

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 06.09.2023 16:14:49
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Правоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Административного права и процесса	
Учебный план	38.03.02_Менеджмент_год набора 2023_ОФО.plx Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) "Менеджмент организации"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	89,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	5	5	5	5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	89,7	89,7	89,7	89,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) "Менеджмент организации"

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у обучающихся универсальных компетенций УК-2, УК-11: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Усвоение общеобразовательного предмета «Обществознания»
2.1.2	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму
2.1.3	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму
2.1.4	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму
2.1.5	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму
2.1.6	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы противодействия коррупции
2.2.2	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР
2.2.4	Управление проектами
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-11.2: В профессиональной и общественной деятельности формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, предусмотренные нормами права и морали	
Знать:	
Уровень 1	нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Владеть:	
Уровень 1	нормами права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

УК-2.4: В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	
Знать:	
Уровень 1	цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов
Уметь:	
Уровень 1	опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов
Владеть:	
Уровень 1	целями проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов

3.1.2	нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения
3.2	Уметь:
3.2.1	опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов
3.2.2	соблюдать нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения
3.3	Владеть:
3.3.1	целями проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов
3.3.2	нормами права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Предмет и методология теории государства и права						
1.1	Предмет и методология теории государства и права /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Общеобразовательное и профессиональное значение общей теории государства и права. Становление научной и
1.2	Предмет и методология теории государства и права /Пр/	1	4	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Общеобразовательное и профессиональное значение общей теории государства и права
1.3	Предмет и методология теории государства и права /Ср/	1	10	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 2. Происхождение государства и права						
2.1	Происхождение государства и права /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Теоретические подходы в исследовании возникновения права и государства. Правовая этнография и
2.2	Происхождение государства и права /Пр/	1	4	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Правовая этнография и антропология права

2.3	Происхождение государства и права /Ср/	1	10	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 3. Понятие государства. Функции государства							
3.1	Понятие государства. Функции государства /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Понятие и основные признаки государства. Этнополитические, социальные и социокультурн
3.2	Понятие государства. Функции государства /Пр/	1	4	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Понятие государства
3.3	Понятие государства. Функции государства /Ср/	1	10	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 4. Форма государства							
4.1	Форма государства /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Форма государства: понятие и элементы. Форма правления: понятие и классификация.
4.2	Форма государства /Пр/	1	4	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Форма государства: понятие и элементы
4.3	Форма государства /Ср/	1	10	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 5. Механизм государства							

5.1	Механизм государства /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Понятие механизма государства. Теория разделения государственной власти и механизм
5.2	Механизм государства /Пр/	1	4	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Принципы организации и деятельности органов государства. Государственная служба
5.3	Механизм государства /Ср/	1	10	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 6. Государство в политической системе общества							
6.1	Государство в политической системе общества /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Общество: понятие и структура. Политическая система: понятие и структура. Место
6.2	Государство в политической системе общества /Пр/	1	4	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Социальная легитимность государства. Политическая легитимность государства.
6.3	Государство в политической системе общества /Ср/	1	10	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 7. Понятие права. Принципы и функции права							
7.1	Понятие права. Принципы и функции права /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Понятие и основные признаки права. Теория права и правопонимание. Традиционное и современное понимание

7.2	Понятие права. Принципы и функции права /Пр/	1	4	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Составные элементы права: правовые идеи, правовые нормы, правовые ценности, нормативные
7.3	Понятие права. Принципы и функции права /Ср/	1	10	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 8. Право в системе социально-нормативного регулирования							
8.1	Право в системе социально-нормативного регулирования /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Понятие социально-нормативного регулирования. Социальные нормы, правовые нормы,
8.2	Право в системе социально-нормативного регулирования /Пр/	1	4	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Право и социальные нормы
8.3	Право в системе социально-нормативного регулирования /Ср/	1	10	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 9. Государство и право. Право и другие социальные институты							
9.1	Государство и право. Право и другие социальные институты /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Право и социальные институты. Право и государство. Право и экономика (право как
9.2	Государство и право. Право и другие социальные институты /Пр/	1	4	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	Официальное право и теневое право

9.3	Государство и право. Право и другие социальные институты /Ср/	1	9,7	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 10. Зачет с оценкой							
10.1	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,3	УК-2.4 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1.1. Перечень тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий предполагает, что обучающийся: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений, в рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов, способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения.

