

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 06.09.2023 16:14:45
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Общенаучных дисциплин	
Учебный план	38.03.02_Менеджмент_год набора 2023_ОФО.plx Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль) "Менеджмент организации"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	15,7	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	3	3	3	3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,3	56,3	56,3	56,3
Сам. работа	15,7	15,7	15,7	15,7
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) "Менеджмент организации"

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.2	Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование универсальной компетенции УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; обеспечить соответствующие современным требованиям знания об общих закономерностях возникновения и развития опасностей, чрезвычайных ситуаций, в первую очередь техногенного характера, их свойствах, влиянии на жизнь и здоровье человека; сформировать необходимые в будущей практической деятельности специалиста умения и навыки по предотвращению и ликвидации последствий ЧС различного характера, защите людей и окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешное освоение школьной программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Ознакомительная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-8.1: Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Знать:	
Уровень 1	пути эффективного формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
Уметь:	
Уровень 1	формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
Владеть:	
Уровень 1	системой навыков, связанных с эффективным формированием культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечением безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

УК-8.2: Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:	
Уровень 1	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владеть:	
Уровень 1	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды

Знать:	
Уровень 1	основные особенности различных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды
Уметь:	
Уровень 1	Умеет идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для

	жизнедеятельности человека и природной среды
Владеть:	
Уровень 1	системой навыков, позволяющих эффективно идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды
УК-8.4: В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	
Знать:	
Уровень 1	основные методы защиты жизнедеятельности человека
Уметь:	
Уровень 1	эффективно применять методы защиты жизнедеятельности человека, в т.ч. в условиях спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	навыками эффективного применения методов защиты жизнедеятельности человека, в т.ч. в условиях спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	пути эффективного формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
3.1.2	
3.1.3	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.1.4	
3.1.5	основные особенности различных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды
3.1.6	
3.1.7	основные методы защиты жизнедеятельности человека
3.2	Уметь:
3.2.1	формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
3.2.2	
3.2.3	применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.2.4	
3.2.5	
3.2.6	идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды
3.2.7	
3.2.8	эффективно применять методы защиты жизнедеятельности человека, в т.ч. в условиях спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий
3.3	Владеть:
3.3.1	системой навыков, связанных с эффективным формированием культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечением безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
3.3.2	
3.3.3	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.3.4	
3.3.5	системой навыков, позволяющих эффективно идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды
3.3.6	
3.3.7	навыками эффективного применения методов защиты жизнедеятельности человека, в т.ч. в условиях спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	1	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Роль и место дисциплины в системе общегуманитар
1.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Пр/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Презентация по теме № 1 «Правовые основы обеспечения БЖД»
1.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	1	1,7	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому
	Раздел 2. Охрана труда и техника безопасности						
2.1	Охрана труда и техника безопасности /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Современные требования и организация охраны труда в Российской Федерации. Основные понятия в области охраны
2.2	Охрана труда и техника безопасности /Пр/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Охрана труда и техника безопасности /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому
	Раздел 3. Пожарная безопасность, общие требования						

3.1	Пожарная безопасность, общие требования /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Классификация пожаров. Оценка пожарной обстановки. Продукты горения при пожаре, определение
3.2	Пожарная безопасность, общие требования /Пр/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Пожарная безопасность, общие требования /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к
Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях							
4.1	Основы безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
4.2	Основы безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях /Пр/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Основы безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, подготовка к практическому
Раздел 5. Безопасность личности в условиях террористической угрозы							

5.1	Безопасность личности в условиях террористической угрозы /Лек/	1	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Функциониров
5.2	Безопасность личности в условиях террористической угрозы /Пр/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Безопасность личности в условиях террористической угрозы /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных
Раздел 6. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС							
6.1	Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных
6.2	Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС /Пр/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.3	Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому
Раздел 7. Основы обороны государства							

7.1	Основы обороны государства /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности
7.2	Основы обороны государства /Пр/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.3	Основы обороны государства /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому
Раздел 8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни							
8.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
8.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни /Пр/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных
Раздел 9. Экзамен							
9.1	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

9.2	Консультация /Конс/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
-----	---------------------	---	---	-----------------------------	---	---	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3.1. Перечень тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий предполагает, что обучающийся: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, трудана рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно- восстановительных мероприятиях.

