

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 06.09.2023 16:14:46
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Инвестиционный менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Экономики и управления**

Учебный план 38.03.02_Менеджмент_год набора 2023_ОФО.plx
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) "Менеджмент организации"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 54 экзамены 5
самостоятельная работа 51,7
часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,3	56,3	56,3	56,3
Сам. работа	51,7	51,7	51,7	51,7
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Инвестиционный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) "Менеджмент организации"

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.2	Целями освоения дисциплины «Инвестиционный менеджмент» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-3, ПК-7: способен разрабатывать финансовые и предпринимательские стратегии организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, подготовка и согласование разделов тактических комплексных планов, финансовой и хозяйственной деятельности организации, ее структурных подразделений и выработка комплексных мероприятий по воздействию на риск, способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и осуществлять организацию документирования процесса управления рисками и корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов предпринимательской деятельности и функциональных направлений, выполнять их экономическую оценку.
1.3	Задачи изучения дисциплины:
1.4	- раскрыть экономическое содержание инвестиций и инвестиционной деятельности;
1.5	- показать роль инвестиционного менеджмента в обеспечении эффективного развития организации;
1.6	- рассмотреть основные понятия, характеризующие инвестиционный процесс; роль и место инвестиций в обеспечении экономического роста страны;
1.7	- показать степень влияния финансово-кредитной политики государства на инвестиционную активность хозяйствующих субъектов и пути ее активизации;
1.8	- дать оценку применяемым методам измерения эффективности инвестиционных проектов в российской практике;
1.9	рассмотреть существующие источники и методы финансирования инвестиций в реальный сектор экономики;
1.10	- раскрыть механизм формирования инвестиционной стратегии;
1.11	- рассмотреть методы управления реальными инвестициями;
1.12	- показать особенности управления финансовыми инвестициями;
1.13	- представить сегодняшнее состояние отечественного фондового рынка и определить его реальные возможности для финансового обеспечения инвестиций в реальный сектор экономики.
1.14	- развить у студентов способность к оценке эффективности альтернативных вариантов вложения капитала;
1.15	- раскрыть сущность стратегического планирования и прогнозирования инвестиционной деятельности предприятия;
1.16	- рассмотреть методы оценки инвестиционных рисков и основные способы его минимизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория менеджмента
2.1.2	История менеджмента
2.1.3	
2.1.4	Управленческие решения в организации
2.1.5	Государственное и муниципальное управление
2.1.6	Финансовые рынки и институты
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Финансовый менеджмент
2.2.2	Рекламный менеджмент
2.2.3	Стратегический менеджмент
2.2.4	Стратегический менеджмент
2.2.5	Управление изменениями в организации
2.2.6	Управление качеством
2.2.7	Антикризисное управление организации
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР
2.2.9	Инвестиционный анализ в деятельности организации
2.2.10	Основы внешнеэкономической деятельности
2.2.11	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3.6: Формулирует содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного и финансового менеджмента	
Знать:	
Уровень 1	содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента;
Уметь:	
Уровень 1	применять содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
Владеть:	
Уровень 1	содержанием разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
ПК-3.7: Определяет содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного менеджмента	
Знать:	
Уровень 1	основные термины и понятия инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
Уметь:	
Уровень 1	определять содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного менеджмента
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: основными терминами и понятиями инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
ПК-3.8: Оценивает финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, использует полученные сведения для разработки стратегии организации в рамках инвестиционного и финансового менеджмента	
Знать:	
Уровень 1	финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, использует полученные сведения для разработки стратегии организации в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
Уметь:	
Уровень 1	оценивать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, использует полученные сведения для разработки стратегии организации в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
Владеть:	
Уровень 1	финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащуюся в отчетности организаций, использует полученные сведения для разработки стратегии организации в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
ПК-3.10: Определяет методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделений	
Знать:	
Уровень 1	методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по

	инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделения
Уметь:	
Уровень 1	определять методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделения
Владеть:	
Уровень 1	методами количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделения
ПК-3.11: Оценивает инвестиционные проекты, финансовый анализ при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации	
Знать:	
Уровень 1	основы инвестиционных проектов, финансовый анализ при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации
Уметь:	
Уровень 1	оценивать инвестиционные проекты, финансовый анализ при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации
Владеть:	
Уровень 1	основами инвестиционных проектов, финансовый анализ при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации
ПК-7.5: Определяет методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений	
Знать:	
Уровень 1	методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений
Уметь:	
Уровень 1	определяет методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений
Владеть:	
Уровень 1	методами стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений
ПК-7.10: Формулирует теоретические основы воздействия на риск в разрезе отдельных видов при реализации инвестиционного менеджмента	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы воздействия на риск в разрезе отдельных видов при реализации инвестиционного менеджмента
Уметь:	
Уровень 1	применять теоретические основы воздействия на риск в разрезе отдельных видов при реализации инвестиционного менеджмента
Владеть:	
Уровень 1	теоретическими основами воздействия на риск в разрезе отдельных видов при реализации инвестиционного менеджмента
ПК-7.11: Определяет инструменты управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов инвестиционной деятельности и функциональных направлений	
Знать:	
Уровень 1	инструменты управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов инвестиционной деятельности и функциональных направлений
Уметь:	
Уровень 1	определять инструменты управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов инвестиционной деятельности и функциональных направлений
Владеть:	
Уровень 1	инструментами управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов инвестиционной деятельности и функциональных направлений
ПК-7.12: Оценивает применение инструментов разработки мероприятий по воздействию на риск при реализации инвестиционного менеджмента, выполнения экономической оценки инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень 1	инструменты разработки мероприятий по воздействию на риск при реализации инвестиционного менеджмента, выполнения экономической оценки инвестиционного проекта