Тестовое задание №1

Предметом теории государства и права является:

- 1) все общественные явления, в том числе государства и права, культуры, религии, морали
- 2) все государственно-правовые явления и многообразные формы их проявлений в обществе
- 3) определенная сфера государственной жизни и конкретная отрасль права и законодательства
- 4) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущность, назначение и функционирование в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования

Тестовое задание №2

Отраслевыми юридическими науками являются:

- 1) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина
- 2) уголовное право, конституционное право, гражданское право
- 3) всеобщая история государства и права, теория государства и права
- 4) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза
- 5) политология, культурология, логика

Тестовое задание №3

Из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым:

- 1) обычаи, мораль, религия
- 2) политическое сознание и политическая культура
- 3) традиции, нравственность, культура
- 4) законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат
- 5) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги

Тестовое задание №4.

Теория государства и права выполняет функции:

- 1) теоретико-познавательная (онтологическая, гносеологическая)
- 2) методологическая
- 3) прогностическая
- 4) политическая (идеологическая)
- 5) все перечисленные

Тестовое задание №5.

Каким образом соотносятся предмет и метод теории государства и права:

- 1) предмет определяет методы его исследования
- 2) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования
- 3) предмет и метод существуют независимо друг от друга
- 4) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права

Тестовое задание №6

Для анализа сходства, различия и классификации различных государственных и правовых систем применяется метод:

- 1) статистический
- 2) сравнительного правоведения
- 3) формальной логики
- 4) правового эксперимента

Тестовое задание №7

Какой из научных методов, предусматривает изучение государственно-правовых явлений на основе условного разделения на отдельные части:

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) статистический метод
- 4) сравнительный метод
- 5) диалектический метод

Тестовое задание №8

Первичная форма организации людей, когда женщина занимала главенствующее место в обществе называлась:

- 1) матриархат
- 2) патриархат
- 3) дикость
- 4) варварство
- 5) цивилизация

Тестовое задание №9

Устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей называется:

- 1) род
- 2) государство
- 3) общество
- 4) корпорация
- 5) союз племен

Тестовое задание №10

Каковы особенности общественной власти в первобытнообщинном строе:

- 1) существует специальный аппарат, состоящий из вооруженных людей, занимающихся управлением и властью
- 2) власть основана на авторитете, уважении к старшим, обычаях и традициях. Отсутствует отделенный от общества (рода) аппарат принуждения
- 3) власть практически отсутствует, все происходит спонтанно и зависит от случайных обстоятельств
- 4) вся жизнь первобытного общества характеризуется хаотичностью, отсутствием организованного порядка
- 5) власть в обществе основывается на естественных законах природы

Тестовое задание №11

Чьи интересы выражает общественная власть первобытного строя:

- 1) интересы вождя
- 2) интересы определенной части, социальной группы, класса
- 3) интересы всего общества, рода
- 4) не выражает ничьих интересов
- 5) интересы отдельных личностей

Тестовое задание №12.

В первобытном обществе регулировали поведение людей:

- 1) юридические нормы
- 2) политические нормы
- 3) родовые обычаи (мононормы)

Тестовое задание №13.

Основным признаком восточного (азиатского) типа государства является:

- 1) их основу составляет государственная и общественная собственность на землю
- 2) основа таких государств — частная собственность на землю
- 3) в этих государствах источником власти является собственность
- 4) эти государства возникли и существуют как города -республики

Тестовое задание №14.

Основным признаком западного (европейского) типа государства является:

- 1) эти государства обладают мощным чиновничьим бюрократическим аппаратом, который является фактически собственником средств производства
- 2) эти государства имеют застойный характер
- 3) в этих государствах развита частная собственность на средства производства

Тестовое задание №15.

Главные причины возникновения государства, согласно теории внешнего насилия:

- 1) возникновение денег, городов и ремесел
- 2) возникновение классов и непримиримой борьбы между ними
- 3) завоевание одних племен другими и установление господства одних племен над другими
- 4) изменение климатических условий и развитие средств производства
- 5) заключение добровольного соглашения между людьми для создания государства

Тестовое задание №16.

Главная идея патриархальной теории возникновения государства:

- 1) государство возникает из семьи, путем разрастания семьи
- 2) государство возникает путем насильственного захвата одних племен другими
- 3) государство возникает тогда, когда появляются неравенство, частная собственность, классы и борьба между ними
- 4) государство существовало всегда, появилось вместе с человеком

Тестовое задание №17.

