-3
72. Социальная сфера общественной жизни.	3-3, 3-4, У-1, У-3
73. Духовная жизнь общества.	3-3, 3-4, У-1, У-3
74. Периодизация (типология) исторического процесса (Вико, Кондорсе, Гегель, Маркс).	3-3, 3-4, У-1, У-3
75. Культура и цивилизация.	3-3, 3-4, У-1, У-3
76. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого бытия.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, B-1, B-2
77. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	У-1, У-2, У-3 B-1, B-2
78. Личность и общество.	У-1, У-2, У-3 B-1, B-2
79. Свобода и ответственность личности.	У-1, У-2, У-3 B-1, B-2
80. Будущее человеческого общества. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	У-1, У-2, У-3 B-1, B-2

### 7.1.3. Описание критериев и шкал оценивания

#### 7.1.3.1 Описание показателей и критериев оценивания устных ответов

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенции
<b>Понимание смысла компетенции</b>	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач.	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости.	Высокий уровень

<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче.	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

### 7.1.3.2 Критерии оценки письменных ответов по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	Полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.
Хорошо	Недостаточно полные и правильные ответы на 1 или 2 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и основных понятий, задача решена правильно, но не указаны единицы измерения, вывод по решению сформулирован аргументировано.
Удовлетворительно	Ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание обучающимся выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильно сформулирован вывод по задаче.
Неудовлетворительно	Неправильные и не аргументированные ответы на теоретические вопросы, большое количество существенных ошибок в решение практической части контрольной работы, отсутствия вывода. Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

### 7.1.3.3 Критерии оценки результатов тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
от 25 до 30 (85 – 100%)	отлично
от 21 до 24 (70 – 85%)	хорошо
от 17 до 20 (55 – 70%)	удовлетворительно
от 16 и менее (53%)	неудовлетворительно

## 7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина «Философия» изучается в одном семестре, по окончании первого семестра промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

**Экзамен** (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все обучающиеся группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы, указанные в билете;
- тестирование, либо решение практических задач.

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного в период проведения текущей аттестации и практических занятий. Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает обучающегося до прохождения второго этапа зачета. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

### 7.2.1 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы к экзамену

Наименование	Знать, Уметь, Владеть
1. Философия, ее предмет. Мироззрение (обыденное, мифологически-религиозное, научное). Функции философии.	З-1, У-1, У-3, В-1
2. Генезис философии. Философские учения, школы и направления. Происхождение философии.	З-1, У-1, У-3, В-1
3. Специфика восточной философии. Древнеиндийская	З-2

философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Древнекитайская философия: Лао-Цзы и Конфуций.	
4. Первый этап античной философии. Милетская и Пифагорейская школа. Эфесская школа: Гераклит. Элеаты: апории Зенона Элейского. Атомисты: Левкипп и Демокрит.	3-2
5. Второй этап античной философии. Сократ и его учение. Софизм. Протагор.	3-2
6. Объективный идеализм Платона.	3-2
7. Аристотель: философия, логика, этика, учение об обществе.	3-2
8. Третий этап античной философии. Стоицизм. Эпикуреизм и гедонизм. Скептицизм. Особенности античной философии.	3-2
9. Два этапа средневековой философии: патристика и схоластика. Монотеизм. Геоцентризм. Креационизм. Провиденциализм. Символизм. Экзегеза и герменевтика. Реализм и номинализм. Откровение и теодицея. Общество, человек и космос средневековья.	3-2
10. Философия эпохи Возрождения. Антисхоластика. Антропоцентризм. Искусство и гуманизм Ренессанса.	3-2
11. Философия Леонардо да Винчи, Н. Кузанского, Н. Коперника и Дж. Бруно.	3-2
12. Главная установка Нового Времени. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм.	3-2
13. Философия Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.	3-2
14. Философия Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка.	3-2
15. Философия И. Фихте, Ф. Шеллинга.	3-2
16. И. Кант: мир «вещей в себе» и мир явлений.	3-2
17. Г.В.Ф. Гегель: три уровня идей.	3-2
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Материализм К. Маркса. Достижения диалектического материализма.	3-2
19. Философия XX века. Позитивизм. Четыре его формы.	3-2
20. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше.	3-2
21. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джеймса. Феноменология Э. Гуссерля. Герменевтика.	3-2
22. Экзистенциализм – философия существования. Постмодернизм Ж. Лиотара.	3-2, У-2
23. Особенности развития русской философии и ее периодизация.	3-2
24. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».	3-2
25. «Русский космизм» как философское направление.	3-2
26. Бытие, небытие. Формы бытия. Специфика бытия человека.	3-1, У-1, У-3
27. Структура неживой природы. Структура живой природы. Структура социума.	3-1, У-1, У-3
28. Монисты, материалисты, идеалисты, дуалисты.	3-1, У-1, У-3
29. Атрибуты бытия. Пространство, время (физическое,	3-1, У-1, У-3

