

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 06.09.2023 16:14:49  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

\_\_\_\_\_ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

**Основы взаимодействия с инвалидами и лицами с  
ограниченными возможностями здоровья  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**  
Учебный план 38.03.02\_Менеджмент\_год набора 2023\_ОФО.plx  
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль) "Менеджмент организации"  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: экзамены 1  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 60,7  
часов на контроль 27

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	3	3	3	3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,3	56,3	56,3	56,3
Сам. работа	60,7	60,7	60,7	60,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Основы взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) "Менеджмент организации"

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целями освоения дисциплины «Основы взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у обучающихся универсальных компетенций УК-5, УК-9: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; понимание особенностей развития человека с ограниченными возможностями здоровья; формирование у обучающихся готовности к применению базовых дефектологических знаний, принципов, методов в профессиональной и социальной сферах.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Успешное освоение школьной программы по дисциплине «Обществознание»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****УК-9.1: Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать на практике полученные знания об особенностях развития человека с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеть:</b>	

**УК-9.2: Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	о ситуациях, в которых необходимо применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами и методами применения базовых дефектологических знаний, принципов, методов в социальной и профессиональной сферах

**УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья
3.1.2	о ситуациях, в которых необходимо применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать на практике полученные знания об особенностях развития человека с ограниченными возможностями здоровья
3.2.2	использовать базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками практического применения знаний об особенностях развития человека с ограниченными возможностями здоровья

3.3.2	способами и методами применения базовых дефектологических знаний, принципов, методов в социальной и профессиональной сферах
-------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Понятие лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>						
1.1	Понятие лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов /Лек/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Содержание и характеристика понятий «лицо с ограниченным и
1.2	Понятие лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов /Пр/	1	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Содержание и характеристика понятий «лицо с ограниченным и
1.3	Понятие лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов /Ср/	1	11,7	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Изучение и конспектирование рекомендуемой
	<b>Раздел 2. Нормативные основы правового статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>						
2.1	Нормативные основы правового статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов /Лек/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	История развития законодательства о защите прав
2.2	Нормативные основы правового статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов /Пр/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Основные международно-правовые, всероссийские и
2.3	Нормативные основы правового статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов /Ср/	1	12	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Изучение и конспектирование рекомендуемой
	<b>Раздел 3. Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов</b>						
3.1	Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов /Лек/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Понятие реабилитации и абилитации инвалидов.
3.2	Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов /Пр/	1	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации
3.3	Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов /Ср/	1	12	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Изучение и конспектирование рекомендуемой
	<b>Раздел 4. Обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>						
4.1	Обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов /Лек/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Понятие медицинской помощи и ее место в системе

4.2	Обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов /Пр/	1	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Права и обязанности получателя социальных
4.3	Обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов /Ср/	1	12	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Изучение и конспектирование рекомендуемой
<b>Раздел 5. Материальное обеспечение инвалидов</b>							
5.1	Материальное обеспечение инвалидов /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1		0	Ежемесячная денежная
5.2	Материальное обеспечение инвалидов /Пр/	1	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1		0	Понятие «набор социальных
5.3	Материальное обеспечение инвалидов /Ср/	1	13	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1		0	Изучение и конспектирова
<b>Раздел 6. Экзамен</b>							
6.1	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,3	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1		0	
6.2	Групповая консультация /Конс/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.1		0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Перечень тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий предполагает, что обучающийся знает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья

Тестовое задание № 1

Медицинское страхование осуществляется в следующих видах:

- 1) обязательном и добровольном
- 2) коллективном и индивидуальном
- 3) локальном

Тестовое задание № 2

Обязательное медицинское страхование:

- 1) обеспечивает всем гражданам России равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи в объемах и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования
- 2) осуществляется на основе программ добровольного медицинского страхования и обеспечивает гражданам получение дополнительных медицинских и иных услуг
- 3) система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения работающих граждан, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ

Практическое задание № 3

Принципы охраны здоровья:

- a) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение свя-занных с этими правами государственных гарантий
- b) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи
- c) приоритет охраны здоровья детей
- d) ответственность гражданина в случае утраты здоровья

Тестовое задание № 4

Права граждан в сфере охраны здоровья включают:

- 1) право на охрану здоровья, медицинскую помощь,
- 2) право на информированное добровольное медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства
- 3) право на информацию о состоянии здоровья, информацию о факторах, влияющих на состояние здоровья
- 4) право на эвтаназию

Тестовое задание № 5

Медицинская помощь – это:

- 1) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и

укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи

- 2) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восста-новление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг
- 3) комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Тестовое задание № 6

Виды медицинской помощи:

- 1) первичная
- 2) специализированная
- 3) скорая
- 4) паллиативная
- 5) операционная

Тестовое задание № 7

Формами оказания медицинской помощи являются:

- 1) экстренная - медицинская помощь
- 2) неотложная - медицинская помощь
- 3) плановая - медицинская помощь
- 4) первичная медицинская помощь

Тестовое задание № 8

Для получения лекарственных препаратов бесплатно необходимо одновременное наличие нескольких обстоятельств:

- 1) оказание медицинской помощи в определенных формах
- 2) наличие необходимого медицинского препарата в перечне жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
- 3) указание на данный медицинский препарат в стандарте медицинской помощи
- 4) являться иностранным гражданином

Тестовое задание № 9

Право на получение бесплатно лекарств по рецептам врача в соответствии Федеральным законом «О государственной социальной помощи» имеют следующие категории граждан:

- 1) инвалиды войны
- 2) ветераны боевых действий
- 3) дети-инвалиды
- 4) спортсмены

Тестовое задание № 10

Первичная медико-санитарная помощь включает в себя:

- 1) мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением бере-менности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- 2) профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию
- 3) комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан

Тестовое задание № 11

Специализированная медицинская помощь включает в себя:

- 1) мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- 2) профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию
- 3) комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан

Тестовое задание № 12

Паллиативная медицинская помощь включает в себя:

- 1) мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением бере-менности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- 2) профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и

послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию

3) комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан

Тестовое задание № 13

Видами медицинских осмотров являются:

- 1) профилактический медицинский осмотр
- 2) предварительный медицинский осмотр
- 3) периодический медицинский осмотр
- 4) внеплановый медицинский осмотр

Тестовое задание № 14

Преимущественное право на получение материальной помощи предоставляется семьям безработным:

- 1) которые содержат инвалидов
- 2) которые воспитывают несовершеннолетних детей или ребенка-инвалида
- 3) которые являются вынужденными переселенцами
- 4) всем, вышеперечисленным категориям

Тестовое задание № 15

Категория «ребенок-инвалид» устанавливается лицам:

- 1) в возрасте до 18 лет
- 2) в возрасте до 16 лет
- 3) в возрасте до 14 лет
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

Тестовое задание № 16

Безработным пособие по временной нетрудоспособности предоставляется:

- 1) из средств территориальных фондов занятости населения
- 2) из средств фонда социального страхования РФ
- 3) не предоставляется вовсе
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

Тестовое задание № 17

К числу фактов, порождающих возникновение правоотношений по поводу выплаты пособия по временной нетрудоспособности, относятся:

- 1) наступление временной нетрудоспособности
- 2) факт наступления временной нетрудоспособности в период работы
- 3) в обоих случаях
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

Тестовое задание № 18

Если в связи с несчастным случаем на производстве наступила смерть работника, то размер единовременной страховой выплаты составит:

- 1) размер среднемесячной заработной платы
- 2) 60 МРОТ
- 3) 100 МРОТ
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

Тестовое задание № 19

При трудовом увечье и профессиональном заболевании размер пособия равен:

- 1) 100% заработка
- 2) 80% заработка
- 3) 50% заработка
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

Тестовое задание № 20

Кто признает граждан инвалидом:

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) МСЭК
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

Тестовое задание № 21

Инвалиды имеют следующие льготы:

- 1) в сфере образования
- 2) освобождаются от оплаты коммунальных услуг
- 3) бесплатное медицинское обслуживание



4) среди предложенных нет верного ответа.

Тестовое задание № 22

Какие из нижеперечисленных льгот для инвалидов предусмотрены трудовым законодательством РФ:

- 1) квотирование рабочих мест
- 2) сокращенное рабочее время
- 3) обязательный медицинский осмотр
- 4) среди предложенных нет верного ответа.

Тестовое задание № 23

Какой специализированный орган занимается делами лиц с ограниченными возможностями:

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) министерство социальной защиты населения
- 4) среди предложенных нет верного ответа

Тестовое задание № 24

Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется:

- 1) глухотой
- 2) тугоухостью
- 3) тотальной потерей слуха

Тестовое задание № 25

Люди с нарушениями слуха лучше, прежде всего, воспринимают информацию:

- 1) вербальную
- 2) невербальную
- 3) и вербальную, и невербальную

Тестовое задание № 26

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

- 1) алалия
- 2) дислалия
- 3) афазия

Тестовое задание № 27

Дизартрия – это нарушение:

- 1) звуковой стороны речи
- 2) мелодико-интонационной стороны речи
- 3) лексико-грамматической стороны речи

Тестовое задание № 28

Патологически замедленный темп речи – это:

- 1) заикание
- 2) тахилалия
- 3) брадилалия

Тестовое задание № 29

Дислалия – это:

- 1) нарушение звукопроизношения
- 2) нарушение письма
- 3) нарушение темпа речи

Тестовое задание № 30

К слабовидящим относят людей с остротой зрения:

- 1) 0,07 – 0,4
- 2) 0,05 – 0,4
- 3) 0,08 – 0,1

Практические задания

Знает о ситуациях, в которых необходимо применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах; демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах.