Главная идея договорной теории происхождения государства:

- 1) государство есть продукт непримиримых противоречий, возникающих в обществе с появлением прибавочного продукта, частной собственности, классов
- 2) государство есть продукт добровольного соглашения людей, объединившихся для совместного проживания
- 3) государство возникает по воле бога, высшего разума

Тестовое задание №18.

Каковы основные положения теологической теории происхождения государства:

- 1) государство появилось вследствие объективного развития общества, общественного разделения труда, образования прибавочного продукта, частной собственности, классов
- 2) государство появилось в результате смены матриархата патриархатом, появления религии
- 3) государство есть результат божественной воли, проявления высшего разума
- 4) государство возникает как результат добровольного соглашения людей
- 5) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человеческого общества

Тестовое задание №19.

Представителями классовой теории происхождения государства и права являются:

- 1) Макиавелли, Гамильтон
- 2) Маркс, Энгельс, Ленин
- 3) Михайловский, Бакунин

Тестовое задание №20.

Основные признаки государства:

- 1) национальная валюта, армия, полиция
- 2) власть, народ, обычай
- 3) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов
- 4) столица, флаг, герб, гимн
- 5) обязательное наличие различных политических партий, тюрем, банков, общественных организаций

Тестовое задание №21.

Признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне:

- 1) правосубъектность
- 2) государственный суверенитет
- 3) правоспособность

Тестовое задание №22.

Верным является следующее определение публично-политической власти:

- 1) система государственных органов, которые управляют обществом
- 2) система нормативно-правовых актов
- 3) система общественных организаций, которые участвуют в политической жизни общества
- 4) система норм права, обычаев, морали

Тестовое задание №23.

Налоги, сборы, различные обложения необходимы для:

- 1) обеспечения интересов вождя
- 2) обеспечения господства бога и религии в обществе
- 3) содержания многочисленного аппарата государственных служащих, представляющего политическую власть (армия, милиция, разведка, тюрьмы и т.д.)
- 4) обеспечения интересов всего населения
- 5) все перечисленные

Тестовое задание №24.

Нормативные акты исполнительной власти, изданные по вопросам, относящимся к прерогативе парламента, принято называть:

- 1) консолидированными актами
- 2) делегированным законодательством
- 3) регулирующим законодательством

Тестовое задание №25.

Каковы формы осуществления функций государства:

- 1) правотворческая
- 2) правоисполнительная
- 3) правоохранительная
- 4) организационно-регламентирующая
- 5) все перечисленные, а также организационно-хозяйственная

Тестовое задание №26.

Какие методы применяют государства при реализации функций государства:

- 1) убеждение
- 2) принуждение, наказание
- 3) поощрение
- 4) рекомендации
- 5) совокупность всех перечисленных методов

Тестовое задание №27.

Из перечисленных функций внутренней функцией государства является:

- 1) социальная
- 2) обороны страны
- 3) обеспечения мира и поддержкимировогопорядка

Тестовое задание №28.

Из перечисленных функций внешней функцией государства является:

- 1) обороны страны
- 2) охраны прав и свобод граждан
- 3) налогообложения

Тестовое задание №29.

Функции государства в зависимости от их продолжительности делятся на следующие виды:

- 1) основные и неосновные
- 2) постоянные и временные
- 3) социальные и экономические

Тестовое задание №30.

Правоохранительная функция современных государств заключается в том, что:

- 1) государство охраняет границы страны, представляет официально страну за рубежом
- 2) государство определяет экономическую политику страны
- 3) государство развивает все формы собственности
- 4) государство борется с правонарушениями в обществе и защищает права граждан

Тестовое задание №31.

Экономическая функция современного цивилизованного государства заключается в:

- 1) управлении внешними связями и внешней политикой
- 2) управлении образованием, культурой, наукой
- 3) обеспечении поступательного хозяйственного развития, создание оптимальных экономических структур, единого экономического пространства

Тестовое задание №32.

Характерные черты или признаки механизма государства:

- 1) это система государственных органов
- 2) это сложная структура, в которой каждый орган занимает определенное место
- 3) механизм государства располагает материальными средствами, так называемыми «вещественными придатками», на

- которые опираются в своей деятельности государственные органы
- 4) механизм государства есть средство воплощения в жизнь функций государства
 - 5) все вместе взятые признаки

Тестовое задание №33.

К какому понятию относится следующее определение: «Учреждение, звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функции государства и наделенное для этого государственно-властной компетенцией»:

- 1) механизм государства
- 2) государственный орган
- 3) политическая организация
- 4) религиозное объединение

Тестовое задание №34.