биологическое, социальное). Свойства общие и специфические.	
30. Движение, покой, развитие, прогресс, регресс, эволюция, революция.	3-1, У-1, У-3
31. Причина, следствие, детерминизм, индетерминизм, необходимое и случайное явления, фатализм.	3-1, У-1, У-3
32. Объективная диалектика и три ее основных закона.	3-1, У-1, У-3
33. Картина мира. Сущность религиозной, научной и философской картин мира.	3-1, У-1, У-3
34. Философская антропология. Человек в истории философии. Три гипотезы возникновения человека на Земле. Эволюция живого мира по Ч. Дарвину. Дополнения Ф. Энгельса. Антропосоциогенез.	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
35. Три школы о природе человека. Тезисы К. Маркса и Дж. Локка как основа социологической школы. Расизм. Евгеника. Фрейдизм. Бихевиоризм.	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
36. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода. Творчество. Ответственность. Любовь.	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
37. Аксиология. Четыре главные ценности. Социализация. Главная ценность человека. Четыре подхода к определению смысла жизни. Смерть. Этапы смерти. Иммуортализация.	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
38. Социальная философия, ее предмет. Общество в истории философии. Нация и семья. Социальная деятельность (труд) и ее структура.	3-2, У-1, У-2У-3, В-1
39. Собственность (частная и государственная). Власть, политика, государство. Особенности государства и структура государственной власти. Две формы верховной власти. Формы государственного устройства. Типы политического режима.	3-2, У-1, У-2У-3, В-1
40. Философия истории. Формационная и цивилизационная концепция развития общества. Запад-Россия-Восток.	3-3, 3-4, У-1, У-3
41. Культура и цивилизация. Характеристика культуры. Духовная и материальная культура. Функции культуры. Элитарная, массовая, маргинальная культуры. Контркультура.	3-3, 3-4, У-1, У-3
42. Сознание. Концепции сознания. Особенности сознания. Отличия сознания человека от психики высших животных.	3-3, 3-4, У-1, У-3
43. Индивидуальное и общественное сознание, их особенности. Уровни общественного сознания: идеология и менталитет. Формы общественного сознания.	3-3, 3-4, У-1, У-3
44. Гносеология. Знание. Чувственное познание. Ощущение, восприятие, представление. Память и воображение.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
45. Рациональное познание. Понятие, суждение, умозаключение. Мышление и интеллект.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
46. Интуитивное познание. Агностицизм. Истина. Три концепции истины. Наука. Метод. Методология. Теория и факты.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
47. Эмпирический уровень научного исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение и эксперимент).	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
48. Теоретический уровень научного исследования. Методы теоретического исследования (аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, прагматический).	У-1, У-2, У-3, В-1, В-2

49. Эволюционный и революционный пути развития науки. Великие научные революции. Вненаучные формы познания.	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
50. Три этапа развития техники. Характеристика технологии. Техноэтика. Глобалистика. Три группы глобальных проблем. Глобализация. Роль философии в будущем.	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2

**Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

<p>Частное образовательное учреждение высшего образования  <b>«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»</b></p> <p><u>Кафедра общенаучных дисциплин</u>  <b>Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент</b>  <b>Дисциплина: Философия</b></p> <p align="center"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <p>1. Определение философии. Понятие предмета философии  2. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования  3. Тестовое задание</p> <p>Протокол № 1 от 28 августа 2021 г.  <b>Зав. кафедрой</b> _____ / _____ /</p>
--

**7.2.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1.2.3 Критерии оценивания при проведении экзамена**

Оценки на экзамене выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета исчерпывающее, аргументированы и логически последовательны;</li> <li>- свободно справляется с практической частью билета - решением задачи, выводы сформированы и обоснованы;</li> <li>- отвечает на дополнительные вопросы по содержанию курса.</li> <li>- использует при ответе дополнительный материал;</li> </ul>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета исчерпывающее и логически последовательны.</li> <li>- практическое задание по экзаменационному билету выполнено, но имеются неточности в расчетах;</li> <li>- при ответе на дополнительный вопрос отвечает не достаточно аргументировано;</li> </ul>

Удовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответил на один теоретический вопрос аргументировано и логически последовательно;</li> <li>- практическое задание по экзаменационному билету выполнено, но имеются неточности в расчетах, вывод сформулирован не полностью;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения;</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответил на один теоретический вопрос, но логическая последовательность отсутствует и допускает существенные ошибки;</li> <li>- неуверенно выполняет практическое задание или задача решена не правильно;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа на дополнительные вопросы.</li> </ul>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 210 с. - ISBN 978-5-4486-0446-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79824.html>

2. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 329 с. - ISBN 978-5-4486-0447-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79825.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - 3-е изд. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-4486-0836-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88238.html>

2. Демидова, С. А. Краткий словарь философских терминов : учебное пособие / С. А. Демидова. - Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. - 70 с. - ISBN 978-5-907226-70-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106717.html>

3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-4486-0460-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79689.html>

4.Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. - 2-е изд. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88237.html>

5.Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. - 356 с. - ISBN 978-5-9676-0658-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84674.html>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нципти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

#### **8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурсы по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии - <http://www.aup.ru/>
- Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам- <http://economicus.ru/>
- Энциклопедия маркетинга : статьи, книги - <http://www.marketing.spb.ru/>
- РосБизнесКонсалтинг (РБК) - <https://kavkaz.rbc.ru/>
- Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий - <https://www.cfin.ru/>
- Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000047/index.html>
- Бухгалтерский учет и налоги - <http://businessuchet.ru/>
- ИЕ: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории - <http://institutional.narod.ru/>
- Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации - <http://www.finansy.ru/>

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **9.1 Общие методические указания по изучению курса:**

Методические указания для усвоения занятий лекционного типа

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на занятиях лекционного и семинарского типа. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют доклады (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию дисциплины (модуля).

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях (занятиях семинарского типа) предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, сформировать и закрепить практические умения и навыки; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:

Генезис философии  
Философия истории  
Гносеология.  
Знание.

Социальная философия  
Культура и цивилизация.  
Характеристика культуры.  
Чувственное познание.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практических занятий).

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические указания по подготовке к экзаменационной сессии

Наиболее ответственным этапом в обучении обучающихся является экзаменационная сессия. На сессии обучающиеся отчитываются о выполнении учебной программы по дисциплине «Философия», об уровне и полноте полученных знаний. На сессии обучающиеся сдают экзамен. Экзамен - это отчет обучающихся об итогах освоения учебной дисциплины, за весь период ее изучения. Этим определяется их ответственность за успешную сдачу экзамена. Экзамен как высшая форма контроля знаний оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако необходима усиленная подготовка перед началом сессии и в период сдачи экзаменов. Ответственной задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который был изучен в период обучения.

Начинать повторение учебного материала рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Приступая к нему, необходимо выяснить календарные сроки проведения экзамена или зачета.

Определив сроки проведения экзамена или зачета, обучающемуся необходимо обеспечить себя вопросами к зачету или экзамену. В основу повторения пройденного материала должна быть положена только рабочая программа изучаемой дисциплины. При повторении не следует механически заучивать вопросы по билетам прошлого года, так как это нарушает систему знаний и ведет к обыкновенному "натаскиванию". Повторение пройденного материала по различного рода контрольным вопросам текущей аттестации также не желательно, так как приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы изучаемой дисциплины.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, сначала рекомендуется внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные или менее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программы дисциплины: содержание учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал вслух.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникающих трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

## **9.2. Методические рекомендации к написанию контрольной работы**

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении обучающимися учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для обучающихся средством контроля усвоения курса. По дисциплине «Философия» для обучающихся заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге

формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

### **9.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающихся по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающимися, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При реализации преподавания дисциплины в Институте предусмотрено наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

**+Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения**

Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305)

**Специализированная учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.),

доска меловая (1шт.).

**ТСО:** ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран

**Наборы учебно-наглядных пособий:**

демонстрационные витрины с философскими трудами великих мыслителей мира,

портреты великих философов, презентационный материал по дисциплине «Философия»

на CD-дисках

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

<p>ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение (бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (<b>ауд.207</b>)  <b>Специализированная учебная мебель:</b>  стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),  стол преподавателя (1шт.),  доска меловая (1шт.),  <b>ТСО:</b> ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,  видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.  <b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b>  демонстрационные витрины с философскими трудами великих мыслителей мира,  портреты великих философов, презентационный материал по дисциплине «Философия» на CD-дисках</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (<b>ауд.206</b>)  <b>Специализированная учебная мебель:</b>  стол на 2 посадочных места (10шт.),  стул (20 шт.).  <b>ТСО:</b> автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации  <b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>  Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» -</p>

лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение (бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)

**Специализированная учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

стеллаж книжный (7шт.).

**ТСО:** автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (бшт.), принтер (1шт.).

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение (бессрочно)

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),

заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,

практические занятия,

разбор конкретных правовых коллизий,

индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,

- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩЕМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Закона РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017№301«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
  - приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь с через консультации с использованием средств Интернет-технологий.