1. Безопасность жизнедеятельности это:

- область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- состояние защищённости национальных интересов
- этапы развития человека
- расширения техносферы

2. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в:

- идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска
- идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации
- классификации опасностей природы, техносферы и биосферы
- классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения

3. Жизнедеятельность это:

- совокупность всех форм человеческой активности
- совокупность производственных травм
- охрана природной среды
- высшая форма деятельности

4. Безопасность это:

- состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности
- присутствие чрезмерной опасности
- защищённость человека от социальных опасностей
- состояние защищённости человека от психологических опасностей

5. Антропогенные опасности это:

- опасности, источником которых является сам человек
- продукты неполного сгорания топлива
- разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере
- вещества способные убивать бактерии

6. Идентификация опасности это:

- процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- процесс превращения атомов и молекул в ионы
- деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- последовательное достижение целей

7. Средства обеспечения безопасности это:

- средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ)
- ватно - марлевые повязки
- противогазы разных марок
- убежище

8. Процедура составления номенклатуры опасности имеет:

- профилактическую направленность
- избирательную направленность
- точечную направленность
- финансовую направленность

9. В основе профилактики несчастных случаев по существу лежит:

- возможный ущерб
- пространственная локализация
- производственные аварии

10. Факторы риска это:

- опасности, сопровождающие нашу жизнь
- :острота жизни
- неспособность человека к разным действиям
- ощущения, которые испытывает орган

11. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой:

- поток лучистой энергии
- поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
- электрические и электромагнитные поля
- химические элементы

12. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации:

- Закон
- инвестиция
- декларация
- план

13. Первые испытания атомной бомбы прошли:

- 20 августа 1945 г
- 22 июня 1945 г
- 16 июля 1945 г
- 12 июня 1941г

14. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ:

- ядерное оружие
- бактериологическое оружие
- химическое оружие
- лазерное оружие

15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- уставы родов войск и строевые;
- тактические, стрелковые и общевойсковые;
- боевые и общевойсковые.
- повседневные, праздничные

16. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- устав внутренней службы ВС РФ
- строевой устав ВС РФ
- дисциплинарный устав ВС РФ
- повседневный, праздничный устав ВС РФ

17. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность:

- административную
- уголовную
- дисциплинарную
- никакую

18. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:

- природного характера
- техногенного характера
- антропогенного характера
- социального характера

19. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон:

- «О гражданской обороне»
- «О чрезвычайном положении»
- «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- «О пожарной безопасности»

20. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется:

- очагом ядерного поражения
- местом ядерного взрыва
- эпицентром ядерного взрыва
- зоной ядерного взрыва

21. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- спрятаться на чердаке, в овраге
- надеть противогаз, средства защиты кожи
- закрыть дверь и не выходить на улицу
- ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

22. Федеральные законы вступают в силу:

- с момента подписания президентом
- с момента принятия Государственной Думой
- с момента одобрения Советом Федерации
- с момента опубликования в средствах массовой информации

23. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга это:

- нравственное поведение
- воинская честь
- патриотическое воспитание
- товарищеская взаимовыручка

24. Наложённая на нос повязка называется:

- плащевидная;
- плющевидная;
- останавливающая;
- пращевидная

25. Повязка, наложенная на голову, называется:

- крестообразная
- шапочка Гипократа
- «Уздечка»
- «Чепец»

26. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней:

- дезинсекция
- дератизация
- дезинфекция
- дезактивация

27. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется:

- иммобилизация
- транспортировка
- обезболивание
- механическое воздействие

28. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера:

- ураган, буря, смерч
- наводнения, сели, цунами
- оползни, сели, снежные лавины
- обвалы, эпидемии, цунами

29. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г.:

- Святого Георгия
- Святого Александра Невского
- Святого Андрея Первозванного
- Святого Владимира

30. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

- приказа министра обороны Российской Федерации
- постановления Правительства Российской Федерации
- Указа Президента Российской Федерации
- желания призывников

3.4. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Культура безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
2. Методики поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
4. Методы защиты жизнедеятельности человека и участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
5. Дайте определение понятия «Безопасность жизнедеятельности».
6. По каким критериям определяется категория пожарной опасности зданий и помещений?
7. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
8. В чем отличия между такими явлениями, как цунами от торнадо?
9. Виды оружия массового поражения.
10. Что представляет собой терроризм?
11. Какие мероприятия (по времени их проведения) должны быть включены в план-график повышения устойчивости предприятия в условиях ЧС?
12. Назовите общие принципы, на которых основана деятельность структур РСЧС по защите населения от негативных факторов ЧС.
13. Дайте характеристику видов и родов войск ВС РФ.
14. В чем заключается сущность воинской обязанности?
15. Что представляет собой первоначальная постановка граждан на воинский учет?
16. Назовите порядок призыва граждан на военную службу.
17. Дайте классификационную характеристику повреждений организма.
18. Что относится к механическим повреждениям организма?
19. Что относится к повреждениям мягких тканей и сосудистой системы?
20. Характеристика переломов.
21. Характеристика видов кровотечений.
22. Как осуществляется искусственная вентиляция легких при первичной помощи?
23. Что представляет собой первая медицинская помощь?
24. Как вывести человека из обморока?
25. Как следует транспортировать пострадавшего с травмой позвоночника?
26. Как следует транспортировать пострадавшего с травмой костей таза?
27. Как следует транспортировать пострадавшего с первично остановленным кровотечением?
28. Как следует транспортировать пострадавшего при отсутствии носилок?
29. Назовите общий порядок действий при оказании ПМП на месте происшествия.
30. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
31. ЧС с выбросом химически активных веществ (АХОВ).
32. Пожаровзрывоопасность объектов инфраструктуры.
33. Особенности транспортных и строительных ЧС.
34. Физические и биологические ЧС в природной сфере.
35. Предупреждение и противодействие ЧС в социальной сфере.
36. Структуры, силы и средства МЧС Российской Федерации.

Перечень контрольных вопросов к устному опросу на экзамене
ОФО – 1 семестр, ОЗФО – 1 семестр, ЗФО – 1 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,

идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.

1. Культура безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
2. Методики поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
4. Методы защиты жизнедеятельности человека и участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
5. Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Роль и место дисциплины в системе общегуманитарных наук.
6. Правовые основы обеспечения БЖД. «Опасность» и «Безопасность» - ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.
7. «Риск» как количественная характеристика действия опасностей.
8. Характеристика основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика.
9. Современные требования и организация охраны труда в Российской Федерации. Основные понятия в области охраны труда.
10. Служба охраны труда в организации.
11. Воздействие электромагнитных полей на человека и его последствия.
12. Классификация пожаров. Оценка пожарной обстановки.
13. Поражающие факторы пожаров. Зоны поражающего воздействия.
14. Методы и способы защиты от поражающего воздействия пожаров. Оказание первой помощи при пожаре.
15. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
16. Характеристика чрезвычайных ситуаций геофизического, геологического, метеорологического и гидрологического характера.
17. Поражающие факторы ядерного оружия, химического, биологического оружия, их воздействие на объекты и человека и основные способы защиты от них.
18. Классификация инфекционных болезней. Способы массового заражения населения.
19. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
20. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.
21. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
22. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.
23. Роль информационной среды в противодействии терроризму.
24. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях
25. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
26. Военная доктрина Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации.
27. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
28. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
29. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.
30. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи.
31. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
32. Первая медицинская помощь при травмах.
33. Кровотечения, их виды, первая медицинская помощь при кровотечениях.
34. Понятия клинической смерти и реанимации, правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.2. Практические задания

1. Составьте рассказ о следующих поражающих факторах: ударная волна, ионизирующее излучение, заражение среды химическими опасными веществами, психоэмоциональное воздействие, заражение среды бактерицидными средствами и др. Используя справочную и учебную литературу, дайте определение понятиям «авария», «чрезвычайная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «происшествие».
2. Составьте рекомендации, регламентирующие поведение человека в условиях стихийных бедствий). Сформулируйте правила самовыживания в условиях ЧС природного характера.
3. Составьте рекомендации по поведению человека на железнодорожном, речном, авиационном транспорте.
4. Составьте рекомендации по оказанию помощи в очагах массового скопления людей, видах помощи при панике, давке,

террористических актов.

5. Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струей бьет кровь алого цвета). Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

6. Составьте рекомендации «Роль СМИ в информационно - психологическом воздействии на людей в чрезвычайных ситуациях».

7. Составьте рекомендации по поведению человека, оказавшегося заложником террористов. Расскажите о действиях человека, заметившего признаки взрывного теракта (оставленный прицеп; провода, растяжки из проволоки, веревки и др.).

8. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

9. Опишите основные террористические угрозы, существующие на границах России.

10. Проанализируйте степень зависимости общества от климатических изменений.

3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.

1. Культура безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
2. Методики поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
4. Методы защиты жизнедеятельности человека и участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
5. Виды чрезвычайных ситуаций.
6. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий.
7. Обеспечение безопасности при работе с оборудованием, находящимся под давлением выше атмосферного.
8. Влияние влажности воздуха производственных помещений на организм человека.
9. Влияние температуры воздуха производственных помещений на организм человека.
10. Обеспечение комфортности жизнедеятельности людей, как способ повышения уровня их защищенности.
11. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
12. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
13. Защита от энергетических воздействий.
14. Внешнее и внутреннее облучение и его действие на организм человека.
15. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений.
16. Воздействие электрического тока на человека.
17. Защита человека от статического электричества.
18. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
19. Опасность пожаров в жилых помещениях.
20. Опасность пожаров в производственных помещениях.
21. Классификация стихийных бедствий.
22. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
23. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
24. Причины, критерии и методы оценки опасных ситуаций.
25. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны.
26. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
27. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.
28. Атомные электростанции и их опасность.
29. Влияние радиоактивных веществ на организм человека.
30. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
31. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

32. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
 33. Химически опасные объекты, их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
 34. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает: пути эффективного формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Устное собеседование
		Рефераты	
		Тестовые задания	Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене
		Умеет: формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Устное собеседование
		Тестовые задания	
		Практические задания	
		Рефераты	Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене
		Владеет: системой навыков, связанных с эффективным формированием культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечением безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Практические задания
		Устный опрос	
		Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене	
		УК-8.2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Устное собеседование
		Знает: основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Устное собеседование
		Рефераты	
		Тестовые задания	Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене
		Умеет: применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		Тестовые задания	
		Практические задания	
		Рефераты	
		Презентация 9	Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене
		Владеет: приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		Практические задания	
		Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене	
		УК-8.3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	
		Знает: методы защиты основные особенности различных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	Устное собеседование
		Рефераты	
		Тестовые задания	
		Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене	
		Умеет: идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	Практические задания
		Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене	
		Владеет: системой навыков, позволяющих эффективно идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	Практические задания

Презентация по Теме 5 Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене
 УК-8.4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
 Знает: основные методы защиты жизнедеятельности человека Устное собеседование
 Тестовые задания
 Практические задания
 Рефераты Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене
 Умеет: эффективно применять методы защиты жизнедеятельности человека, в т.ч. в условиях спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий Устное собеседование
 Тестовые задания
 Практические задания
 Презентация по Теме 3 Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене
 Владеет: навыками эффективного применения методов защиты жизнедеятельности человека, в т.ч. в условиях спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий Устное собеседование
 Тестовые задания
 Практические задания
 Презентация по
 Теме 2 Контрольные вопросы к устному опросу на экзамене

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и занятиях семинарского типа.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем управления, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат – это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устное собеседование Устное собеседование – средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Презентация Презентация – творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии. Показатели для оценки презентаций:

-полнота раскрытия темы;

структуризация информации;

-отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;

-отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

-наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);

-оригинальность оформления презентации;

- единый стиль слайдов.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен (от лат. examen – испытание) – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовка к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, как как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовка по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил учебно-профессиональное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил учебно-профессиональное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил учебно-

профессиональное задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятии профессиональной сферы.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил учебно-профессиональное задание или решил с грубыми ошибками.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающийся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка Критерии

Отлично Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

Хорошо Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

Удовлетворительно При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

Неудовлетворительно При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка Критерии

Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если обучающемуся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если обучающемуся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколов, А. Т.	Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие	Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020
Л1.2	Рысин, Ю. С.	Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020
Л1.3	Ветошкин, А. Г.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие	Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей	Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие	Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.2	Межова М.В.	Иностранный язык (английский язык): Практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017
Л2.3	Матвиенко Л.М.	Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине : Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018
Л2.4	Айзман, Р. И.	Безопасность жизнедеятельности : Словарь-справочник	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
Л2.5			,
Л2.6	Губанова, Л. Г.	Иностранный язык (Английский) : Практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л2.7			,
Л2.8	Доркин, И. В.	Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник	Минск : Вышэйшая школа, 2015
Л2.9	Алексеев, В. С.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Саратов : Научная книга, 2019
Л2.10	О. М. Зиновьева, Б. С. Матрюков, А. М. Меркулова [и др.]	Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017
Л2.11	А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов ; под редакцией А. О. Хоменко	Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: Учебное пособие	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018
Л2.12	Князева, М. Н.	Правовой аспект БЖД: Учебное пособие	Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Международная академия наук экологии, безопасности человека и природы
Э2	Официальный сайт МЧС России
Э3	Наука и образование против террора
Э4	Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э6	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru ; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru ; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru .
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	- Международная академия наук экологии, безопасности человека и природы http://www.maneb.ru/
6.3.2.2	- Официальный сайт МЧС России https://www.mchs.gov.ru/
6.3.2.3	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.4	- Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности http://www.obzh.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.4	стол преподавателя (1 шт.),
7.5	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.6	доска меловая (1 шт.).
7.7	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.8	Переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.9	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.10	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
7.11	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.12	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.13	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.14	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
7.15	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.16	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.17	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7.18	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
7.19	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.20	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.21	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.22	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.23	аудитория 113
7.24	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.25	Учебная лаборатория безопасности жизнедеятельности
7.26	Специализированная учебная мебель:
7.27	стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),
7.28	стол преподавателя (1 шт.),
7.29	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.30	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран,
7.31	электронный стрелковый тренажер,
7.32	электронный пистолет АК,

7.33	электронный автомат АКМ.
7.34	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.35	манекен человека (1 шт.),
7.36	противогазы (40 шт.),
7.37	демонстрационные настенные плакаты (10 шт.),
7.38	материалы по охране труда, технике безопасности, чрезвычайных ситуациях, угрозе террористических актов на CD-дисках
7.39	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.40	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.41	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.42	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
7.43	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.44	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.45	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7.46	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
7.47	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.48	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.49	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.50	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.51	аудитория 407
7.52	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.53	Специализированная учебная мебель:
7.54	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.55	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.56	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.57	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.58	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.59	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
7.60	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.61	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.62	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7.63	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
7.64	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.65	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.66	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.67	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.68	аудитория 206
7.69	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.70	Специализированная учебная мебель:
7.71	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.72	стеллаж книжный (7 шт.).
7.73	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),

7.74	принтер (1 шт.).
7.75	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.76	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.77	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.78	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
7.79	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.80	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.81	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7.82	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
7.83	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.84	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.85	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.86	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.87	аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции.

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект– это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект– это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Менеджмент, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении кзуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями управления и экономики при решении управленческих задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению Менеджмент, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе,

без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению Менеджмент.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, – научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата – это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей

работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к собеседованию

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу (собеседованию) на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеосюжетов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в Power Point;

-согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклада должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

Экзамен (от лат. examen – испытание) – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.