Государственные органы по принципу разделения властей делятся на:

- 1) законодательные, исполнительные и судебные
- 2) постоянные и временные
- 3) коллегиальные и единоначальные

Тестовое задание №35.

Государственные органы по количественному составу делятся на:

- 1) законодательные, исполнительные и судебные
- 2) постоянные и временные
- 3) коллегиальные и единоначальные

Тестовое задание №36.

Понятие формы государства включает:

- 1) совокупность способов организации высшей государственной власти
- 2) совокупность способов государственного устройства
- 3) совокупность методов осуществления государственной власти
- 4) способы взаимоотношения народа и государственной власти

Тестовое задание №37.

Понятие «форма правления» характеризует:

- 1) процесс создания высших органов государства и их строение
- 2) процесс установления взаимоотношений между высшими и другими государственными органами
- 3) процесс установления взаимоотношений между верховной государственной властью и населением страны
- 4) возможности, существующие у высших органов государства для обеспечения прав и свобод гражданина
- 5) всё перечисленное

Тестовое задание №38.

Форма правления, при которой глава государства занимает пост по наследству и его власть считается производной от какой-либо другой власти, органа или избирателей:

- 1) демократия
- 2) монархия
- 3) аристократия

Тестовое задание №39.

Признаком дуалистической монархии является:

- 1) власть находится в руках монарха и парламента в равной мере
- 2) верховная власть принадлежит исключительно парламенту
- 3) монарх возглавляет религиозное управление страной
- 4) народ фактически отстранен от управления страной

Тестовое задание №40.

Государство, состоящее из образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

- 1) федерацией
- 2) конфедерацией
- 3) унитарным государством

Тестовое задание №41.

В каком государстве существует государственная религия

- 1) в светском
- 2) в клерикальном
- 3) в неополитарном
- 4) в деспотическом

Тестовое задание №42.

Признаки абсолютной монархии:

- 1) существование единоличного носителя верховной власти – монарха
- 2) монарх, как правило, пользуется своей властью пожизненно, существует наследственный порядок преемственности верховной власти
- 3) монарх представляет государство по собственному праву, которое не производно от власти народа
- 4) отсутствие юридической ответственности монарха как главы государства
- 5) все перечисленные

Тестовое задание №43.

Признаки ограниченной монархии:

- 1) правительство формируется из представителей определенной партии (или партий), получившей большинство голосов на выборах в парламент
- 2) в законодательной, исполнительной и судебной сферах власть монарха фактически отсутствует, она является символической
- 3) законодательные акты принимаются парламентом подписываются Президентом

Тестовое задание №44.

Признак, характеризующий республиканскую форму правления:

- 1) установленный порядок престолонаследия
- 2) бессрочное пользование властью
- 3) отсутствие института ответственности главы государства
- 4) выборность и ограничение власти главы государства и других верховных органов власти определенным сроком и зависимость от воли избирателей

Тестовое задание №45.

Для какой формы правления характерны ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа членов партии, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом:

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика

Тестовое задание №46.

Для какой формы правления характерны соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; отсутствие института ответственности правительства перед парламентом; внепарламентский метод избрания президента; ответственность правительства перед президентом:

- 1) президентская республика
- 2) абсолютная монархия
- 3) ограниченная монархия

Тестовое задание №47.

Определению: «Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью» соответствует понятие:

- 1) унитарное государство
- 2) конфедерация
- 3) федерация

Тестовое задание №48.

Федерация представляет собой:

- 1) межгосударственное объединение, созданное для достижения определенных целей
- 2) единое неделимое государство, члены которого не обладают государственным суверенитетом
- 3) сложное государственное образование, члены которого в определенной мере обладают государственным суверенитетом
- 4) временный союз государств, объединенный для решения военных целей

Тестовое задание №49.

Федеративная форма государственного устройства от конфедеративного отличается:

- 1) федерация – это сложное государство, а конфедерация – это международная организация
- 2) члены федерации обладают ограниченным суверенитетом, а члены конфедерации полным суверенитетом
- 3) федерация не имеет союзную Конституцию, а конфедерация имеет союзную Конституцию
- 4) федерация включает в себя несколько независимых государств, конфедерация состоит из одного независимого государства

Тестовое задание №50.

Определению «Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности» соответствует понятие:

- 1) политико-правовой режим
- 2) политическая система
- 3) правовая система

1.2. Перечень практических заданий

1. Отнесите названия юридических наук в соответствующую группу.