Уметь:	
Уровень 1	оценивать применения инструментов разработки мероприятий по воздействию на риск при реализации инвестиционного менеджмента, выполнения экономической оценки инвестиционного проекта
Владеть:	
Уровень 1	инструментами разработки мероприятий по воздействию на риск при реализации инвестиционного менеджмента, выполнения экономической оценки инвестиционного проекта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента;
3.1.2	основные термины и понятия инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
3.1.3	финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, использует полученные сведения для разработки стратегии организации в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
3.1.4	методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделения
3.1.5	основы инвестиционных проектов, финансовый анализ при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации
3.1.6	оценивать инвестиционные проекты, финансовый анализ при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации
3.1.7	методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений
3.1.8	теоретические основы воздействия на риск в разрезе отдельных видов при реализации инвестиционного менеджмента
3.1.9	инструменты управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов инвестиционной деятельности и функциональных направлений
3.2	Уметь:
3.2.1	применять содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
3.2.2	определять содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного менеджмента
3.2.3	оценивать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, использует полученные сведения для разработки стратегии организации в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
3.2.4	определять методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделения
3.2.5	основами инвестиционных проектов, финансовый анализ при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации
3.2.6	определяет методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений
3.2.7	применять теоретические основы воздействия на риск в разрезе отдельных видов при реализации инвестиционного менеджмента
3.2.8	определять инструменты управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов инвестиционной деятельности и функциональных направлений
3.2.9	оценивать применения инструментов разработки мероприятий по воздействию на риск при реализации инвестиционного менеджмента, выполнения экономической оценки инвестиционного проекта
3.3	Владеть:
3.3.1	содержанием разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
3.3.2	Владеет: основными терминами и понятиями инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента

3.3.3	финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащуюся в отчетности организаций, использует полученные сведения для разработки стратегии организации в рамках инвестиционного и финансового менеджмента
3.3.4	методами количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделений
3.3.5	методами стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений
3.3.6	теоретическими основами воздействия на риск в разрезе отдельных видов при реализации инвестиционного менеджмента
3.3.7	инструментами управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов инвестиционной деятельности и функциональных направлений
3.3.8	инструментами разработки мероприятий по воздействию на риск при реализации инвестиционного менеджмента, выполнения экономической оценки инвестиционного проекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Сущность, цель и функции инвестиционного менеджмента						
1.1	Сущность, цель и функции инвестиционного менеджмента /Лек/	5	2	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	Сущность инвестиционного менеджмента как экономической категории. Задачи
1.2	Сущность, цель и функции инвестиционного менеджмента /Пр/	5	4	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	1.Сущность инвестиционного менеджмента как экономической категории. Роль инвестиций в обеспечении
1.3	Сущность, цель и функции инвестиционного менеджмента /Ср/	5	6	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 2. Методические основы и методический инструментарий инвестиционного менеджмента.						
2.1	Методические основы и методический инструментарий инвестиционного менеджмента. /Лек/	5	2	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	Информационное обеспечение инвестиционного менеджмента. Виды инвестиций:
2.2	Методические основы и методический инструментарий инвестиционного менеджмента. /Пр/	5	4	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	1.Информационное обеспечение инвестиционного менеджмента. 2.Виды инвестиций:

2.3	Методические основы и методический инструментарий инвестиционного менеджмента. /Ср/	5	6	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 3. Стратегия инвестирования: сущность, цели и принципы формирования							
3.1	Стратегия инвестирования: сущность, цели и принципы формирования /Лек/	5	2	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	Сущность инвестиционной стратегии. Основные признаки классификации инвестиционн
3.2	Стратегия инвестирования: сущность, цели и принципы формирования /Пр/	5	4	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	1.Сущность инвестиционной стратегии. 2.Основные признаки классификации инвестиционн
3.3	Стратегия инвестирования: сущность, цели и принципы формирования /Ср/	5	6	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 4. Порядок подготовки реальных инвестиционных проектов предприятия.:							
4.1	Порядок подготовки реальных инвестиционных проектов предприятия.: /Лек/	5	2	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	Роль реального инвестирования в обеспечении экономического развития предприятия. Понятие и сущность
4.2	Порядок подготовки реальных инвестиционных проектов предприятия.: /Пр/	5	4	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	1.Роль реального инвестирования в обеспечении экономического развития предприятия. 2.Понятие и
4.3	Порядок подготовки реальных инвестиционных проектов предприятия /Ср/	5	6	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 5. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов							

5.1	Критерии и методы оценки инвестиционных проектов /Лек/	5	2	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	Статические методы и условия их применения Прибыль, рентабельность, издержки и срок
5.2	Критерии и методы оценки инвестиционных проектов /Пр/	5	4	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	1.Статические методы и условия их применения 2.Прибыль, рентабельность, издержки и срок окупаемости –
5.3	Критерии и методы оценки инвестиционных проектов /Ср/	5	6	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 6. Управление финансовыми инвестициями предприятия							
6.1	Управление финансовыми инвестициями предприятия /Лек/	5	2	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	Роль финансового инвестирования в осуществлении финансово-хозяйственной
6.2	Управление финансовыми инвестициями предприятия /Пр/	5	4	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	1.Роль финансового инвестирования в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности
6.3	Управление финансовыми инвестициями предприятия /Ср/	5	6	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 7. Управление источниками финансирования инвестиционных проектов							
7.1	Управление источниками финансирования инвестиционных проектов /Лек/	5	2	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	Инвестиционные ресурсы предприятия. Определение потребности в инвестиционных ресурсах. Методы

