

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 10.10.2022
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

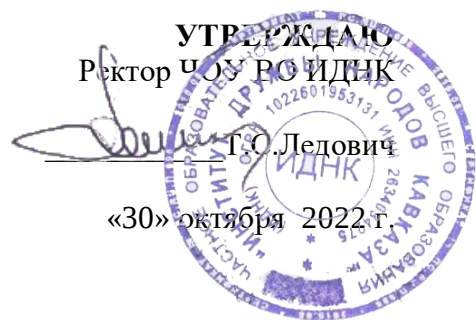
**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА»**

Принято на заседании
Ученого совета
Протокол № 3
от «25» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

«30» октября 2022 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки:
37.06.01 – Психологические науки

Ставрополь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к подготовке поступающего в аспирантуру.....	3
3. Рекомендации при подготовке к экзамену.....	4
4. Процедура проведения вступительных испытаний.....	4
5. Критерии оценивания на экзамене.....	7
6. Содержание программы.....	8
7. Вопросы к вступительному экзамену.....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии направлена на выявление знаний будущих аспирантов и соискателей об общей психологии и ее истории, а также о психическом развитии личности.

Общая психология, психология личности, история психологии является важнейшей из отраслей психологической науки в целом. Ее роль и значение всегда состояли в том, что она давала фундаментальные, обобщенные, осмысленные представления о содержании и специфике функционирования психических явлений. Общая психология как наука дает ответы на принципиальные вопросы, встающие перед психологией, вырабатывает теоретические принципы, обосновывает методы психологического познания, формулирует основные закономерности существования и развития психической реальности. Данная программа вступительного испытания в аспирантуру нацелена на проверку уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у поступающих по направлению 5.3.– Психология.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПОСТУПАЮЩЕГО В АСПИРАНТУРУ

Поступающий должен:

Знать:

- основные понятия, категории психологии личности и ее развития;
- современные психологические концепции и теории личности;
- возникновение и развитие личности в эволюции природы, истории общества и жизненном пути человека;
- значение роли сознания и бессознательного в регуляции поведения человека и его личностном развитии;
- соотношение наследственности и социальной среды в развитии человека;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.
- творческие идеи и научное наследие известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- современные проблемы, понятия и направления психологии;

- описательные характеристики психических явлений;
- возникновение и развитие психики в филогенезе;
- соотношение психофизической и психофизиологической проблем в психологии;
- индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности;
- особенности эмоционально-волевой регуляции деятельности;
- основы психологии потребностей и мотивации;
- особенности развития и функционирования ощущений и восприятия;
- особенности развития и функционирования мышления и речи;
- особенности развития и функционирования памяти, внимания, воображения.

Уметь:

- составлять психологическую характеристику личности;
- пользоваться основными методами психологической диагностики личностных параметров;
- анализировать процесс развития психики с позиции знания психологических закономерностей;
- ориентироваться в многообразии психических явлений;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- писать научные психологические тексты;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- организовывать и планировать психологический эксперимент.

Владеть:

- методами математической и статистической обработки данных;
- приемами развития и саморазвития личностной и профессиональной успешности.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы по вопросам программы, а также изучение психологических текстов и прикладных исследований, посвященных проблемам психического и профессионального развития человека в современном обществе.

4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена по билетам на русском языке. Вступительное испытание может проводиться в очной форме или с использованием дистанционных технологий.

Каждое вступительное испытание, проводимое институтом самостоятельно, сдается поступающим однократно. Повторное участие поступающего на обучение в сдаче вступительного испытания в другом потоке не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в резервный день в период до их полного завершения; без уважительной причины – не допускаются.

Устный экзамен проводится в учебных аудиториях института. Количество аудиторий и рабочих мест определяется с учетом эффективного и комфортного размещения участников вступительного испытания.

Хранение материалов вступительных испытаний до начала вступительных испытаний обеспечивается ответственным секретарем приемной комиссии в месте, исключающем доступ к нему посторонних лиц и позволяющим обеспечить сохранность вступительных материалов. Ознакомление с материалами вступительного испытания до его начала запрещено.