Метод исследования Характеристика

1. историко-теоретические А - конституционное право

2. отраслевые Б - уголовное право

3. прикладные В - история политических и правовых учений

4. межотраслевые Г - теория государства и права

Д - криминалистика

Е - судебная бухгалтерия

Ж - экологическое право

Заполните таблицу

1 2 3 4

2. Завершите схему

3. Распределите по группам методы теории государства и права: анализа и синтеза, статистический, моделирования, индукции и дедукции, сравнительного правоведения и государствоведения, формальной логики, конкретно-социологический, наблюдения, структурно-функциональный, правовой эксперимент. Заполните таблицу

Группа дисциплин Дисциплины

Общенаучные

Специальные

Частнонаучные

4. Установите соответствие теорий происхождения государства и их авторов

Период Характеристика

А. ирригационная 1. Аристотель, Филмер

Б. органическая 2. Фома Аквинский

В. материалистическая 3. К. Виттфогель

Г. патриархальная 4. Г. Гроций, Д. Локк, Т. Гоббс

Д. религиозная 5. Г. Спенсер, Г. Прейс, И.К. Блюнчли

Е. договорная 6. Л.И. Петражицкий, З. Фрейд

Ж. психологическая 7. Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский

З. насилия 8. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин

Заполните таблицу

А Б В

5. Завершите таблицу

Вопросы для сравнения Первообытное общество Государство

Принадлежность власти

Принцип организации власти Родственные связи

Социальная структура Различные по социальным функциям и интересам группы

Основной общественный регулятор Правовые нормы

общественная собственность

6. Определите, какие теории сущности государства изложены ниже, заполните таблицу:

Теория сущности государства Общая характеристика теорий сущности государства

Одним из основателей этой теории был французский писатель Жозеф Артур де Гобино. Согласно теории, в мире существуют «высшие» расы, призванные господствовать, и «низшие» расы, которым по своей природе предназначено находиться в подчинении у «высших»

Государством управляет элита – верхушка общества, так как народные массы не способны этого сделать. Элита формируется по различным признакам: происхождение, образование, опыт, способности и т. д. Существует несколько элит, между которыми идет борьба за власть, причем народ конкретизирует их деятельность, используя избирательное право

Общество представляет собой совокупность социальных объединенных групп людей, образуемых поразличным основаниям – возраст, профессия, местожительства, круг интересов. Каждый человек обладает частичкой государственной власти, участвует в

управлении государством через политические организации, которые оказывают давление на органы государства и направляют государственную политику

Государство не должно вмешиваться в общественную жизнь за исключением случаев правонарушения. Государство становится надклассовым, выражает интересы всех слоев общества и обеспечивает их благоденствие

Вся деятельность правового государства должна осуществляться в правовых целях и на основе права

Успехи многих стран заключаются в освоении и использовании технических средств. Считается, что дальнейшее развитие техники позволит правовому государству решать многие вопросы государственного управления – проводить опросы, референдумсы помощью радио- и телетехники, а компьютеры дадут возможность принимать независимые и справедливые решения

Данная теория прогнозирует дальнейшее развитие государства и рассматривает взаимное влияние двух систем: капитализма и социализма. Происходит обмен между этими государствами, причем каждая группа заимствует лучшее

7. Дайте понятия, соответствующие определениям:

а) _____ – основные направления деятельности государства, через которые реализуется его внутренняя и внешняя политика;

б) _____ – однородная деятельность органов государства, посредством которой реализуются его функции

8. Коллегиальный орган общей компетенции, осуществляющий государственное управление обществом, определяется таким термином, как _____.

9. Заполните таблицу:

Тип государства	Экономическая основа	Политическая основа	Характеристика права
Рабовладельческий			
Феодальный			
Буржуазный			
Социалистический			

10. Распределите социальные институты согласно возрастанию их роли в осуществлении политической власти в Российском государстве:

- государство;
- религиозные организации;
- политические партии;
- семья;
- профсоюзы;
- органы местного самоуправления.

Перечень вопросов для устного собеседования

- Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- Нормы права и морали, предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения
- Правопонимание: понятие и виды.
- Типы правового понимания и юридическая наука.
- Историческая школа права.
- Происхождение государства: современные подходы и концепции.
- Происхождение права: современные подходы и концепции.
- Объективное право и субъективное право.
- Позитивное право и реальное право.