7.2	Управление источниками финансирования инвестиционных проектов /Пр/	5	4	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	1.Инвестиционные ресурсы предприятия. 2.Определение потребности в инвестиционных ресурсах. 3.Методы
7.3	Управление источниками финансирования инвестиционных проектов /Ср/	5	6	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 8. Управление инновационными инвестициями предприятия. .							
8.1	Управление инновационными инвестициями предприятия. /Лек/	5	2	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	Сущность и формы инновационных инвестиций. Цели и принципы управления инновационными
8.2	Управление инновационными инвестициями предприятия. /Пр/	5	4	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	1.Сущность и формы инновационных инвестиций. 2.Цели и принципы управления инновационными
8.3	Управление инновационными инвестициями предприятия. /Ср/	5	5	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 9. Оценка и прогнозирование развития инвестиционного рынка.							
9.1	Оценка и прогнозирование развития инвестиционного рынка. /Лек/	5	2	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	Понятие об инвестиционном рынке. Его структура. Рынок инвестиционных ресурсов. Рынок
9.2	Оценка и прогнозирование развития инвестиционного рынка. /Пр/	5	4	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	1.Понятие об инвестиционном рынке. Его структура. 2.Рынок инвестиционных ресурсов. 3.Рынок

9.3	Оценка и прогнозирование развития инвестиционного рынка. /Ср/	5	4,7	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
Раздел 10. Экзамен							
10.1	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,3	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
10.2	Групповая консультация /Конс/	5	2	ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.10 ПК-3.11 ПК-7.5 ПК-7.10 ПК-7.11 ПК-7.12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опрос

1. Перечислите методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделений.
2. Методика оценивания инвестиционных проектов, этапы финансового анализа при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации.
3. Перечислите методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений.
4. Реальные инвестиции: понятие, виды.
5. Финансовые инвестиции: понятие, виды.
6. Объекты и субъекты инвестиционного процесса, права и обязанности.
7. Особенности и формы осуществления реальных инвестиций предприятия.
8. Содержание и жизненный цикл инвестиционного проекта.
9. Фазы развития инвестиционного проекта и их содержание
10. Роль реального инвестирования в обеспечении экономического развития предприятия.
11. Понятие и сущность инвестиционного проекта.
12. Классификация инвестиционных проектов.
13. Фазы развития инвестиционного проекта (прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации вновь созданных объектов) и их содержание.
14. Финансовые показатели инвестиционных проектов: инвестиционные издержки, финансовые результаты, текущие финансовые результаты.
15. Инвестиционная привлекательность предприятия. Бизнес-план инвестиционного проекта.
16. Статические методы оценки инвестиционных проектов, условия их применения.
17. Учёт неопределённости и риска в оценке инвестиционных проектов.
18. Денежные потоки инвестиционных проектов.
19. Динамические методы оценки инвестиционных проектов; предпосылки, лежащие в основе их применения.
20. Дисконтирование: сущность, применение, методы расчёта.
21. Чистая современная стоимость. Индекс прибыльности инвестиций.
22. Внутренняя норма доходности. Срок окупаемости инвестиций.

3.3. Перечень практических заданий

Практическое задание 1

Коммерческая организация располагает свободными денежными средствами в размере 150 тыс. руб. на трехлетний срок.

Принимается решение инвестировать указанную сумму по одному из трех альтернативных вариантов вложений:

- 1) средства вносятся на депозитный счет банка с ежегодным начислением процентов по ставке 24%;
- 2) средства передаются юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на полученную сумму ежегодно начисляется 25%;
- 3) средства помещаются на депозитный счет с ежеквартальным начислением процентов по ставке 20% годовых.

Требуется: не учитывая уровень риска, определить наилучший вариант вложения денежных средств.

Практическое задание 2

Вы планируете вложить несколько сумм на счет с начислением процентов. Сегодня вы решили внести 1 000 руб., через два года планируете внести еще 2 000 руб., а через 5 лет - 8 000 руб.

Если через 3 года вы снимете со счета 3 000 руб., через 7 лет - еще 5000 руб., то какая сумма будет у вас на счете через 8 лет при ставке процента, равной 9%?

Найдите, чему равна дисконтированная стоимость этих денежных потоков?

Практическое задание 3

Банк предоставил ссуду в размере 120 тыс. руб. на 24 мес. под 16% годовых на условиях единовременного возврата основной суммы долга и начисленных процентов.

Необходимо проанализировать, какую сумму предстоит вернуть банку при разных вариантах и схемах начисления процентов:

(1) годовое; (2) полугодовое; (3) квартальное.

Практическое задание 4

Фирме нужно накопить \$2 млн., чтобы через 10 лет приобрести здание под офис. Наиболее безопасным способом накопления является приобретение безрисковых государственных ценных бумаг, генерирующих годовой доход по ставке 8% при полугодовом начислении процентов. Каким должен быть первоначальный вклад фирмы?

Практическое задание 5

Какие условия предоставления кредита более выгодны банку:

- а. 28% годовых, начисление ежеквартальное;
- б. 30% годовых, начисление полугодовое?

Практическое задание 6

Вы вложили в банк 15 тыс. руб. на 3 года под 12 % годовых с ежеквартальным начислением процентов. Рассчитайте, сколько денег вы получите в конце срока, чему будет равна сумма начисленных процентов и какую их часть вы получите в результате реинвестирования процентов?

Практическое задание 8

Вы вложили в банк 15 тыс. руб. на 3 года под 12 % годовых с ежегодным (ежеквартальным) начислением процентов.

Рассчитайте:

- сколько денег вы получите в конце срока,
- чему будет равна сумма начисленных процентов,
- какую их часть вы получите в результате реинвестирования процентов?

Практическое задание 9

Определите: какой из приведенных инвестиционных проектов предпочтительней, если цена капитала 8%.

Проекты Начальные Инвестиции, млн.руб. Доходы по годам, млн. руб.

1-й год 2-й год 3-й год 4-й год

«А» 250 60 140 120 -

«Б» 300 100 100 100 100

Практическое задание 10

На основании данных таблицы требуется оценить риск вложений в акции компании А и компании С.

Таблица. - Исходные данные

Акции компании А Акции компании С

доходность, % вероятность доходность, % вероятность

1 2 3 4

10 0,2 16 0,1

14 0,5 22 0,3

18 0,2 29 0,5

24 0,1 32 0,1

Практическое задание 11

Компания рассматривает целесообразность принятия проекта с денежным потоком, приведенным во второй графе табл.

Стоимость капитала компании 14%. Как правило, проекты со сроком погашения, превышающим 4 года, не принимаются.

Год

Денежный поток

(млн. руб.) Дисконтирующий множитель при $r = 14\%$ Дисконтированный денежный поток (млн. руб.) Кумулятивное возмещение инвестиции для потока (млн. руб.) исходного дисконтированного

0-й	-130 1,000 -
1-й	30 0,877
2-й	40 0,769
3-й	50 0,675
4-й	50 0,592
5-й	20 0,519

Практическое задание 12

Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

- Какой период окупаемости этого проекта?
- Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?
- Внутренняя норма доходности?
- Индекс доходности?

Практическое задание 13

Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин приведены в таблице.

- Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?
- Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или другую машину и отдали её в аренду управляющему производству на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить.
- Обычно арендная плата, описанная в вопросе (б), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат. Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производству. Какую ежегодную арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год? (Замечание: арендная плата, рассчитанная в вопросе (а), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции).

Практическое задание 14

Имеются следующие условные данные по двум вариантам проекта (табл. 1)

Требуется:

- Определить по вариантам чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД) и срок окупаемости (Ток).
- Найти лучший вариант проекта.

За момент приведения к расчетным ценам принят конец 2-го года.

Практическое задание 15

Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r = 15\%$ и следующих условиях: Проект

Инвестиции IC Прибыль по годам (P) у.е.

P1 P2 P3 P4

П1 300 90 100 120 150

П2 300 150 120 100 90

Определить: NPV, PI, IRR

Практическое задание 16

Проектом предусмотрено приобретение машин и оборудования на сумму 150000 у.е.. Инвестиции осуществляются равными частями в течение двух лет. Расходы на оплату труда составляют 50000 у.е., материалы – 25000 у.е.. Предполагаемые доходы ожидаются во второй год в объеме 75000 у.е., третий - 80000 у.е., четвертый - 85000 у.е., пятый - 90000 у.е., шестой - 95000 у.е., седьмой - 100000 у.е. Оцените целесообразность проекта при цене капитала 12% и если это необходимо предложите меры по его улучшению.

3.4 Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации

Экзамен - 5 семестр ОФО, 5 семестр – ОЗФО, 3 курс - ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен разрабатывать финансовые и предпринимательские стратегии организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, подготовка и согласование разделов тактических комплексных планов, финансовой и хозяйственной деятельности организации, ее структурных подразделений и выработка комплексных мероприятий по воздействию на риск, формулирует содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного и финансового менеджмента, определяет содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового

менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного менеджмента, способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и осуществлять организацию документирования процесса управления рисками и корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов предпринимательской деятельности и функциональных направлений, выполнять их экономическую оценку, определяет методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений.

1. Перечислите методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделений.
2. Методика оценивания инвестиционных проектов, этапы финансового анализа при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации.
3. Перечислите методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений.
4. Реальные инвестиции: понятие, виды.
5. Финансовые инвестиции: понятие, виды.
6. Объекты и субъекты инвестиционного процесса, права и обязанности.
7. Особенности и формы осуществления реальных инвестиций предприятия.
8. Содержание и жизненный цикл инвестиционного проекта.
9. Фазы развития инвестиционного проекта и их содержание
10. Роль реального инвестирования в обеспечении экономического развития предприятия.
11. Понятие и сущность инвестиционного проекта.
12. Классификация инвестиционных проектов.
13. Фазы развития инвестиционного проекта (прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации вновь созданных объектов) и их содержание.
14. Финансовые показатели инвестиционных проектов: инвестиционные издержки, финансовые результаты, текущие финансовые результаты.
15. Инвестиционная привлекательность предприятия. Бизнес-план инвестиционного проекта.
16. Статические методы оценки инвестиционных проектов, условия их применения.
17. Учёт неопределённости и риска в оценке инвестиционных проектов.
18. Денежные потоки инвестиционных проектов.
19. Динамические методы оценки инвестиционных проектов; предпосылки, лежащие в основе их применения.
20. Дисконтирование: сущность, применение, методы расчёта.
21. Чистая современная стоимость. Индекс прибыльности инвестиций.
22. Внутренняя норма доходности. Срок окупаемости инвестиций.
23. Портфельные инвестиции: понятие, виды.
24. Принципы формирования и функции управления инвестиционным портфелем.
25. Основные этапы формирования портфеля реальных инвестиционных проектов.
26. Критерии отбора проектов в портфель.
27. Риск и его роль в управлении инвестициями
28. Сущность и виды инвестиционного риска.
29. Методы оценки и управление рисками.
30. Политика управления финансовыми инвестициями, и этапы ее формирования.
31. Цена и доходность ценных бумаг.
32. Риск вложений в ценные бумаги
33. Основные участники рынка ценных бумаг.
34. Инвестиционная привлекательность предприятий.
35. Венчурное финансирование инвестиционных проектов.
36. Методы финансирования инвестиционных проектов. Внутреннее финансирование (самофинансирование).
37. Долевое финансирование
38. Долговое (заёмное) финансирование: преимущества и недостатки.
39. Бюджетное финансирование инвестиционных процессов.
40. Условия предоставления бюджетных ассигнований.
41. Лизинг, как особая форма финансирования инвестиционных проектов.
42. Ипотечное кредитование
43. Зарубежный опыт организации и финансирования инвестиций.
44. Сущность и формы инновационных инвестиций.
45. Цели и принципы управления инновационными инвестициями.
46. Инновационное инвестирование как составляющая инновационной стратегии предприятия.
47. Оценка привлекательности и эффективности инновационных инвестиций.
48. Понятие об инвестиционном рынке. Его структура.
49. Рынок инвестиционных ресурсов.
50. Рынок инвестиционных услуг.
51. Рынок недвижимости и основных фондов.
52. Рынок ценных бумаг. Характеристика состояния инвестиционного рынка.
53. Предмет и задачи анализа инвестиционного рынка.
54. Использование результатов анализа инвестиционного рынка. Методика расчета показателей состояния инвестиционного рынка.

55.Методика расчета показателей состояния инвестиционного рынка. Их экономический смысл.

56.Показатели, характеризующие динамику развития отраслей экономики.

57.Оценка перспективности отрасли.

3.5 Тесты для промежуточной аттестации

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся: способен разрабатывать финансовые и предпринимательские стратегии организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, подготовка и согласование разделов тактических комплексных планов, финансовой и хозяйственной деятельности организации, ее структурных подразделений и выработка комплексных мероприятий по воздействию на риск, формулирует содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного и финансового менеджмента, определяет содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного менеджмента, способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и осуществлять организацию документирования процесса управления рисками и корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов предпринимательской деятельности и функциональных направлений, выполнять их экономическую оценку, определяет методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений.

1. Отношение текущей стоимости притоков денежных средств, образовавшихся в результате реализации инвестиционного проекта, к текущей стоимости вложений в него - это:

- а) внутренняя норма прибыли;
- б) средняя норма прибыли;
- в) коэффициент окупаемости инвестиционного проекта;
- г) индекс рентабельности инвестиций.

2. За счет каких источников организации необходимо формировать внеоборотные активы, чтобы не была нарушена финансовая устойчивость:

- а) за счет собственного капитала, краткосрочных займов и кредитов
- б) за счет прибыли, краткосрочных кредитов и займов
- в) за счет собственного капитала, долгосрочных кредитов и займов

3. Чистая прибыль от реализации инвестиционного проекта должна быть _____ - её величины (е) от помещения денежных средств на банковский депозит:

- а) ниже
- б) выше
- в) равна

4. Привлеченные финансовые средства инвестора составляют

- а) банковские кредиты
- б) средства от продажи акций
- в) облигационные займы
- г) бюджетные кредиты
- д) паевые и иные взносы граждан и физических лиц
- е) ассигнования из государственных и местных бюджетов
- ж) все ответы верны

5. Рентабельность конкретного инвестиционного проекта с учётом фактора времени всегда

- а) больше доходности альтернативного проекта
- б) меньше доходности альтернативного проекта
- в) равна доходности альтернативного проекта

6. Сравнение эффективности инвестиционных проектов можно осуществить на основе:

- а) общей прибыли от проекта, размера дивиденда;
- б) метода окупаемости, чистой приведенной стоимости, внутренней нормы доходности;
- в) номинальной цены акции, суммы возврата платежа, текущей стоимости суммы возврата платежа.

7. Рентабельность инвестиций всегда должна быть

- а) выше среднегодового темпа инфляции
- б) ниже среднегодового темпа инфляции

8. Депонент- это:

- а) лицо, пользующееся услугами депозитария
- б) лицо, оказывающее услуги по хранению сертификатов ценных бумаг
- в) собственник ценных бумаг

9. Процентная ставка –это:

- а) абсолютная величина
- б) относительная величина

10. Процедура увеличения первоначальной суммы денежных средств – называется:

- а) хеджирование
б) компаундинг
в) наращение
г) бенчмаркинг
11. Различают следующие виды денежных потоков:
а) производственный
б) внепроизводственный
в) финансовый
г) диверсифицированный
д) инвестиционный
12. Чистый денежный поток денежных средств – это:
а) разность между прибылью и затратами
б) разность между притоком и оттоком денежных средств
в) сумма прибыли и амортизационных отчислений
13. Банковский процент соответствует понятию:
а) экономического эффекта
б) экономической эффективности
14. Процентная ставка соответствует понятию
а) экономического эффекта
б) экономической эффективности
15. Акционерная компания, привлекающая капитал только путём эмиссии акций, располагает
а) консервативной структурой капитала
б) агрессивной структурой капитала
16. Показатели, характеризующие инвестиционные качества ценных бумаг:
а) сумма дивидендов, приходящихся на одну обыкновенную акцию
б) соотношение между стоимостью данной бумаги и её доходностью
в) соотношение между её номинальной и рыночной стоимостью
г) доля дивидендных выплат в чистой прибыли
д) коэффициент текущей ликвидности акционерного общества
17. Инвестиции – это:
а) Денежные средства, предоставляемые на условиях срочности, платности, возвратности и гарантированности
б) Средства, вкладываемые в объект предпринимательской или иной деятельности в целях достижения какого-либо положительного эффекта
в) Средства, направляемые государством на погашение внутреннего государственного долга
г) Вложения в долгосрочные ценные бумаги
д) Долгосрочные вложения средств в отрасли материального производства
18. IRR показывает -----допустимый относительный уровень расходов, которые могут быть ассоциированы с данным проектом.
а) максимально
б) минимально
19. Дисконтирование – это:
а) нахождение будущей стоимости денег, исходя из их номинальной стоимости и с учётом принятой ставки доходности
б) нахождение приведённой стоимости денег, в соответствии с принятой ставкой доходности и конкретной временной датой
в) определение номинальной стоимости денег на текущий момент времени
20. Текущий финансовый эквивалент будущей денежной суммы тем ниже, чем:
г) ближе срок её получения и ниже норма доходности
д) дальше срок её получения и выше норма доходности
е) дальше срок её получения и ниже норма доходности
21. Инвестиционный портфель, формируемый по критерию максимизации текущего дохода или прироста инвестируемого капитала вне зависимости от сопутствующего им уровня инвестиционного риска, считается:
а) агрессивным портфелем
б) умеренным портфелем
в) консервативным портфелем
22. Критический объем продаж равен 648 тыс. руб. При каком объеме продаж уровень риска наименьший?
а) 648.
б) 650.
в) 700.
г) 600.
23. Проект следует отвергнуть
а) если $IRR > CC$;
б) . если $IRR < CC$,
в) . если $IRR = CC$
24. В междунородной практике принято различать три основных этапа реализации инвестиционного процесса:
а) поиск инвестиционных концепций

- б) прединвестиционный этап;
 в) этап предварительной подготовки проекта
 г) этап инвестирования;
 д) этап эксплуатации вновь созданных объектов.
25. Условия принятия проекта по критерию индекса рентабельности (P1):
 а) если $P1 > 1$,
 б) если $P1 < 1$,
 в) если $P1 = 1$.
26. Эффективность вложений определяется показателем:
 а) Чистой современной стоимости (NPV).
 б) Индекса рентабельности (PI).
 в) Внутренней нормы доходности (IRR).
27. Из двух инвестиционных проектов, имеющих примерно одинаковые значения NPV, но разные объемы требуемых инвестиций выгоднее тот, который обеспечивает
 а) большую P1
 б) меньшую P1
28. Отрицательные элементы денежного потока представляют собой
 а) инвестиционные затраты,
 б) инвестиционные доходы
29. Под внутренней нормой рентабельности, инвестиций (IRR) понимают значение ставки дисконтирования, при котором
 а) P1 проекта равен нулю
 б) NPV проекта равен нулю:
 в) NPV проекта равен единице
30. Предприятие может принимать любые решения инвестиционного характера, внутренняя норма рентабельности которых
 а) не ниже текущего значения показателя СС (цены источника средств для данного проекта).
 б) равна текущему значению показателя СС (цены источника средств для данного проекта).
 в) выше текущего значения показателя СС (цены источника средств для данного проекта).

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся: способен разрабатывать финансовые и предпринимательские стратегии организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, подготовка и согласование разделов тактических комплексных планов, финансовой и хозяйственной деятельности организации, ее структурных подразделений и выработка комплексных мероприятий по воздействию на риск, формулирует содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного и финансового менеджмента, определяет содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного менеджмента, способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и осуществлять организацию документирования процесса управления рисками и корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов предпринимательской деятельности и функциональных направлений, выполнять их экономическую оценку, определяет методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений.

1. Методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделений.
2. Методика оценивания инвестиционных проектов, этапы финансового анализа при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации.
3. Методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений.
4. Макро- и микроэкономические факторы, определяющие разработку и реализацию инвестиционной политики.
5. Риски инвестиционного портфеля.
6. Риски объектов инвестирования.
7. Инвестиционные предпочтения характерные для различных типов инвесторов
8. Виды инвестиционных портфелей.
9. Роль государственной поддержки частных инвестиций.
10. Факторинг и форфейтинг как виды кредитования
11. Стратегические цели инвестиционной деятельности

12. Основные принципы определения эффективности инвестиционных проектов
13. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях хозяйствования
14. Государственное стимулирование инвестиций в России
15. Выбор инвестиционного проекта в условиях неопределенности
16. Проблемы привлечения и управления источниками финансирования.
17. Критерии выбора коэффициента дисконтирования
18. Способы привлечения инвестиций для крупных компаний.
19. Особенности привлечения инвестиций для малого и среднего бизнеса.
20. Понятие иностранных инвестиций, их основные формы.
21. Инвестиционный климат и его основные составляющие.
22. Основные проявления инвестиционного кризиса.
23. Изменение структуры инвестиционного капитала по формам собственности и источникам финансирования в российской экономике с развитием рыночных отношений.
24. Содержание амортизационной политики, направленной на стимулирование частных инвестиций.
25. Роль сбережений населения в инвестиционном процессе в национальной экономике.
26. Факторы, определяющие состояние инвестиционного климата в России.
27. 1. Содержание комплекса мер, направленных на привлечение инвестиций в реальный сектор российской экономики.
28. Объективная необходимость формирования принципиально нового механизма инвестирования, адекватного рыночной экономике.
29. Страховые компании как институциональные инвесторы.
30. Негосударственные пенсионные фонды на российском финансовом рынке.
31. Характеристика основных направлений участия коммерческих банков в инвестиционном процессе.
32. Двойственный характер инвестиционной деятельности банков.
33. Основные формы банковских инвестиций.
34. Содержание инвестиционного кредитования. Участие банков в финансировании инвестиционного проекта
35. Содержание основных этапов разработки инвестиционной политики.
36. Развитие основных форм производственных инвестиций российских банков.
37. Основные тенденции развития рынка инвестиционных услуг в современных условиях.
38. Характерные особенности инвестиционных банков нового типа.
39. Роль активной промышленной и структурной политики в активизации инвестирования.
40. Содержание инвестиционного налогового кредита.
41. Основные противоречия дифференцированности региональных инвестиционных режимов.
42. Роль сбалансированности экономических и социальных условий в решении проблем инвестиционного подъема.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания
(оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

ПК-3 Способен разрабатывать финансовые и предпринимательские стратегии организации с целью адаптации ее финансово-хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, подготовка и согласование разделов тактических комплексных планов, финансовой и хозяйственной деятельности организации, ее структурных подразделений и выработка комплексных мероприятий по воздействию на риск ПК-3.6 Формулирует содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово-хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного и финансового менеджмента Знает: содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово-хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; Контрольные вопросы для устного опроса Выполнения рефератов.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Умеет: применять содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного и финансового менеджмента Практическое занятие к теме № 1-5.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Владеет: содержанием разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного и финансового менеджмента Практическое занятие к теме № 6 -9.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

ПК-3.7 Определяет содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного менеджмента Знает: основные термины и понятия инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента Контрольные вопросы для устного опроса Выполнения рефератов.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Умеет: определять содержание инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента; содержание разделов тактических комплексных планов хозяйственной и финансовой деятельности организации и ее структурных подразделений в рамках инвестиционного менеджмента Практическое занятие к теме № 5-7.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Владеет: основными терминами и понятиями инвестиционных, предпринимательских и финансовых стратегий организации с целью адаптации ее финансово - хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям в рамках инвестиционного и финансового менеджмента Практическое занятие к теме № 1 -2.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

ПК-3.8 Оценивает финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, использует полученные сведения для разработки стратегии организации в рамках инвестиционного и финансового менеджмента Знает: финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, использует полученные сведения для разработки стратегии организации в рамках инвестиционного и финансового менеджмента Контрольные вопросы для устного опроса Выполнения рефератов.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Умеет: оценивать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, использует полученные сведения для разработки стратегии организации в рамках инвестиционного и финансового менеджмента

Практическое занятие к теме № 5-7.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Владеет: финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащуюся в отчетности организаций, использует полученные сведения для разработки стратегии организации в рамках инвестиционного и финансового менеджмента Практическое занятие к теме № 1 -2.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

ПК-3.10 Определяет методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделения Знает: методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделения Контрольные вопросы для устного опроса Выполнения рефератов.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Умеет: определять методы количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделения Практическое занятие к теме № 5-7.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Владеет: методами количественного и качественного анализа при принятии управленческих решений по инвестиционному проекту деятельности организации и ее структурных подразделения Практическое занятие к теме № 1 -2.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

ПК-3.11 Оценивает инвестиционные проекты, финансовый анализ при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации Знает:основы инвестиционных проектов, финансовый анализ при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации Контрольные вопросы для устного опроса Выполнения рефератов.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Умеет:оценивать инвестиционные проекты, финансовый анализ при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации Практическое занятие к теме № 5-7.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Владеет:основами инвестиционных проектов, финансовый анализ при реализации стратегий инвестиционного менеджмента организации Практическое занятие к теме № 1 -2.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

ПК-7.Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и осуществлять организацию документирования процесса управления рисками и корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес -процессов предпринимательской деятельности и функциональных направлений, выполнять их экономическую оценку ПК-

7.5Определяет методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений Знает:методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений Контрольные вопросы для устного опроса Выполнения рефератов.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Умеет:определяет методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений Практическое занятие к теме № 5-7.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Владеет:методами стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных функциональных направлений Практическое занятие к теме № 1 -2.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

ПК-7.10 Формулирует теоретические основы воздействия на риск в разрезе отдельных видов при реализации инвестиционного менеджмента Знает:теоретические основы воздействия на риск в разрезе отдельных видов при реализации инвестиционного менеджмента Контрольные вопросы для устного опроса Выполнения рефератов.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Умеет:применять теоретические основы воздействия на риск в разрезе отдельных видов при реализации инвестиционного менеджмента Практическое занятие к теме № 5-7.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Владеет:теоретическими основами воздействия на риск в разрезе отдельных видов при реализации инвестиционного менеджмента Практическое занятие к теме № 1 -2.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

ПК-7.11Определяет инструменты управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов инвестиционной деятельности и функциональных направлений Знает:инструменты управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов инвестиционной деятельности и функциональных направлений Контрольные вопросы для устного опроса Выполнения рефератов.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Умеет:определять инструменты управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов инвестиционной деятельности и функциональных направлений Практическое занятие к теме № 5-7.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Владеет:инструментами управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов инвестиционной деятельности и функциональных направлений Практическое занятие к теме № 1 -2.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