Ответственный секретарь, его заместитель готовит необходимые документы для проведения вступительных испытаний: билеты, комплекты экзаменационных бланков (бланк для ответов), бланки протоколов в соответствии с количеством экзаменуемых и аудитории, ведомости вступительных испытаний.

Устный экзамен проводит соответствующая экзаменационная комиссия.

Допуск на вступительное испытание осуществляется при наличии паспорта у поступающего. Во время проведения вступительного испытания их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы (энциклопедическую литературу, словари, сборники законодательных актов) и электронно-вычислительную технику (калькуляторы). На столе у поступающего должны находиться экзаменационный лист, ручка.

До начала вступительного испытания организаторы проводят инструктаж поступающих на обучение:

- о правилах поведения, продолжительности выполнения вступительного испытания, порядке его сдачи и времени объявления результатов;
- о возможности удалении со вступительного испытания в случае нарушений установленного порядка проведения без права пересдачи.

При нарушении поступающим порядка проведения вступительного испытания уполномоченные должностные лица вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

На вступительном испытании обеспечивается спокойная и доброжелательная обстановка.

В аудиторию во время вступительных испытаний вход посторонних лиц категорически запрещен за исключением ответственного секретаря, и его заместителей.

После завершения вступительного испытания протоколы экзаменационных комиссий и иные документы сдаются ответственному секретарю приемной комиссии.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде в день его проведения.

Устный экзамен принимается тремя экзаменаторами, входе которого поступающему на обучение предлагается устно ответить на два теоретических вопроса.

На устном экзамене поступающий получает, имеющие печать отдела организации приема, два экзаменационных бланка: листы устного ответа формата А-4 (где можно вести записи с двух сторон).

Время подготовки устного ответа на теоретические вопросы составляет, как правило, 45 минут; опрос поступающего длится, как правило, не более 15 минут.

В процессе ответа на теоретические вопросы необходимо раскрыть основные понятия по содержанию вопроса; представить основные сущностные характеристики проблемы, освещаемой в рамках изложения вопроса; дать необходимые комментарии и обобщения.

На экзамене поступающему на обучение могут быть заданы дополнительные вопросы (как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам дисциплины) в соответствии с программой вступительного испытания.

Особенности проведения вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) определяются с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Результаты устного экзамена оцениваются согласно критериев оценивания и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний предметных экзаменационных комиссий. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов поступающих на обучение:

- глубина (теоретические знания);
- осознанность (умения применять, обобщать, критически оценивать полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитывается также число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, поступающий

на обучение не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности поступающего на обучение.

Итоговый балл экзамена определяется путем суммирования баллов за каждый теоретический ответ на вопросы и выведения среднего балла.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

Оценка «отлично» выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями сдаваемой дисциплины, хорошо ориентирующемуся в методах научного исследования, поступающий способен всесторонне оценить состояние науки, связанной с дисциплиной экзамена, продемонстрировать знакомство с основными теориями и понимание перспектив её развития.

Оценкой «хорошо» оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний связанных с дисциплиной экзамена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, давать правильные ответы при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется поступающему, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Поступающий демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для поступления в аспирантуру.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется ежегодно.

По окончании экзамена предметные экзаменационные комиссии сдают ответственному секретарю приемной комиссии листы ответов (в случае ведения записей поступающими), а также подписанные в установленном порядке членами соответствующих предметных экзаменационных комиссий протоколы вступительных испытаний.

Листы ответов (в случае ведения записей поступающими) зачисленных в институт хранятся в отделе аспирантуры и науки с последующим уничтожением через 6 месяцев после окончания вступительного испытания.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.

Психология как наука о внутреннем мире человека. Житейская и научная психология. Формы существования житейского психологического знания: мифы, сказки, легенды, притчи, пословицы о внутреннем мире человека. Художественное описание человеческой психологии. Понятие о научной психологии: научное описание психики человека. Особенности психологии как науки. Основные методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Структура психологии как науки: основные подходы (деятельностный, коммуникативный, системный), основные направления (структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальтизм, фрейдизм, гуманистическая и когнитивная психология, эклектизм), отрасли психологии (общая, возрастная, социальная, педагогическая, клиническая, юридическая и др.). Психические явления: психические процессы, состояния, свойства. Основные функции психики: отражение окружающей действительности, обеспечение целостности организма, регуляция поведения и обеспечение адаптации в целом. Особенности психического отражения как самого сложного и наиболее развитого вида отражения.