10. Публичное право: понятие, предмет, метод, система.
11. Частное право: понятие, предмет, метод, система.
12. Государственная власть: понятие и виды.
13. Легальность и легитимность государственной власти.
14. Законодательная власть: понятие, функции и система.
15. Исполнительная власть: понятие, функции и система.
16. Судебная власть: понятие, функции и система.
17. Понятие государства.
18. Понятие права.
19. Государство и право переходного периода.
20. Социальные нормы: понятие и система.
21. Правовой институт: понятие и структура.
22. Традиционное право: предмет, метод, структура.
23. Современные правовые системы.
24. Право в условиях глобализации.
25. Государство в условиях глобализации.
26. Гражданское общество и государство.
27. Будущее государства и права: проблемы и перспективы.
28. Теория государства и права в системе юридических наук
29. Теория государства и права в системе социальных наук.
30. Отечественная теория государства и права: история и современное состояние развития научной дисциплины.
31. Развитие концепции прав и свобод человека и гражданина

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов, способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

1. Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. 2. Нормы права и морали, предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
3. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
4. Методология теории государства и права.
5. Теории происхождения права.
6. Теории происхождения государства.
7. Власть и социальные нормы первобытного общества.
8. Предпосылки и особенности возникновения государства.
9. Предпосылки и особенности возникновения права.
10. Власть и ее виды. Государственная власть.
11. Понятие государства.
12. Сущность и социальное назначение государства.
13. Понятие тип государства. Историческая типология.
14. Формационный подход.
15. Цивилизационный подход.
16. Понятие форма государства.
17. Форма правления: понятие и классификация.
18. Монархическая форма правления.
19. Республиканская форма правления.
20. Форма государственного устройства: понятие и классификация.
21. Унитарное государство.
22. Федеративное государство.
23. Понятие региональное государство.
24. Межгосударственные объединения: понятие и виды.
25. Политический режим: понятие и классификация.
26. Демократический режим.
27. Авторитарный режим.
28. Тоталитарный режим.
29. Функции государства: понятие и классификация.
30. Формы методы реализации функций государства.

31. Законодательная власть: понятие, структура и компетенция.
32. Исполнительная власть: понятие, структура и компетенция.
33. Судебная власть: понятие структура и система.
34. Политическая система общества: понятие и структура.
35. Государство в политической системе общества.
36. Глобализация и государство.
37. Социальные нормы: понятие и классификация.
38. Социальные и технические нормы. Юрико-технические нормы.
39. Право в системе социальных норм.
40. Понятие права.
41. Сущность и социальное назначение права.
42. Понятие тип права. Историческая типология.
43. Функции права: понятие и классификация.
44. Концепции понимания права: исторические версии.
45. Правопонимание и теория государства и права.
46. Основные концепции современного правопонимания.
47. Источник (форма) права: понятие и классификация.
48. Норма права: понятие, структура и классификация.
49. Система права: понятие и основные элементы.
50. Система законодательства и систематизация законодательства.
51. Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Изложение норм права в статьях нормативно-правовых актов

Примерные вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины
 При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов, способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения.

1. Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. Нормы права и морали, предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения
3. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания, презумпции.
4. Место теории государства и права в системе юридических наук.
5. Механизм правового регулирования: понятие и структура.
6. Сравнительное право: предмет, структура, функции.
7. Пробелы в праве и способы их восполнения. Институт аналогии и юридические границы применения.
8. Власть и социальные нормы архаичных обществ. Исторические формы и методы регулирования.
9. Правонарушение: понятие, виды, состав.
10. Основания возникновения государства. Генезис исторических форм государственности.
11. Толкование права: понятие, виды и способы. Правовая герменевтика.
12. Теории происхождения государства: история и современное состояние.
13. Правопорядок: понятие, признаки и виды.
14. Понятие государства. Основные концепции понимания государства.
15. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и классификация.
16. Типология государств: формационная и цивилизационная.
17. Применение права: понятие, объекты, стадии. Акты применения права.
18. Понятие власть. Соотношение понятий публичная, политическая, государственная власть.
19. Понятие и формы реализации права.
20. Форма государства: понятие и виды.
21. Публичное и частное право.
22. Формы правления: понятие и виды.
23. Система права и система законодательства.
24. Формы территориального устройства: понятие и виды. Конфедерация.
25. Предмет и метод правового регулирования.
26. Политический режим: понятие и виды.
27. Источники права: понятие и виды.
28. Государственная власть: понятие и виды.
29. Правовая система: понятие и типология.
30. Политическая система: понятие, элементы, функции
31. Романо-германская правовая семья.
32. Понятие права. Основные концепции понимания права.
33. Правовое государство: понятие и условия формирования.
34. Норма права: понятие и классификация. Нормы-дефиниции и нормы-предписания: общее и особенное.

35. Современное конституционно-демократическое государство: понятие и структура.
 36. Правоотношение: понятие и классификация.
 37. Функции государства: понятие и классификация.
 38. Юридические факты: понятие и классификация.
 39. Социальное государство: понятие и условия формирования
 40. Нормативно-правовой акт: понятие и виды.
 41. Понятие правомерное поведение. Объективная и субъективная сторона. Девиантное поведение.
 42. Юридическая техника: понятие и виды.
 43. Пределы действия нормативных правовых актов.
 44. Теории происхождения права: история и современное состояние.
 45. Юридикто-технические категории: правовые аксиомы, презумпции, фикции, преюдиции.
 46. Англо-саксонская правовая семья. Соотношение понятий общее право, прецедентное право, судебное право.
 47. Права человека: понятие и классификация.
 48. Семья религиозного права.
 49. Социальное назначение и функции права.
- Вопросы для дискуссии

Тема 3. Понятие государства. Функции государства.

Тема дискуссии: «Государство как политическая корпорация граждан».

Вопросы для дискуссии

1. Понятие «корпорация».
2. Сущность термина «корпоративное государство».
3. Признаки корпоративного государства.

Тема 13. Юридическая техника.

Тема дискуссии: «Юридическая техника и юридическая деятельность: законодательная деятельность и правоприменительная деятельность».

Вопросы для дискуссии

1. Понятие «юридическая техника».
2. История развития юридической техники.
3. Основные принципы юридической техники.
4. Понятие «юридическая ошибка».
5. Теоретико-методологическая проблема определения понятия юридической техники и ее связь с типами правопонимания.
6. Юридическая техника и юридические технологии.

Тема 17. Толкование права.

Тема дискуссии: «Применение и толкование Конституции».

Вопросы для дискуссии

1. Сущность термина «толкование конституции».
2. Необходимость толкования конституции.
3. Официальное толкование конституции и его виды.
4. Неофициальное толкование конституции и его субъекты.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

1.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов, способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, в профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

1. Круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. Нормы права и морали, предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
3. Современные подходы в исследовании государства и права
4. Понятие государства
5. Исторические типы государств
6. Традиционное государство
7. Современное государство
8. Форма правления
9. Форма государственного устройства
10. Форма политического режима
11. Правовое государство: понятие и функции

12. Социальное государство: понятие и функции
13. Конституционно-демократическое государство
14. Либеральное государство: понятие и функции
15. Кризис современного государства
16. Государство в условиях глобализации
17. Понятие права
18. Исторические типы права
19. Право в системе социально-нормативной регуляции
20. Источники права и формы права
21. Нормы права
22. Правоотношения
23. Юридические факты
24. Реализация права
25. Применение права
26. Толкование права
27. Правонарушение
28. Юридическая ответственность
29. Принципы права: понятия и классификация
30. Правовые традиции: рецепция и преемственность развития
31. Социальные нормы

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
Показатели оценивания (результаты обучения) (оценочные средства)	Процедуры оценивания
текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов Знает: цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов Устное собеседование.

Рефераты (1-3). Дискуссия по темам 3; 17. Тестовые задания (5-12)

Собеседование по вопросам зачёта (1-7)

Собеседование по вопросам экзамена (5-10)

Умеет: опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов Устное собеседование.

Практические задания (7-8)

Собеседование по вопросам зачёта (1-7)

Собеседование по вопросам экзамена (5-10)

Владеет: целями проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов Практические задания (1-3).

Тестовые задания (2-5).

Реферат (2-5).

Собеседование по вопросам зачёта (1-7)

Собеседование по вопросам экзамена (5-10)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.2В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры

к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения Знает: нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения Устное собеседование. Рефераты (21-24). Тестовые задания (18-22)
Собеседование по вопросам зачёта (1-2)
Собеседование по вопросам экзамена (15-17)

Умеет: соблюдать нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения Практические задания (5-10) Собеседование по вопросам зачёта (31-37)
Собеседование по вопросам экзамена (25-30)

Владеет: нормами права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения Практические задания (7-8). Рефераты (9-11)
Собеседование по вопросам зачёта (19-21)
Собеседование по вопросам экзамена (39-43)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Участие в дискуссии Дискуссия — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических заданий Практические/творческие задания — письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщения, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устное собеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение

регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Тестирование

Не менее чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки устного собеседования

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета

Оценка Критерии

Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии**Оценка Критерии**

Отлично Отлично выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу

Хорошо Хорошо выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.