ПК-7.12 Оценивает применение инструментов разработки мероприятий по воздействию на риск при реализации инвестиционного менеджмента, выполнения экономической оценки инвестиционного проекта
Знает: инструменты разработки мероприятий по воздействию на риск при реализации инвестиционного менеджмента, выполнения экономической оценки инвестиционного проекта
Контрольные вопросы для устного опроса
Выполнения рефератов.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Умеет: оценивать применения инструментов разработки мероприятий по воздействию на риск при реализации инвестиционного менеджмента, выполнения экономической оценки инвестиционного проекта
Практическое занятие к теме № 5-7.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Владеет: инструментами разработки мероприятий по воздействию на риск при реализации инвестиционного менеджмента, выполнения экономической оценки инвестиционного проекта
Практическое занятие к теме № 1 -2.

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности обучающегося

Участие в дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания – письменная форма работы обучающегося, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юриспруденции, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых обучающимися заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы обучающегося, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать

развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Обучающийся делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устный опрос Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита контрольной работы Контрольная работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Критериями оценки контрольной работы являются:

- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);

- полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);

- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);

- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);

- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)

- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы).

Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и

обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; обучающийся частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценкитестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Н. Иванов, Е. Г. Коберник, М. Ю. Маковецкий, Д. В. Рудаков	Инвестиционный менеджмент : учебное пособие	Омск : Омский государственный технический университет, 2020
Л1.2	Котельникова, Н. В.	Инвестиционный менеджмент : учебное пособие	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чернова, О. А.	Инвестиционный менеджмент : учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018
Л2.2	Лавровский, Б. Л.	Инвестиционный менеджмент : учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017
Л2.3	И. З. Тогузова, Т. А. Хубаев, Л. А. Туаева, З. Р. Тавасиева	Финансовый и инвестиционный менеджмент : учебник	Москва : Прометей, 2018
Л2.4	Яцко, В. А.	Инвестиционный менеджмент. Практикум : учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019
Л2.5	Яцко, В. А.	Инвестиционный менеджмент. Лабораторный практикум : учебно-методическое пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурсы по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии -
Э2	Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам-
Э3	Энциклопедия маркетинга : статьи, книги -
Э4	РосБизнесКонсалтинг (РБК) -
Э5	Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий -
Э6	Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал -
Э7	Бухгалтерский учет и налоги -
Э8	- IE: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории -
Э9	Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации -
Э10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э11	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru ; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru ; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru .
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
6.3.2.2	- AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурсы по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии - http://www.aup.ru/
6.3.2.3	- Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам- http://economicus.ru/
6.3.2.4	- Энциклопедия маркетинга : статьи, книги - http://www.marketing.spb.ru/
6.3.2.5	- РосБизнесКонсалтинг (РБК) - https://kavkaz.rbc.ru/
6.3.2.6	- Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий - https://www.cfin.ru/
6.3.2.7	- Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал - http://ecsocman.hse.ru/docs/16000047/index.html
6.3.2.8	- Бухгалтерский учет и налоги - http://businessuchet.ru/
6.3.2.9	- IE: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории - http://institutional.narod.ru/
6.3.2.10	- Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации - http://www.finansy.ru/
6.3.2.11	
6.3.2.12	Информационные справочные системы
6.3.2.13	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.14	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.15	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.4	Специализированная учебная мебель:
7.5	стол на 2 посадочных места (20шт.),
7.6	стул (140шт.),
7.7	стол преподавателя (1шт.),
7.8	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.9	доска меловая (1шт.),
7.10	стеклянная витрина (1 шт.)
7.11	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.12	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.13	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.14	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.15	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.16	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.17	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

7.18	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
7.19	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.20	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.21	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7.22	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
7.23	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.24	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.25	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.26	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.27	аудитория 114
7.28	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.29	Специализированная учебная мебель:
7.30	стол на 2 посадочных места (7шт.),
7.31	стул (14 шт.),
7.32	стол преподавателя (1шт.),
7.33	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.34	доска меловая (1шт.),
7.35	стеклянная витрина (1 шт.)
7.36	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.37	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.38	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.39	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.40	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.41	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.42	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.43	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
7.44	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.45	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.46	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7.47	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
7.48	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.49	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.50	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.51	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.52	аудитория 207
7.53	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.54	Специализированная учебная мебель:
7.55	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.56	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.57	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.58	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.59	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

7.60	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
7.61	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.62	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.63	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7.64	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
7.65	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.66	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.67	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.68	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.69	аудитория 206
7.70	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.71	Специализированная учебная мебель:
7.72	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.73	стеллаж книжный (7 шт.).
7.74	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.75	принтер (1 шт.).
7.76	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.77	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.78	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.79	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
7.80	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.81	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.82	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7.83	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
7.84	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.85	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.86	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.87	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.88	аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент

на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Инвестиционный менеджмент» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при

подготовке к занятию;

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Менеджмент посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми экономическими знаниями. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на

определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач

Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную нормативно – справочную систему, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением, как экономических закономерностей, так и теорий управления. При решении задачи необходимо ответить на все поставленные в задаче вопросы со ссылкой на определенную методику.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя

во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;

- использование устаревшей литературы;

- подмену научно-аналитического стиля художественным;

- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;

- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы.

Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному собеседованию

Самостоятельная работа включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации- это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);

-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Инвестиционный менеджмент» экзамен.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.