1. Раскройте вопрос о принципах социального обслуживания населения.

2. Какова система социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в настоящее время в Российской

Федерации?

3. Назовите основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
4. Перечислите виды учреждений социального обслуживания.
5. В каком порядке осуществляется социальное обслуживание граждан пожилого возраста инвалидов на дому?
6. Назовите виды полустационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
7. Каковы права граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания?
8. Что понимают под социальной защитой и социальной поддержкой инвалидов? Как соотносятся эти понятия?
9. Что такое реабилитация инвалидов? Назовите виды реабилитации.
10. Что такое Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов и индивидуальная программа реабилитации инвалидов?

. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

При ответе на контрольные вопросы обучающийся демонстрирует знания особенностей развития человека с ограниченными возможностями здоровья, ситуаций, в которых необходимо применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах.

1. Определение адаптации. Виды адаптации. Адаптация инвалидов в современном обществе.
7. Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптации инвалида.
8. Характеристика физиологической адаптации. Особенности физиологической адаптации инвалида.
9. Характеристика социально-психологической адаптации. Особенности социальнопсихологической адаптации инвалида.
10. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов.
11. Определение образовательной среды. Характеристика компонентов доступной среды для инвалидов.
12. Основные методологические подходы социальной психологии.
14. Методы социальной психологии.
15. Место общения в системе отношений человека.
16. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика.
17. Методы исследования личности в социальной психологии.
18. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
19. Методы изучения общения. Особенности общения инвалидов.
20. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
21. Понятие о личности и ее структуре.
22. Конформизм и групповые давления в малой группе.
23. Социальные установки и стереотипы личности. Стереотипы в отношении инвалидов.
24. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
25. Феномен группового давления. Конформизм.
26. Основные теории социализации.
27. Соотношение личности и общества.
28. Основные этапы социализации индивида.
29. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
30. Особенности социализации личности инвалидов.

. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу на экзамене

При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует знания особенностей развития человека с ограниченными возможностями здоровья, умение использовать базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах.

1. Государственная программа РФ «Доступная среда»: содержание и значение.
2. Государственные пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.
3. Ежемесячная денежная выплата инвалидам: понятие, размеры, порядок выплаты.
4. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и ее юридическое значение.
5. История становления и развития законодательства о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
6. Категория «дети-инвалиды»: понятие и особенности.
7. Обеспечение инвалидов жильем: условия и порядок.
8. Определение и характеристика групп инвалидности.
9. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
10. Ответственность за нарушение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, её виды

11. Пенсионное обеспечение инвалидов: виды и нормативная основа.
12. Понятие и виды прав человека. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды как субъекты прав человека.
13. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов.
14. Право лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на охрану здоровья и медицинскую помощь.
15. Реабилитационные мероприятия: понятие, виды.
16. Система источников права о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
17. Содержание и соотношение понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид».
18. Социальное обслуживание инвалидов: формы, порядок, условия предоставления.
19. Страховые пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.
20. Условия признания гражданина инвалидом и порядок прохождения медико-социальной экспертизы.
21. Реабилитационные мероприятия: понятие, виды.
22. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и ее юридическое значение.
23. Право лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на охрану здоровья и медицинскую помощь.
24. Обеспечение инвалидов жильем: условия и порядок.
25. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
26. Социальное обслуживание инвалидов: формы, порядок, условия предоставления.
27. Ежемесячная денежная выплата инвалидам: понятие, размеры, порядок выплаты.
28. Пенсионное обеспечение инвалидов: виды и нормативная основа.
29. Страховые пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.
30. Государственные пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления

### **5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**

#### Темы рефератов

Написание и защита реферата предполагает, что обучающийся знаком с ситуациями, в которых необходимо применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах.

1. Институт квотирования как механизм обеспечения занятости инвалидов.
2. Обязанности работодателя при трудоустройстве инвалидов.
3. Право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация в РФ.
4. Формы и способы реализации лицами с ограниченными возможностями здоровья на образование.
5. Адаптированная образовательная программа: понятие, особенности, содержание.
6. Обеспечение инвалидов жильем: правоприменительная практика.
7. Условия обеспечения инвалидов жильем.
8. Социальные услуги, предоставляемые инвалидам: общая характеристика.
9. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
10. Порядок предоставления социальных услуг инвалидам.
11. Законодательство субъектов РФ о социальном обслуживании инвалидов.
12. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.
13. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
14. Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса.
15. Социальная психология и семиотика.
16. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону). Модель коммуникативного обмена И. Тофмана.
17. Теория информационного метаболизма А.Кемпинского.
18. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее «движения», активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д.
19. Виды коммуникации.
20. Интеракционистское направление в социальной психологии.
21. Социальное действие и социальное взаимодействие.
22. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
23. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).
24. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
25. Формирование первого впечатления о человеке.
26. Атракция: психологическая сущность и приемы формирования.
27. Условия и факторы, влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Аперцепция.
28. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ.
29. Классификации малых групп.
30. Коллектив как особая стадия развития группы.

### **5.3. Описание критериев и шкалы оценивания**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)	
текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья Знает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья Контрольные вопросы для устного опроса	
Рефераты Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене	
Умеет использовать на практике полученные знания об особенностях развития человека с ограниченными возможностями здоровья	
Практические задания	
презентация Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене	
Владеет навыками практического применения знаний об особенностях развития человека с ограниченными возможностями здоровья Практические задания Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене	
ОПК-9.2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах Знает о ситуациях, в которых необходимо применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах Контрольные вопросы для устного опроса	
Рефераты	
Презентации Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене	
Умеет использовать базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	
Практические задания	
тестовые задания Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене	
Владеет способами и методами применения базовых дефектологических знаний, принципов, методов в социальной и профессиональной сферах Практические задания Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Знает: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Практические задания	
тестовые задания Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене	
Умеет: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Владеет: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Практические задания Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене	
<b>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	
<b>2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости</b>	
С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.	
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.	
Оценочные средства	Организация деятельности студента
Выполнение практических/творческих заданий	Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий	практические задания могут быть:
	- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
	- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
	- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия	включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки	приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему	Реферат – это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия	включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата	проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устный опрос Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.

## 5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать

факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, документально оформлять значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

#### Критерии и шкала оценки рефератов

##### Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии и шкала оценки устного опроса

##### Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

#### Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
  - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
  - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
  - точно используется терминология;
  - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
  - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
  - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
  - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
  - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
  - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
- Хорошо выставляется обучающемуся, если:
- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

<p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э3	система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э4	Наука и образование против террора
Э5	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э8	Электронная библиотека ИДНК
Э9	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э10	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э11	Федеральный портал «Российское образование»
<b>6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс - СК» - договор № 67662 от 21.06.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.4	- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://ncpti.su">http://ncpti.su</a>
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>
6.3.2.9	9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbooksop.ru">www.iprbooksop.ru</a>
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a>
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <a href="http://www.vsrfl.ru/">http://www.vsrfl.ru/</a>
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <a href="http://ombudsmanrf.org">http://ombudsmanrf.org</a>
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации <a href="http://www.genproc.gov.ru">www.genproc.gov.ru</a>
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации <a href="http://www.gov.ru/main">http://www.gov.ru/main</a>
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерации <a href="http://www.kremlin.ru">http://www.kremlin.ru</a>
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <a href="http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html">http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html</a>
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <a href="http://www.gov.ru/main/page7.html">http://www.gov.ru/main/page7.html</a>
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7.2	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.3	
7.4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.5	Специализированная учебная мебель:
7.6	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.7	стул (40 шт.),
7.8	стол преподавателя (1 шт.),
7.9	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.10	доска меловая (1 шт.),
7.11	экспозиционная витрина (1 шт.).
7.12	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.13	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.14	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.15	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях



7.16	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.17	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.18	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.19	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021(сроком на 1 год)
7.20	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно)
7.21	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.22	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021(сроком на 1 год)
7.23	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.24	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год)
7.25	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно)
7.26	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.27	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.28	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.29	аудитория 204
7.30	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.31	Специализированная учебная мебель:
7.32	стол на 2 посадочных места (4 шт.),
7.33	стул (10 шт.),
7.34	стол преподавателя (1 шт.),
7.35	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.36	стеллаж (1 шт.).
7.37	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.38	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.39	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.40	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.41	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.42	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.43	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.44	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021(сроком на 1 год)
7.45	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно)
7.46	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.47	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021(сроком на 1 год)
7.48	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.49	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год)
7.50	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно)
7.51	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.52	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.53	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.54	аудитория 304
7.55	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.56	Специализированная учебная мебель:
7.57	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.58	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

7.59	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.60	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.61	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.62	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.63	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.64	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.65	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.66	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.67	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.68	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.69	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.70	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.71	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.72	аудитория 206
7.73	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.74	Специализированная учебная мебель:
7.75	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.76	стеллаж книжный (7 шт.).
7.77	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.78	принтер (1 шт.).
7.79	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.80	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.81	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.82	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.83	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.84	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.85	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.86	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.87	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.88	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.89	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.90	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.91	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.92	аудитория 210

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям).

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми

понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Информационные технологии» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Информационные технологии» заключается:

Подготовка к устному собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою

собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источниками для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах,

определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.

2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.

3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.

4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;

2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;

3) найти согласно этим направлениям конкретные аргументы доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

1) дать определение того, что сравнивается;

2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;

3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких

вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и не иметь времени, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видефрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в Power Point;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей



аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.