Удовлетворительно Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы

Неудовлетворительно Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фомина О.И.	Правоведение: учебное пособие	СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2017
Л1.2	Чумакова, О. В.	Основы правоведения : учебное пособие для студентов неюридических вузов	Москва : National Research, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. С. Маиляна	Правоведение : учебник для студентов неюридического профиля	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Димитров, Н. Н.	Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях) : учебное наглядное пособие	Москва : Российская таможенная академия, 2018
Л2.2	Изымов, И. В.	Правоведение : практикум	Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019
Л2.3		Правоведение : хрестоматия	Тверь : Тверской государственный университет, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Свободный доступ к книгам известных издательств (UniversityofCaliforniaPress, UniversityofMichiganPress, ANUPress)		
Э2	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»		
Э3	Единый государственный реестр юридических лиц		
Э4	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации		
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		
Э6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
Э7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		
Э8	Наука и образование против террора		
Э9	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет		
Э10	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края		
Э11	Электронная библиотека ИДНК		
Э12	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»		
Э13	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»		
Э14	Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог.№ 62794 от 18.06.2020 г.		
Э15	Федеральный портал «Российское образование»		
Э16	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках		
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)		
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)		
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)		
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)		
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)		
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)		
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)		
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)		
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru ; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru ; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru .		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

6.3.2.1	Профессиональные базы данных
6.3.2.2	– Свободный доступ к книгам известных издательств (UniversityofCaliforniaPress, UniversityofMichiganPress, ANUPress) https://www.jstor.org/action/showJournals?browseType=title
6.3.2.3	– Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html
6.3.2.4	– Единый государственный реестр юридических лиц https://egrul.nalog.ru/
6.3.2.5	
6.3.2.6	
6.3.2.7	Информационные справочные системы
6.3.2.8	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.9	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.10	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.11	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.12	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.13	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
6.3.2.14	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.15	- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.16	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.17	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.18	- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог.№ 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/
6.3.2.19	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
6.3.2.20	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7.2	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.4	Специализированная учебная мебель:
7.5	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.6	стул (40 шт.),
7.7	стол преподавателя (1 шт.),
7.8	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.9	доска меловая (1 шт.),
7.10	экспозиционная витрина (1 шт.).
7.11	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.12	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.13	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.14	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.15	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.16	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.17	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.18	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)

7.19	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.20	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.21	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7.22	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
7.23	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.24	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.25	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.26	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.27	аудитория 204
7.28	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.29	Специализированная учебная мебель:
7.30	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
7.31	стул (14 шт.),
7.32	стол преподавателя (1 шт.),
7.33	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.34	доска меловая (1 шт.),
7.35	стеклянная витрина (1 шт.)
7.36	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.37	Переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.38	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.39	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
7.40	«Мир» политическая карта (1 шт.),
7.41	Российская Федерация (1 шт.),
7.42	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
7.43	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
7.44	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
7.45	глобус (1 шт.).
7.46	Плакаты настенные:
7.47	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
7.48	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.49	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.50	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.51	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.52	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
7.53	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.54	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.55	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7.56	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
7.57	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.58	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.59	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.60	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.61	аудитория 300
7.62	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.63	Специализированная учебная мебель:

7.64	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.65	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.66	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.67	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.68	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.69	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
7.70	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.71	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.72	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7.73	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
7.74	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.75	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.76	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.77	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.78	аудитория 206
7.79	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.80	Специализированная учебная мебель:
7.81	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.82	стеллаж книжный (7 шт.).
7.83	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.84	принтер (1 шт.).
7.85	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.86	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.87	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.88	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
7.89	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.90	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.91	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7.92	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
7.93	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.94	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.95	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.96	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.97	аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы,

поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл

изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Криминалистика» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
 - раскрытие сущности проблемы;
 - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом задания является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно быть обсуждено.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение. Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Теория государства и права» заключается:

Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просмотривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендательный объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется

(нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.

2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.

3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.

4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;

2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;

3) найти согласно этим направлениям конкретные аргументы доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

1) дать определение того, что сравнивается;

2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;

3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того,

выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки к устному собеседованию

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала,

кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал