

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.02.2022 22:35:42
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

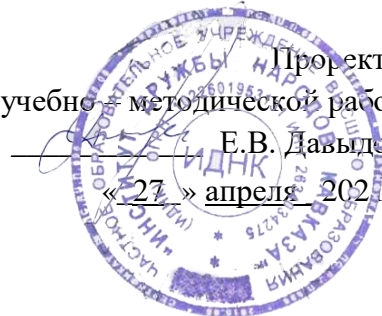


ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
Е.В. Давыдова
«27» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль)	Менеджмент организации
квалификация выпускника	Бакалавр
формы обучения	Очная, заочная
трудоемкость	4 з.е.

Ставрополь, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу были положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7 (с изменениями и дополнениями от 13 июня 2017 г.).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и принята на заседании кафедры общенаучных дисциплин Протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально – технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры общенаучных дисциплины И.А. Коробкина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины Б.1.Б.01 История - формирование у обучающихся компетенции ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Главной целью изучения дисциплины является - формирование мировоззренческих основ личности и высоких профессиональных качеств современного специалиста важная роль принадлежит изучению истории.

При изучении истории главной целью является формирование у обучающихся целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

1.2. Задачи:

В процессе достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач.

Освоение курса истории призвано:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у обучающихся умения применять профессиональные знания на практике;
- способствовать овладению приемами ведения полемической дискуссии и диалога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать Уметь Владеть
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:	
	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;	З-1
	- основные направления, проблемы, теории и методы истории;	З-2
	- периодизацию всемирной и отечественной истории;	З-3
	- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	З-4
	- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	З-5
	Уметь:	
	- проводить комплексный поиск исторической	З-6

	информации в источниках разного типа;	У-1
	- логически мыслить, вести научные дискуссии критически анализировать источник исторической информации;	У-2
	- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;	У-3
	Владеть:	
	- элементами исторического анализа;	В-1
	- представлениями и знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, навыками критического восприятия информации.	В-2
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В-3	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-м семестре и связана с изучением таких дисциплины Б.1.Б.07 «Политология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов по курсам и семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц (**144** академ. часа).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	-	Установочная сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	-	6
Занятия лекционного типа (лекции)	-	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	-	4
Самостоятельная работа	-	12
Трудоемкость дисциплины за семестр	-	18
Период изучения	1 курс, 1 семестр	1 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	51	2

Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	34	2
Самостоятельная работа	57	115
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	9
Трудоемкость дисциплины за семестр	144	126
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1.1. Структура учебной дисциплины очная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать Уметь Владеть
1 курс, 1 семестр				
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет	2	4	4	З-1, З-6, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
2. Историография как научная дисциплина	-	4	4	З-2
3. Политогенез и образование государств в свете современных научных данных	-	4	4	З-2
4. Особенности становления государственности в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	2	4	4	З-2
5. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	-	4	4	З-2, У-2
6. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени	2	4	4	З-2, У-1
7. Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации	2	4	4	З-1, У-1, У-3
8. Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества	-	4	4	З-1, З-4, З-6, У-1, У-3, В-1
9. Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим	2	4	6	З-2, У-1, У-2 У-3, В-1

10. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны	2	4	6	3-3, 3-4, У-1, У-3
11. Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)	2	4	6	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 В-3
12. Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия	1	4	7	3-6, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
Контроль	36			Экзамен
Всего часов:	17	36	57	

Для текущего контроля успеваемости по каждой теме используются: устный опрос, письменные задания (контрольные работы, эссе, рефераты), тестирование.

5.1.2 Структура учебной дисциплины заочная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать Уметь Владеть
Установочная сессия				
2. История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет	2	-	3	3-1, 3-6, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
2. Историография как научная дисциплина	-	2	3	3-2
3. Политогенез и образование государств в свете современных научных данных	-	-	3	3-2
4. Особенности становления государственности в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	-	2	3	3-2
1 курс				
5. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье	-	-	14	3-2, У-2
6. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени	-	-	14	3-2, У-1
7. Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации	-	-	14	3-1, У-1, У-3
8. Россия и мир в новейшее время.	-	2	14	3-1, 3-4, 3-6,

Новая фаза развития европейского общества				У-1, У-3, В-1
9. Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим	-	-	14	3-2, У-1, У-2 У-3, В-1
10. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны	-	-	15	3-3, 3-4, У-1, У-3
11. Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)	-	-	15	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 В-3
12. Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия	-	-	15	3-6, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
Контроль	9			Экзамен
Всего часов:	-	2	115	

5.2. Содержание занятий

Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Знания Умения Владения
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.	3-1, 3-6, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
2. Историография как научная дисциплина	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	3-2,
3. Политогенез и образование государств в свете современных научных данных	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической	3-2

	<p>науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p>	
<p>4. Особенности становления государственности в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.</p>	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>	3-2
<p>5. Русские земли в XIII -XV веках и европейское средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе</p>	3-2, У-2

	<p>Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	
<p>6. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени</p>	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>	<p>3-2, У-1</p>
<p>7. Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации</p>	<p>Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной</p>	<p>3-1, У-1, У-3</p>

историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг.

	Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	
8. Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества	Российская экономика конца XIX– начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.	3-1, 3-4, 3-6, У-1, У-3, В-1
9. Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим	Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.	3-2, У-1, У-2, У-3, В-1

	<p>Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия</p>	
<p>10. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны</p>	<p>Советская внешняя политика перед второй мировой войной. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p>	<p>3-3, 3-4, У-1, У-3</p>
<p>11. Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)</p>	<p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество</p>	<p>3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В-3</p>

	<p>сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p>	
<p>12. Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия</p>	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Россия в начале XXI века. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и</p>	<p>З-6, У-1, У-2, У-3 В-1, В-2, В-3</p>

	<p>правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>	
--	---	--

5.3. Примерные планы занятий семинарского типа (практических занятий)

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1

Тема: История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет
З-1, З-2, У-1, У-3, В-1

Цель: приобретение системы знаний об истории, ее предмете и месте в культуре

Ключевые понятия темы: предмет исторической науки, формы исторического знания, методология исторической науки.

Вопросы для рассмотрения:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные направления современной исторической науки.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Роль теории в познании прошлого.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
3. Основные направления современной исторической науки.

Примерные темы рефератов:

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.

3. Общее и особенное в историческом развитии России.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2

Тема: Историография как научная дисциплина

Цель: приобретение системы знаний об историографии, ее предмете и месте в исторической науке

Ключевые понятия темы: предмет историографии, формы исторического знания, методология исторической науки.

Вопросы для рассмотрения:

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Источники по отечественной истории.
3. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Роль теории в познании прошлого.
2. Письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, и изобразительные источники по отечественной истории.
3. Направления исторической науки в современных условиях

Примерные темы рефератов:

1. Объект и предмет историографии.
2. Основные источники по отечественной истории.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3

Тема: Политогенез и образование государств в свете современных научных данных

Цель: приобретение знаний о политогенезе и образовании государств в свете современных научных данных

Ключевые понятия темы: политогенез, этногенез, Великое Переселение народов, этнокультурные процессы становления русской государственности.

Вопросы для рассмотрения:

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период.
2. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев.
3. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
5. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
6. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
2. Великое Переселение народов в III – VI веках.
3. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Примерные темы рефератов:

1. Киммерийцы и скифы.
2. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.
3. Причины появления княжеской власти и ее функции.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4- 3-2

**Тема: Особенности становления государственности в России и Европе.
Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.**

Цель: приобретение знаний об особенностях становления государственности в России и Европе и эволюции древнерусской государственности в XI – XII вв.

Ключевые понятия темы: этнокультурные процессы, общественно-экономическая формация, «государственный феодализм», «общинный строй», христианизация.

Вопросы для рассмотрения:

1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
2. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
4. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
5. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
6. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
2. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке.
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
4. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Примерные темы рефератов:

1. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».
2. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.
3. Пути возникновения городов в Древней Руси.
4. Культурные влияния Востока и Запада.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5

Тема: Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье – 3-2, У-2

Цель: приобретение знаний о русских землях в XIII -XV веках и европейском средневековье.

Ключевые понятия темы: средневековье, феодализм, «государственный феодализм», «общинный строй», Ордынское нашествие, дворянство, экспансия Запада.

Вопросы для рассмотрения:

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
3. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.
4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
5. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология в эпоху Средневековья.
2. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
3. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства..
4. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.

Примерные темы рефератов:

1. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
2. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.
3. Литва как второй центр объединения русских земель.
4. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6

Тема: Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени – 3-2, У-1

Цель: приобретение знаний о России в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени.

Ключевые понятия темы: Великие географические открытия, Эпоха Возрождения. Реформация, «Новое время», абсолютизм, Земский собор, сословно-представительная монархия.

Вопросы для рассмотрения:

1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.

2. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. 3. Развитие капиталистических отношений. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

4. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества.

5. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

6. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума.

7. Земские соборы. Церковь и государство. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
2. Абсолютизм и восточная деспотия.
3. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Примерные темы рефератов:

1. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
2. Дискуссия об определении абсолютизма.
3. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
4. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7

Тема: Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации – 3-1, У-1, У-3

Цель: приобретение знаний о России и мире в XVIII – XIX веках: имперские модернизации.

Ключевые понятия темы: «Царство разума», «европеизация», дуализм внутренней политики, «Просвещенный абсолютизм», Российское самодержавие, первоначальное накопление капитала.

Вопросы для рассмотрения:

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Церковная реформа.
3. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.
4. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
5. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

6. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства.

7. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв.

8. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний.

9. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

10. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.

11. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России.

12. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

13. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Проблема перехода в «царство разума».
2. Эволюция социальной структуры общества в Петровскую эпоху.
3. Россия и Европа в XVIII веке.
4. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
6. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
7. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.

Примерные темы рефератов:

1. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
2. Создание Балтийского флота и регулярной армии в Петровскую эпоху.
3. Романтизм, либерализм, дарвинизм в XIX веке.
4. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.
5. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8

Тема: Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества 3-1, 3-4, 3-6, У-1, У-3, В-1

Цель: приобретение знаний о России и мире в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества

Ключевые понятия темы: монополизация промышленности, финансовый капитал, индустриализация «сверху», Версальская система международных отношений

Вопросы для рассмотрения:

1. Российская экономика конца XIX– начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
2. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.
3. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.
4. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
5. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
6. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.
7. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.
2. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.
3. Опыт думского «парламентаризма» в России.
4. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.

Примерные темы рефератов:

1. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
2. Реформы С.Ю. Витте.
3. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
4. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его истоки.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9

Тема: Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим – 3-2, У-1, У-2, У-3, В-1

Цель: приобретение знаний о России после Февральской революции, Советском государстве и советском политическом режиме

Ключевые понятия темы: Кризисы власти, гражданская война, интервенция, Лига Наций, советская национальная политика, форсированная индустриализация:

Вопросы для рассмотрения:

1. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет.
2. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция.
3. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
5. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
6. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
7. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения.
8. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Социально-экономическая политика новой власти после Февральской революции
2. Экономическая программа большевиков.
3. Структура режима власти после Октябрьской революции
4. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Примерные темы рефератов:

1. Кризисы власти в 1917-1918 гг.
2. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.
3. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
4. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10

Тема: Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны – 3-3, 3-4, У-1, У-3

Цель: приобретение знаний о предпосылках и ходе Второй мировой войны, создании антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны

Ключевые понятия темы: внешняя политика, предпосылки Второй мировой войны, глобальные стратегические решения, фашизм, консолидация советского общества.

Вопросы для рассмотрения:

1. Советская внешняя политика перед второй мировой войной. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
2. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
3. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.
3. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.
2. Экономическая программа большевиков.
3. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции
4. Причины и цена победы Советского Союза над фашизмом.

Примерные темы рефератов:

1. Тегеранская конференция и ее решения.
2. Ялтинская конференция и ее решения.
3. Потсдамская конференция и ее решения.
4. Консолидация советского общества в годы войны.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11

Тема: Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.) - 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В-3

Цель: приобретение знаний о мировой системе и Советском Союзе в послевоенный период (1945 – 1991 гг.).

Ключевые понятия темы: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, мировая система социализма, неоколониализм, научно-техническая революция, «новое политическое мышление».

Вопросы для рассмотрения:

1. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции.
2. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.
3. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.
4. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Власть и общество в первые послевоенные годы.
5. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе.
6. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

7. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ.

8. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). 9. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

10. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

11. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Вывод советских войск из Афганистана.

12. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР.

13. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.

2. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

3. Попытки обновления социалистической системы.

4. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.

5. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.

6. Образование СНГ.

Примерные темы рефератов:

1. Военно-промышленный комплекс в первое послесталинское десятилетие.

2. Значение XX и XXII съездов КПСС.

3. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

4. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

5. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны.

6. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12

Тема: Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия

3-6, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

Цель: приобретение знаний о России и мире накануне и в начале нового тысячелетия

Ключевые понятия темы: глобализация, однополярный мир, многополярный мир, либеральная концепция российских реформ, «шоковая терапия», глобальные интересы России, модернизация общественно-политических отношений.

Вопросы для рассмотрения:

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

2. Россия в начале XXI века. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Внешняя политика РФ.

3. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

4. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.

5. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

6. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.

7. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

8. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

9. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

2. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России.

3. Социальная цена и первые результаты реформ в 1990-х гг.

4. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

5. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

6. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2005-2019 гг.

Примерные темы рефератов:

1. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.

2. Военно-политический кризис в Чечне 1990-х гг.

3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале 21 века.

4. Региональные и глобальные интересы России.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля	Знать, Уметь, Владеть
Период изучения	1 курс 1 семестр	Установочная сессия		
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет	4	3	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка рефератов.	З-1, З-6, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
1. Историография как	4	3	Подготовка к устному	З-2

научная дисциплина			опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы.	
2. Политогенез и образование государств в свете современных научных данных	4	3	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка рефератов.	3-2
3. Особенности становления государственности в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	4	3	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка рефератов	3-2
Трудоемкость дисциплины за сессию	-	12		
Период изучения		1 курс		
4. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	4	14	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы. Подготовка к тестированию.	3-2, У-2
5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени	4	14	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка рефератов	3-2, У-1
6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации	4	14	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Написание доклада.	3-1, У-1, У-3
7. Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества	4	14	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	3-1, 3-4, 3-6, У-1, У-3, В-1
8. Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим	6	14	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	3-2, У-1, У-2 У-3, В-1
9. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты	6	15	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Написание доклада.	3-3, 3-4, У-1, У-3

Второй мировой войны				
10. Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)	6	15	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 В-3
11. Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия	7	15	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка рефератов	3-6, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
Трудоемкость дисциплины за сессию	57	115		
Всего	57	127		

6.1 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет 3-1, 3-2, У-1, У-3, В-1

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.
3. Сущность, формы, функции исторического знания.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
5. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Историография как научная дисциплина - 3-2

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 3. Политогенез и образование государств в свете современных научных данных – 3-2

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
2. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы.
3. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

5. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.

6. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Тема 4. Особенности становления государственности в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.- 3-2

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

2. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».

3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

4. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

5. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

6. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада.

7. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 5. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье – 3-2, У-2

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.

2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

3. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.

5. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 6. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени – 3-2, У-1

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.

2. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.

3. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

4. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества.

5. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

6. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума.

7. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 7. Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации – 3-1, У-1, У-3

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа.

3. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

4. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке.

5. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

6. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

7. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв.

8. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний.

9. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

10. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

11. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

12. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

13. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 8. Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества – 3-1, 3-4, 3-6, У-1, У-3, В-1

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Российская экономика конца XIX– начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.

2. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

3. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

4. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

5. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

6. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

7. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Тема 9. Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим – 3-2, У-1, У-2, У-3, В-1

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

2. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

3. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

4. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

5. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

6. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

7. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

8. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Тема 10. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны – 3-3, 3-4, У-1, У-3

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Советская внешняя политика перед второй мировой войной. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.

2. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.

3. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Тема 11. Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.) – 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В-3

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.

2. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

3. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие.

4. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

5. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

6. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

7. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

8. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.

9. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

10. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

11. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.

12. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

13. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Тема 12. Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия

З-6, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

2. Россия в начале XXI века. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

3. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

4. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ.

5. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

6. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

7. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг.

8. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающимся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится четыре раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

На тестировании обучающимся отводится по 2 минуты на каждое задание. Набор заданий определяется компьютерной программой из базы тестовых заданий путем случайной выборки. По завершении тестирования обучающийся может еще раз проверить все свои ответы на задания и при необходимости внести корректировки. Определение оценки за выполненное тестовое задание, осуществляется самой компьютерной

программой, а результат выдается немедленно по завершении тестирования. При проведении тестирования не разрешается пользоваться конспектами лекций, учебниками, законами и иными нормативными актами.

Реферат (доклад) - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для реферата, доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

7.1.2.1 Примерные варианты контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения - 3-1, 3-2, 3-3,3-4,3-5,3-6, У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

1. Князь Владимир Мономах (1113-1125).
 2. Влияние татарского ига на русское право, государственность, культуру.
 3. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
 4. «Великое посольство» Петра I.
 5. Армия и флот России в 1725–1762 гг.
 6. Петр III: личность и политика.
 7. «Русский Дон Кихот»: император Павел I.
 8. Александр I и переворот 11 марта.
 9. Николай I и декабристы: личностный аспект.
 10. Воссоединение униатов с РПЦ в 1839 году.
 11. Внешняя политика Николая I и Крымская война.
 12. Русская Америка (от экспедиции В. Беринга до продажи Аляски).
 13. Александр и Наполеон.
 14. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.
 15. Внешняя политика России при Александре III.
 16. Русско-японская война.
 17. Реформы П. А. Столыпина.
- 2 семестр
1. Октябрьский переворот 1917 г.

2. Брестский мир и Антанта.
3. Белое движение в годы Гражданской войны.
4. Н.И. Махно и махновщина.
5. Военный коммунизм.
6. Финансовая система Советского государства в 1918–1924 гг.
7. Советско-германское военное сотрудничество в 1922–1933 гг.
8. Формирование тоталитарной системы: характеристика И. В. Сталина.
9. Советский Союз и гражданская война в Испании.
10. «Большой террор»: причины, характер, результаты.
11. Советский Союз и Япония в 1931–1941 гг.
12. СССР и Германия (23.08.1939–22.06.1941).
13. 22 июня 1941 г. в современных исследованиях.
14. СССР в годы «оттепели»: внутренняя политика Н.С. Хрущева.
15. От конфронтации к «мирному сосуществованию»: СССР и страны Запада в 1953–1964 гг.
16. Заговор номенклатуры: свержение Н.С. Хрущева.
17. «Доктрина Брежнева»: СССР и социалистические страны в 1964–1982 гг.
18. Советский Союз и Китай от Сталина до Горбачева.
19. Афганская война Советского Союза.
20. Ельцин, Горбачев и конец Советского Союза.

7.1.2.2. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

Тема 5. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье – 3-2, У-2

- 1. Свод законов Древней Руси назывался:**
 - а) «Русская правда»;
 - б) «Соборное уложение»;
 - в) «Стоглав»;
 - г) «Судебник».
- 2. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?**
 - а) Куликовская битва;
 - б) «Стояние на реке Угре»;
 - в) Битва на реке Калке;
 - г) «Ледовое побоище»
- 3. К кому из исторических деятелей относится характеристика историка: «Московитяне славили его благость ... единогласно дали ему имя собирателя земли Русской ... Он всегда носил с собой мешок, наполненный деньгами для бедных и нищих ...»?**
 - а) Ивану Калите;
 - б) Ивану IV;
 - в) Ивану III;
 - г) Юрию Долгорукому.
- 4. Патриаршество на Руси было учреждено при:**
 - а) Ярославе Мудром;
 - б) Иване Грозном;
 - в) Федоре Иоанновиче;
 - г) Борисе Годунове.
- 5. Новгород был присоединен к Московскому государству:**
 - а) Иваном Калитой;

- б) Дмитрием Донским;
- в) Иваном III;
- г) Иваном IV.

6. В каком году Московское государство становится полностью независимым от Золотой Орды?

- а) 1375 г.
- б) 1503 г.
- в) 1110 г
- г) **1480 г.**

7. В 1549 году ...

- а) великий князь московский Иван IV Грозный впервые венчается на царство
- б) **созван первый сословно-представительный орган - Земский собор.**
- в) Москва окончательно присоединяет Казанское ханство.
- г) началась война со Швецией.

8. Ливонская война – борьба за ...

- а) **за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.**
- б) за Дон;
- в) за Рязань;
- г) за выход к Черному морю.

9. Крепостное право - это

а) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.

б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.

в) **совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.**

г) **собирательное именование всех сословий.**

10. Смута в России началась:

- а) в начале XV века;
- б) в начале XVI века;
- в) **в начале XVII века**
- г) в начале XVIII века.

11. Правление Чингисхана приходится на ...

- а) **1206-1227 гг.**
- б) 1505 - 1533 гг.
- в) 1533 - 1584 гг.
- г) 1180 – 1212 гг.

12. 5 апреля 1242 г. князь ... разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).

- а) Иван III.
- б) **Александр Ярославич Невский.**
- в) Василий III Иванович.
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

13. После правления Василия III Ивановича на престол восходит:

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий IV
- г) **Иван IV Васильевич Грозный.**

Тема 8. Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества

1. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:

- а) 1533 - 1584 гг.
- б) 1547 - 1557 гг.**
- в) 1584 - 1598 гг.
- г) 1540 – 1551 гг.

2. Начало Смуты относится к

а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.

- б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.
- в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.
- г) народ жаждал власти.

3. После Лжедмитрия I наступило время правления:

- а) Лжедмитрия II;
- б) Фёдора Годунова;
- в) Владислава I;
- г) Василия Шуйского.**

4. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII века?

- 1) коллегии;
- 2) министерства;
- 3) приказы;
- 4) «избы».

5. На Земском соборе 1613 года царём был избран:

- а) Иван Воротынский,
- б) Дмитрий Трубецкой,
- в) Дмитрий Пожарский,
- г) Михаил Романов.**

6. Первым из династии Романовых был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаила Фёдоровича;**
- в) Кирилл Владимирович;
- г) Владимир Александрович.

7. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...

- а) Швеция.**
- б) Германия.
- в) Франция.
- г) Англия.

8. Русско-турецкая войне 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):

- а) Бессарабии.
- б) Молдавии.
- в) на Кавказе.
- г) Армении.**

9. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:

- а) Земским собором 1613 г.
- б) Земским собором 1653 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.**

г) Соборным уложением 1627 г.

10. Причиной Русско-турецкой войны 1787-1792 была:

а) желание Турции возвратить себе Крым.

б) Турция почувствовала поддержку Австрии.

в) нежелание Турции подчиняться России.

г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

11. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

а) 1770 – 1773 гг.

б) 1773-1775 гг.

в) 1771 – 1776 гг.

г) 1775 -1778 гг.

12. Русско-персидская война была:

а) 1806-1812 гг.

б) 1804-1813 гг.

в) 1808-1809 гг.

г) 1813 -1814 гг.

13. Четвёртая русско-турецкая война (1828-1829 гг) была связана с:

а) желанием Турции возвратить себе Крым.

б) тем, что Турция почувствовала поддержку Австрии.

в) нежеланием Турции подчиняться России.

г) поддержкой Россией Греции, пытающейся сбросить турецкое иго.

14. Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853-1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:

а) Турции,

б) Англии,

в) Франции,

г) Австрии.

15. В каком году было отменено крепостное право?

а) в 1861 г.

б) в 1864 г.

в) в 1818 г.

г) в 1874 г.

16. Для ведения войны Япония получила крупную финансовую и военную помощь со стороны (Русско-японская война 1904-05)

а) Германии.

б) Англии.

в) Франции.

г) Италии.

17. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?

1) Ливонской (1558–1583 гг.)

2) Смоленской (1632–1634 гг.)

3) Северной (1700–1721 гг.)

4) Семилетней (1756–1763 гг.)

18. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

1) убийство Александра II народолюбцами;

2) восстание декабристов;

3) первая в России забастовка рабочих;

4) образование «Северного общества».

19. Крымская война и оборона Севастополя относятся к:

- 1) 1783–1787 гг.;
- 2) 1806–1813 гг.;
- 3) 1853–1856 гг.;
- 4) 1877–1878 гг.

20. Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России?

- 1) отменено крепостное право;
- 2) отменено временно обязательное положение крестьян;
- 3) ликвидировано помещичье землевладение;
- 4) отменены выкупные платежи.

Тема 9. Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим - З-2, У-1, У-2, У-3, В-1

1. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?

а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;

б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;

в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны, верной «союзническим обязательствам»;

г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

2. В Гражданской войне победили:

а) большевики;

б) меньшевики, эсеры;

в) левое крыло кадетов;

г) крупная буржуазия, дворянство.

3. «Военный коммунизм» - это ...

а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны - предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны - предусматривал медленный переход к коммунизму.

в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны - предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких мер.

г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны - предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

4. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:

а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;

б) огромные людские потери - 15 млн человек (почти каждый десятый житель);

в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;

г) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.

5. К последствиям Гражданской войны в области политики можно отнести:

а) отказ от рыночных форм регулирования экономики, принудительные трудовые мобилизации.

б) диктатура, опирающаяся на чрезвычайные органы, подменившие Советы.

в) представление о социализме как об общественном строе с бестоварным производством и господством государственной формы собственности.

г) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель); эмиграция более 2 млн человек, в основном интеллигенции и предпринимателей;

Тема 11. Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)

З-3, З-4, З-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В-3

1. Россия была провозглашена республикой:

А) 1 сентября 1917 г.,

Б) 3 марта 1917 г.,

В) 10 января 1918 г.,

Г) 30 декабря 1922 г.

2. Когда была принята декларация о государственном суверенитете

Российской Федерации?

А) 25 декабря 1993 года,

Б) 1 сентября 1917 года,

В) 12 июня 1990 года,

Г) 7 декабря 1991 года.

3. В каком году в России вводится обязательное бесплатное начальное обучение?

а) 1990 г.

б) 1995 г.

в) 1908 г.

г) 1912 г.

4. В сентябрь 1953 г.:

а) Испытание в СССР атомной бомбы.

б) Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущева.

в) Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.

г) Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции.

5. В августе 1963 г., в Москве подписание договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между:

а) СССР, США и Англией.

б) США, Германией, СССР;

в) СССР и Англией;

г) СССР, США и Англией.

6. Конституция СССР была принята:

а) 1920 г.

б) 1956 г.

в) 1977 г.

г) 1981 г.

7. Что не являлось предпосылкой образования государства у славян?

а) Разложение первобытнообщинного строя и появление неравенства.

б) Выделение дружины и князя - его главы.

в) Развитие торговли и появление городов.

г) Свержение одного человека наделяемого властью, и стремление к равенству.

8. Что является плюсом индустриализации?

- а) **Достигнута экономическая независимость страны;**
- б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;
- в) голод 1932-1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);
- г) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.

9. Что является плюсом индустриализации?

- а) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения;
- б) **создан мощный военно-промышленный комплекс;**
- в) сверхцентрализация и огосударствление экономики, жесткое планирование, окончательный слом механизма саморегуляции экономики и замена его административно-командной системой управления;
- г) слабое материальное стимулирование труда, повлекшее за собой падение уровня жизни населения, рост психологической напряженности в обществе.

10. Тоталитарный режим - это ...

- а) политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах;
- б) предельная форма автократии;
- в) **политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности;**
- г) характеризуется полным бесправием подданных, жестоким подавлением любого возмущения, он характерен для абсолютной монархии.

11. 1917-1922 гг. - это годы ...

- а) **ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.**
- б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.
- в) Великой отечественной войны.
- г) Русско-Японской войны.

12. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

- 1) нелегальным положением;
- 2) легальным положением;
- 3) значительным числом членов партии;
- 4) политическими союзами партий.

13. К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность;
- 2) свобода рыночной торговли;
- 3) развитие предпринимательства;
- 4) продналог с крестьян.

14. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»?

- 1) Ф. Рузвельт, А. Громыко;
- 2) Д. Эйзенхауэр, И. Булганин;
- 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев;
- 4) У. Черчилль, И. Сталин.

15. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в (во)

- 1) Венгрии;
- 2) Кореи;

3) Афганистане;

4) Вьетнаме.

16. Политика, проводившаяся в СССР во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

1) политики диалога;

2) информационной революции;

3) гласности;

4) политики открытых дверей.

17. Кто был вторым Президентом РФ?

а) В. И. Ленин;

б) Б.Н. Ельцин;

в) В. В. Путин;

г) Д. А. Медведев.