Тема 2. История становления психологии как науки.

История предмета психологии. Основные этапы развития психологических знаний: психология как наука о душе, о сознании, о поведении человека, о закономерностях и механизмах психики. Донаучный период развития психологии. Учение о душе. Взгляд на природу души в период античности: анимизм, панпсихизм, гилозоизм. Учение о сознании (17 в. – 19 в.). Вклад Р. Декарта в развитие психологии. Ассоцианизм Х. Гартли. Основные черты периода развития психологических знаний в рамках других научных дисциплин (5 в. до н.э. – 19 в.). Развитие психологии как самостоятельной науки с середины 19 века. Представление о человеке в

основных направлениях психологии. Исследование В. Вундтом явлений и фактов сознания как первая форма научного психологического знания. Структурализм и функционализм в психологии как наука о сознании. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Поведение животных и человека в бихевиоризме. Необихевиоризм: Э. Толмен, К. Холл. Б. Скиннер: оперантный бихевиоризм. Психоанализ как учение о глубинной психике человека: З. Фрейд. Поиск источников человеческого поведения и действий в психоанализе. Психоаналитическое движение: К. Юнг, А. Адлер. Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм). Гештальтпсихология как течение в психологии: М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин). Тезис об изначальной целостности, структурной организованности психического в гештальтпсихологии. Гуманистическая психология как направление, ориентированное на уникальную личность человека (Г. Оллпорт, Г.А. Мюррей, Г. Мерфи, К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей). Когнитивная психология (А. Бандура, Дж. Роттер, Дж. Келли). Культурно – историческая парадигма в психологии. Учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Основные направления отечественной психологии на современном этапе.

Тема 3. Основные проблемы и методы психологии.

Психофизиологическая, психосоциальная, психопрактическая и психогностическая проблемы психологии. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека. Основные методы психологии, их классификация: субъективные и объективные, моделирование; основные и вспомогательные; организационные, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные. Методы практической психологии: психокоррекция, психотерапия, психотренинг.

Тема 4. Ощущения и восприятие.

Представление об ощущениях и их функциях. Происхождение ощущений. Стимулы-раздражители: физические, химические, механические и др. Физиологическая основа ощущения – структура анализатора. Общие свойства ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Константа Вебера – Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Основные виды ощущений: интерорецептивные, экстерорецептивные, проприоцептивные; дистантные и контактные ощущения; слуховые, зрительные, вкусовые, обонятельные, осязательные, органические, болевые, температурные, мышечно-суставные, статико-кинети́ческие. Адаптация и взаимодействие ощущений. Синестезия, сенсibilизация, сензитивность.

Восприятие как психический процесс. Физиологическая основа восприятия. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Основные свойства восприятия: целостность, константность, избирательность, осмысленность, предметность, структурность. Основные виды восприятия: по ведущему анализатору, по форме существования материи, по форме психической активности, по структуре. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие человеком человека. Законы восприятия: эффект сходства, эффект близости, фактор замкнутости, фактор «хорошего продолжения» и др.

Тема 5. Психология памяти, мышления и воображения.

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Физиологическая основа памяти. Виды памяти и их особенности: по времени хранения информации (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая); по предмету, материалу деятельности (образная, вербальная, двигательная, эмоциональная), по форме психической активности (произвольная и непроизвольная), по ведущему анализатору (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая), механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Теории и законы памяти. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З. Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Л.С. Выготского – А.Н.Леонтьева. Законы памяти. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологическая основа мышления. Виды мышления: по форме (наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое), по степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое), по характеру решаемых задач (теоретическое и практическое), по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное). Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Качества мышления (глубина, самостоятельность, гибкость, критичность, быстрота). Индукция и дедукция. Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Понятие интеллекта. Трёхмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Расстройства мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Воображение, его основные

функции: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Физиологическая основа воображения. Виды воображения: по предмету, материалу деятельности (эмоциональное, образное, словесно-логическое), по виду деятельности и содержанию труда (художественное, техническое, музыкальное и др.), по способам активности (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное), по результатам (воссоздающее, творческое) и др. Механизмы формирования воображаемых образов (агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация и др.). Этапы творческого воображения. Индивидуальные типы воображения. Развитие воображения.