7.1.2.2 Примерная тематика для опроса обучающихся - З-1, З-2, З-3,З-4,З-5,З-6, У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

1. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов.
2. Причины и направления монгольской экспансии Улус Джучи.
3. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
4. Экспансия Запада. Александр Невский
5. Русь, Орда и Литва
6. Литва как второй центр объединения русских земель.
7. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
8. Процесс централизации Русского государства в законодательном оформлении.
9. Судебник 1497 г. XVI-XVII вв. в мировой истории.
10. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
11. Эпоха Возрождения.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
13. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
14. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
15. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. XVIII в. в европейской и мировой истории.
16. Проблема перехода в «царство разума».
17. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
18. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
19. Основные направления «европеизации» страны.
20. Эволюция социальной структуры общества.
21. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».

22. Россия и Европа в XVIII веке.
23. Изменения в международном положении империи
24. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
25. Роль международной торговли.
26. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.
27. Европейское Просвещение и рационализм.
28. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
Формирование европейских наций.
29. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
30. Гражданская война в США.

7.1.3. Описание критериев и шкал оценивания

7.1.3.1 Описание показателей и критериев оценивания устных ответов

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенций
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач.	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости.	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче.	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

7.1.3.2 Критерии оценки рефератов обучающихся

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	Полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.
Хорошо	Недостаточно полные и правильные ответы на 1 или 2 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и основных понятий, задача решена правильно, но не указаны единицы измерения, вывод по решению сформулирован аргументировано.
Удовлетворительно	Ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание обучающихся выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильно сформулирован вывод по задачи.
Неудовлетворительно	Неправильные и не аргументированные ответы на теоретические вопросов, большое количество существенных ошибок в решение практической части контрольной работы, отсутствия вывода. Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.1.3.3 Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
от 25 до 30 (85 – 100%)	отлично
от 21 до 24 (70 – 85%)	хорошо
от 17 до 20 (55 – 70%)	удовлетворительно
от 16 и менее (53%)	неудовлетворительно

7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина «История» изучается в одном семестре, по окончании первого семестра промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все обучающиеся группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы, указанные в билете;
- тестирование, либо решение практических задач.

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного в период проведения текущей аттестации и практических занятий. Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает обучающийся до прохождения второго этапа зачета. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

7.2.1 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

Наименование	Знать, Уметь, Владеть
1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.	З-1, У-1, У-3, В-1
2. Сущность, формы, функции исторического знания.	З-1, У-1, У-3, В-1
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.	З-1, З-2, У-1, У-2
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории	З-1, З-2, У-1, У-2
5. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период.	З-1, З-2, У-1, У-2
6. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира.	З-1, З-2, У-1, У-2
7. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.	З-1, З-2, У-1, У-2
8. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.	З-1, З-2, У-1, У-2
9. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.	З-1, З-2, У-1, У-2
10. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.	З-1, З-2, У-1, У-2
11. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.	З-1, З-2, У-1, У-2

12. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.	3-1, 3-2, У-1, У-2
13. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада.	3-1, 3-2, У-1, У-2
14. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.	3-1, 3-2, У-1, У-2
15. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.	3-1, 3-2, У-1, У-2
16. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	3-1, 3-2, У-1
17. Процесс централизации Русского государства в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.	3-1, 3-2, У-1
18. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.	3-1, 3-2, У-1
19. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.	3-1, 3-2, У-1
20. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.	3-1, 3-2, У-1
21. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.	3-1, 3-2, У-1
22. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.	3-2, У-2
23. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».	3-1, 3-2, У-1, У-2
24. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.	3-1, 3-2, У-1, У-2
25. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.	3-1, 3-2, У-1, У-2
26. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм.	3-1, У-1, У-3
27. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.	3-1, У-1, У-3
28. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США.	3-1, У-1, У-3
29. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.	3-1, У-1, У-3

30. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.	З-1, У-1, У-3
31. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».	З-1, У-1, У-3
32. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.	З-1, У-1, У-3
31. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II.	З-1, У-1, У-3
32. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.	З-1, З-4, У-1, У-3, В-1
33. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство.	З-1, З-4, У-1, У-3, В-1
34. Российская экономика конца XIX– начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.	З-1, З-4, У-1, У-3, В-1
35. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.	З-1, З-4, У-1, У-3, В-1
36. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.	З-2, У-1, У-2У-3, В-1
37. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки.	З-2, У-1, У-2У-3, В-1
38. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти.	З-1, З-3, З-4, У-1, У-3
39. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.	З-3, З-4, У-1, У-3
40. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.	З-3, З-4, У-1, У-3
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.	З-3, З-4, У-1, У-3
42. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.	З-3, З-4, З-5, У-1, У-3, В-1, В-2
43. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.	З-3, З-4, З-5, У-1, У-3, В-1, В-2
44. Советская внешняя политика перед второй мировой войной. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны	З-3, З-4, З-5, У-1, У-3, В-1, В-2

45. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
46. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны.	У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
47. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
48. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме.	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
49. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
50. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
51. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
52. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
53. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 -89 гг. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
54. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.	3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-3, В-1, В-2
55. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В3
56. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В3
57. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В3
58. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В3

Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История»

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

Кафедра общенаучных дисциплин

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Дисциплина: История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.
2. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования
3. Тестовое задание

Протокол № 1 от 28 августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

7.2.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1.2.3 Критерии оценивания при проведении экзамена

Оценки на экзамене выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если: - ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета исчерпывающее, аргументированы и логически последовательны; - свободно справляется с практической частью билета - решением задачи, выводы сформированы и обоснованы; - отвечает на дополнительные вопросы по содержанию курса. - использует при ответе дополнительный материал;
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета исчерпывающее и логически последовательны. - практическое задание по экзаменационному билету выполнено, но имеются неточности в расчетах; - при ответе на дополнительный вопрос обучающийся отвечает не достаточно аргументировано;

Удовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ответил на один теоретический вопрос аргументировано и логически последовательно; - практическое задание по экзаменационному билету выполнено, но имеются неточности в расчетах, вывод сформулирован не полностью; - ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения;
Неудовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ответил на один теоретический вопрос, но логическая последовательность отсутствует и допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практическое задание или задача решена не правильно; - отказ от ответа или отсутствие ответа на дополнительные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Основная литература:

1. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 420 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>

2. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 777 с. - ISBN 978-5-4487-0607-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>

История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г.

3. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 459 с. - ISBN 978-5-9275-3559-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-906822-84-01. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Кузнецов, В. Б. Учись легко. Всемирная история : сборник тестов и заданий / В. Б. Кузнецов. - Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-906953-69-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/97906.html>

3. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-906912-22-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html>

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С. Прядеин. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-7996-1505-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68335.html>

Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И.

5. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 181 с. - ISBN 978-5-7731-0794-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93341.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпшти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурсы по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии - <http://www.aup.ru/>
- Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам- <http://economicus.ru/>
- Энциклопедия маркетинга : статьи, книги - <http://www.marketing.spb.ru/>
- РосБизнесКонсалтинг (РБК) - <https://kavkaz.rbc.ru/>
- Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий - <https://www.cfin.ru/>
- Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000047/index.html>
- Бухгалтерский учет и налоги - <http://businessuchet.ru/>
- ИЕ: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории - <http://institutional.narod.ru/>
- Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации - <http://www.finansy.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Общие методические указания по изучению курса:

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на занятиях лекционного и семинарского типа. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы,

выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют доклады (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию дисциплины (модуля).

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях (занятиях семинарского типа) предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, сформировать и закрепить практические умения и навыки; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:

История

Мировая история

Цивилизация

Историческое знание

История народов

Войны и их роль в истории

Современные глобальные процессы.

Новый миропорядок.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практических занятий)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические указания по подготовке к экзаменационной сессии

Наиболее ответственным этапом в обучении является экзаменационная сессия. На сессии обучающиеся отчитываются о выполнении учебной программы по дисциплине «История», об уровне и полноте полученных знаний. На сессии обучающиеся сдают экзамен. Экзамен - это отчет обучающихся об итогах освоения учебной дисциплины, за весь период ее изучения. Этим определяется их ответственность за успешную сдачу

экзамена. Экзамен как высшая форма контроля знаний обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия обучающихся. Однако обучающемуся необходима усиленная подготовка перед началом сессии и в период сдачи экзаменов. Ответственной задачей в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который был изучен в период обучения.

Начинать повторение учебного материала рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Приступая к нему, обучающемуся необходимо выяснить календарные сроки проведения экзамена или зачета.

Определив сроки проведения экзамена или зачета, обучающемуся необходимо обеспечить себя вопросами к зачету или экзамену. В основу повторения пройденного материала должна быть положена только рабочая программа изучаемой дисциплины. При повторении не следует механически заучивать вопросы по билетам прошлого года, так как это нарушает систему знаний и ведет к обыкновенному «натаскиванию». Повторение пройденного материала по различного рода контрольным вопросам текущей аттестации также не желательно, так как приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы изучаемой дисциплины.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, сначала рекомендуется внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные или менее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программы дисциплины: содержание учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал вслух.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникающих трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

9.2. Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении обучающимися учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит средством контроля усвоения курса. По дисциплине «История» для обучающегося заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная

работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

9.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающихся по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины в Институте предусмотрено наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации(ауд.305)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.),

доска меловая (1шт.).

ТСО: ноутбукLenovos подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран

Наборы учебно-наглядных пособий:

демонстрационные витрины с философскими трудами великих мыслителей мира, портреты великих философов, презентационный материал по дисциплине «История» на CD-дисках

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение (бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (**ауд.115**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.),
стол преподавателя (1шт.),
кафедра для чтения лекций (1шт.),
доска меловая (1шт.).

ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран

Наборы учебно-наглядных пособий:

презентационный материал по дисциплине «История» на CD-дисках

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение (бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся(**ауд.206**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение (бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (**ауд.210**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

стеллаж книжный (7шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (бшт.), принтер (1шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» -

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающемуся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.