Тема 6. Внимание и его роль в организации познавательной активности.

Общая характеристика внимания и его функции. Физиологические механизмы внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение, объём. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, деятельности, общении человека. Виды внимания: по предмету, материалу деятельности (сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное), по направленности активности (внешне-направленное, внутренне-направленное), по характеру отраженных связей и отношений (эмпирическое и теоретическое), по ведущему анализатору (зрительное, слуховое). Природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредованное, непроизвольное и произвольное внимание. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д.Н. Узнадзе. Внимание как часть ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я. Гальперина. Факторы развития внимания по Л.С. Выготскому. Развитие и управление вниманием в процессе учебной деятельности.

Тема 7. Речь в системе познавательной деятельности.

Значение речи в жизни человека. Речь и язык. Речь как средство общения (коммуникации). Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, активная и пассивная, кинетическая, внешняя и внутренняя. Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Проблема врождённости и приобретённости человеческой речевой способности. Речь как инструмент мышления (обобщения). Связь мысли со словом. Внутренняя речь и её участие в процессах мышления.

Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Расстройства речи. Развитие речи у ребенка.

Тема 8. Психические эмоционально-волевые процессы и состояния.

Понятие и общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, оценочная, приспособительная. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Формы протекания эмоций. Психологические теории эмоций. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Теории эмоций Джемса – Ланге, Кеннона – Барда, Линдслея – Хебба, Л. Фестингера, С. Шехтера, П.В. Симонова. Развитие эмоциональной сферы у человека. Факторы формирования положительных и отрицательных эмоций. Особенности эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств. Физиологические механизмы чувств. Высшие чувства и их классификация: нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические. Воля и ее функции. Физиологические основы воли. Виды волевых действий – произвольные и произвольные, простые и сложные. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Основные психологические теории воли. Апраксия и абулия. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика и классификация психических состояний. Волевые и аффективные психические состояния. Саморегуляция психических состояний.

Тема 9. Проблема сознания и деятельности в психологии.

Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Функции, свойства, формы сознания. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Понятие бессознательного. Неосознаваемые психические процессы, их классификация. Измененные состояния сознания. Способы психологической защиты и защитные механизмы личности. Понятие самосознания, содержание и компоненты самосознания. Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование, самовоспитание. Онтогенез самосознания. Понятие и строение человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средств осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь. Труд, учение, общение и игра как основные

виды человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности.

Тема 10. Методы и методики изучения познавательных психических процессов.

Исследование ощущений психофизическими методами. Определение абсолютных порогов чувствительности (зрительной, тактильной, слуховой). Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования). Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда). Измерение объема кратковременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы. Измерение устойчивости и концентрации внимания. Исследование переключаемости внимания. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесный лабиринт». Изучение особенностей понятийного мышления (сравнение, исключение понятий, аналогии). Оценка свойств речи с помощью метода семантического дифференциала и карты контроля состояния речи. Психографологические особенности письменной речи.

Тема 11. Методы и методики изучения эмоционально-волевой сферы.

Самооценка эмоционального состояния. Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Методика диагностики самочувствия, активности и настроения. Методика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Методики диагностики уровня эмоционального выгорания и типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова. Определение уровня невротизации Л.И. Вассермана. Тест на самооценку силы воли (Н.Н. Обозов). Опросник волевого самоконтроля. Опросник для оценки настойчивости, упорства, терпеливости (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко).

Тема 12. Методы и методики изучения личности.

Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. Методика диагностики направленности личности Б. Басса. Методика диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям. Определение

психологической характеристики темперамента. Методика определения типа характера по К. Юнгу. Методики измерения тревожности Тейлора, Спилберга и Ю.Л. Ханина. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

7 . ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.
2. Становление предмета психологии в истории. Донаучный период развития психологии. Начало экспериментальной психологии. Интроспекционизм и лаборатория В. Вундта.
3. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б.Скиннера.
4. Психоанализ (З. Фрейд) как учение о глубинной психике человека. Неофрейдизм.
5. Гештальтпсихология как течение в психологии
6. Учение об общественно-исторической обусловленности психики (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), его развитие на современном этапе. Основные направления отечественной психологии в настоящее время.
7. Предмет психологии. Понятие активности психического отражения. Психика и отражение.
8. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика. Структура психического отражения.
9. Методы психологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека.
- 10.Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.
- 11.Наблюдение, опросниковые методы, метод анализа продуктов деятельности.
- 12.Первичный сбор данных, эксперимент, тесты.
- 13.Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.
- 14.Зарождение и эволюция психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
- 15.Психика человека и животных.
- 16.Психологический анализ деятельности. Виды и формы деятельности.
- 17.Развитие и формирование деятельности. Виды деятельности.
- 18.Потребности. Классификации потребностей.
- 19.Мотивы. Классификации мотивов. Основные этапы развития мотивационной сферы.

20. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в отечественной и зарубежной психологии.
21. Основные направления в исследовании проблем мотивации. Специфика исследований мотивации в различных психологических школах.
22. Сенсорные процессы. Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности.
23. Основные направления развития сенсорной психофизики.
24. Перцептивная деятельность. Теории восприятия. Виды восприятия.
25. Внимание. Природа внимания и его психологический статус. Теории внимания. Виды внимания.
26. Память. Общая характеристика процессов памяти. Основные теории памяти. Виды памяти.
27. Психологические теории интеллекта.
28. Мышление. Мышление и речь. Социальная природа мышления.
29. Формы мышления. Этапы мыслительного процесса. Виды мышления. Проблема искусственного интеллекта.
30. Методы исследования мышления.
31. Проблема творчества в психологии.
32. Речь и язык. Понятие о языке как знаковой системе и структуре знака. Понятие структуры речевого знака. Формы речи.
33. Эмоции. Теории эмоций. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе. Информационная теория П.В. Симонова.
34. Эмоции и чувства. Методы изучения эмоций и чувств.
35. Сознание как высший уровень отражения. Сознание как психический процесс.
36. Психологическая структура сознания. История вопроса. Статичные и динамичные модели структуры сознания.
37. Понятие бессознательного. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Виды бессознательного. Понятие защитных механизмов.
38. Психология волевой регуляции.
39. Понятие личности в системе человекознания. Методологические проблемы психологии личности. Проблема периодизации развития личности.
40. Основные современные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности.
41. Диспозициональное направление в изучении личности
42. Теории личности в отечественной психологии. Представление о личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Деятельностный подход к пониманию личности в работах отечественных психологов.
43. Определение личности через отношения в теории отношений В.Н. Мясищева и теории установки Д.Н. Узнадзе. Теория интегральной

- индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.
44. Индивидуально-типологические свойства личности.
 45. Проблема психологии половых различий. Когнитивные стили личности.
 46. Темперамент. Классические теории темперамента.
 47. Характер. Отечественные и зарубежные исследования о проблеме формирования характера.
 48. Способности. Задатки и способности. Общие интеллектуальные способности. Общие творческие способности.
 49. Структура личности. Смысловая сфера личности. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях отечественной и зарубежной психологии.
 50. Основные методы исследования личности. Диагностика черт и типологическая диагностика личности при помощи стандартизированных самоотчетов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

Дополнительная литература

1. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л. В. Куликов. - СПб : Питер, 2009. - 464 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 372 с.
4. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

Профессиональные базы данных

- Каталог Интернет-публикаций по психологии на сайте Московского психологического журнала: <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
- Книги по психологии на сайте «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/shop/>
- Логистон. Электронная библиотека по психологии: <http://flogiston.ru/library>
- Психология: Интернет-библиотека: <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
- Психология и философия
- Статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д.: <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>

Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru