

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ)**

**Ставрополь**

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Предмет и методы психологии**

Психология как наука. Место психологии в системе наук. **Психология как наука о внутреннем мире человека. Историческая связь философского и психологического подходов к изучению психики человека. Естественнонаучный и гуманитарный подходы. Специфика естественнонаучных знаний в психологии. Естественнонаучные методы исследования и описания.**

Место психологии в системе наук. Психология и математика. Психология и физиология. Психология и медицина. Психология и психиатрия. Психология и история.

Структура современной психологии. Академическая и прикладная психология. Виды прикладной психологии. Отрасли психологии.

Становление предмета психологии в истории. Донаучный период развития психологии. Начало экспериментальной психологии. Интроспекционизм и лаборатория В. Вундта. Исследование явлений и фактов сознания как первая форма научного психологического знания. Вклад М.И. Сеченова в разработку рефлекторной природы психики. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Поиск единства поведения в бихевиоризме. Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера. Психоанализ (З. Фрейд) как учение о глубинной психике человека. Бессознательное как предмет психологии. Гештальт психология как течение в психологии (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин). Когнитивная психология (У. Найсер). Учение об общественно-исторической обусловленности психики (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), его развитие на современном этапе. Основные направления отечественной психологии в настоящее время.

Предмет психологии. Понятие активности психического отражения. Психика и отражение. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика. Понятие рефлекторного кольца. Психика как функциональный орган (А.А. Ухтомский). Понятие афферентного синтеза (П.К. Анохин). Структура психического отражения. Психические процессы, психические явления. Понятие субъективного образа мира. Социальная детерминация психического отражения. Социально-биологический характер психики человека. Предметность психического отражения. Субъектность психического отражения. Понятие субъективности как способности выделять себя из окружающего мира. Рефлексия как центральный механизм субъективности человека. Функции психики. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Классификация психических явлений и процессов.

Психические состояния. Определение состояния. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностика и управление состояниями.

Методы психологии. **Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека. Понятие естественнонаучных и гуманитарных методов.**

Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии.

L, Q, T – данные. Понятие взаимно-дополнительных методов. Наблюдение, опросниковые методы, метод анализа продуктов деятельности. Первичный сбор данных, эксперимент, тесты.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Проблема адекватности использования измерения по отношению к психическим явлениям.

Гуманитарный подход к получению данных в психологии. Методы описания и понимания, достоинства и ограничения. Применение гуманитарных методов в практической работе и исследовательской деятельности.

Зарождение и эволюция психики. **Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.**

Роль психики в эволюции живых существ. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Концепция двух форм эволюции А.Н. Северцова, способ ненаследственного функционального изменения строения организма. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин). Сенсорный и перцептивный уровни развития психики. Физиологические основы сенсорного и перцептивного уровней.

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллектуального поведения животных. Рефлекторное поведение животных.

Психика человека и животных. **Сигналы и язык. Специфика «языка животных». Язык как знаковая система. Роль труда в формировании психики человека. Роль коммуникации и познания в регуляции поведения высших животных и человека. Коммуникативный характер психических процессов человека. Социобиологическая природа человеческой психики.**

Массовое и индивидуальное сознание. Проблема происхождения индивидуального сознания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Поршнева.

Психология деятельности

Психологический анализ деятельности. **Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различие в понимании связи мотивов и целей деятельности.**

Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.

Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Целенаправленный характер действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внешние и внутренние, умственные действия. Ориентировочная и исполнительная деятельность, виды ориентировочных действий. Индивидуальная и совместная. Творческая и репродуктивная.

Развитие и формирование деятельности. **Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Овладение деятельностью. Навыки и умения. Формирование навыков. Взаимодействие навыков – интерференция и перенос.**

Двигательный состав действий. Двигательная задача и программа выполнения действий. Наличие постоянной коррекции действия. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных навыков (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин).

Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности. Проблема общения как самостоятельного вида деятельности. Развитие деятельности.

Потребности и мотивы деятельности. **Потребности и мотивы. Физиология и психология потребностей. Общая характеристика потребностей. Проблема базовых**

**потребностей человека. Виды потребностей. Классификации потребностей.**

**Потребность в адаптации.**

Мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Возможные основания классификации мотивов. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Основные этапы развития мотивационной сферы. Понятие ведущей деятельности.

Экспериментальные исследования мотивообразования. Строение потребностно-мотивационной сферы.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Основные направления в исследовании проблем мотивации. **Мотивы и мотивация.**

Основные направления в исследовании проблем мотивации. Специфика исследований мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Мотивация и деятельность. Влияние мотивации на продуктивную деятельность. Понятие оптимума мотивации. Исследования мотивации в когнитивной психологии. Строение мотивационной сферы человека и развитие личности. Развитие мотивационной сферы человека.

Психология познавательных процессов

Сенсорные процессы. **Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности. Общие представления об ощущениях, их характеристика. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные характеристики анализаторов.**

Основные направления развития сенсорной психофизики. Нижний порог ощущений. Дифференциальный порог ощущений, оперативный порог различимости сигналов. Интенсивность ощущений (закон Вебера-Фехнера), временный порог. Проблема дискретности – непрерывности сенсорного ряда в классической психофизике. Учение о чувствительности сенсорных систем и учение о сенсорных шкалах. Формы изменения чувственности: адаптация и сенсбилизация.

Исследования сенсорно-перцептивной памяти. Сенсорное пространство восприятия времени. Признаки удаленности и глубины. Сферическое пространство цветового зрения.

Сенсорно-семантическое и сенсорно-мнемические пространства. Единство измерительных методов в психофизике. Психофизические законы. Измерение и шкалирование ощущений. Объектно-ориентированный подход в исследовании ощущений. Роль сенсорных задач и инструментальных средств сенсорной деятельности. Влияние индивидуальных особенностей человека. Анализ мер чувствительности и критерия решения. Изучение уверенности наблюдателя. Индивидуально-личностные свойства и сенсорное исполнение.

**Перцептивная деятельность.** Теории восприятия. Двойная природа перцептивного образа. Проблема выделения его чувственной основы. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Научение в восприятии. Функции восприятия. Связь восприятия с мышлением, речью, прошлым опытом. Основные характеристики образа восприятия. Процессуальность восприятия. Методы исследования восприятия: феноменологический метод, самонаблюдение. Методические подходы к исследованию восприятия: тахистоскопия, хронометрический метод, измерительный метод, анализ моторных компонентов, манипулирование прямой и обратной связью, генетический метод, анализ событий.

Теории восприятия. Классические теории восприятия: интеракционизм, интроспекционизм, функционализм. Гештальттеория восприятия. Психофизиологические теории восприятия: электрических полей, фазовой последовательности Д. Хебба, детекции и обработки признаков. Теории перцептивной установки и активного восприятия.

Информационно-когнитивный подход к восприятию. Экологический подход к восприятию в работах Дж. Гибсона. Современные направления в исследовании восприятия.

Виды восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, человека человеком. Законы перцептивной организации.

**Внимание. Внимание. Природа внимания и его психологический статус.**

**Моторные теории внимания.**

Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Факторы. Влияющие на произвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Практическая и педагогическая значимость.

Характеристика внимания. Устойчивость (периферийная и центральная). Концентрация внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Развитие произвольного внимания. Связь произвольного внимания с речью. Внимание как

сокращенная и автоматизированная форма контроля (Гальперин П.Я.). Управление вниманием.

Современное состояние проблемы внимания: основные закономерности и модели внимания.

Методы исследования внимания: избирательного слушания, избирательного смотрения, методика поиска, методика полного воспроизведения, методика преднастройки, регистрации движений глаз. Использование физиологических коррелятов внимания.

**Память. Общая характеристика памяти. Феноменология памяти. Участие памяти в процессе обработки информации. Процессы памяти. Общая характеристика процессов памяти.**

Основные теории памяти. Физиологические механизмы памяти. Ассоционистская теория памяти. Деятельностный подход к пониманию памяти. Монистическая и множественная концепции. Гипотеза И.П. Павлова. Экспериментальные исследования П.К. Анохина. Исследования А.Р. Лурия. Соотношения произвольной и произвольной памяти. Способы управления памятью. Исследования П.И. Зинченко.

Формы памяти. Мгновенная память. Кратковременная память. Долговременная память. Промежуточная (оперативная) память. Объем кратковременной и долговременной памяти. Воздействия нарушающие сохранение информации в кратковременной памяти.

Виды памяти. Генетическая и прижизненная память. Двигательная память и ее отличительные свойства. Зрительная память, ее характеристика. Эйдетическая память форма образной. Эмоциональная память: свойства и отличительные характеристики. Символическая память: словесная и логическая. Возможные деформации следов памяти и причины их появления. Исследование памяти. Развитие памяти.

#### **Психологические теории интеллекта.**

Мышление и его общая характеристика. Мышление и интеллект. Трехмерная факторная модель интеллекта Дж. Гилфорда: содержание, операции, реакции. Факторная модель Р. Кэттелла. Связанный и свободный интеллект. Парциальные факторы интеллекта и факторы операции. Модель Ч. Спирмена. Модель Л. Терстоуна. Когнитивные модели интеллекта. Мышление и другие познавательные процессы.

**Мышление. Процессы мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Социальная природа мышления. Логика и психология мышления. Допонятийное и понятийное мышление. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский). Практическая деятельность как движущая сила формирования понятийного мышления. Операции мышления. Процесс взаимоотношения**

**операций. 3 периода формирования операций по Ж.Пиаже. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.**

Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Этапы мыслительного процесса. Мотивация мышления. Виды мышления. Исследование А.В. Брушлинского, С.Л. Рубинштейна. Способы активизации мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое (отвлеченное), гипотетическое мышление. Личностные характеристики мышления. Понятие когнитивного стиля. Исследования в области когнитивных стилей. Проблема искусственного интеллекта.

Методы исследования мышления. **Основные методы исследования мышления. Рассуждение вслух. Диагностика интеллекта. Измерение «скорость – трудность». Исследования Л.Т. Ямпольского. Критерии развития интеллекта: социокультурный подход, генетический подход, процессуально-деятельностный подход, феноменологический подход, функционально-уровневый подход, регуляционный подход. Проблема тестов интеллекта. Проблема зависимости от культуры и научения. Исследования Л.С. Выготского процессов формирования мышления в понятиях.**

Проблема творчества в психологии. **Понятие креативности в психологии. Проблема диагностики и изучения процессов творчества и творческих способностей. Продуктивное и репродуктивное мышление (К. Дункер). Дивергентность и конвергентность мышления. Исследования дивергентного мышления. Креативность и интеллект.**

Основные направления исследовательской креативности в науке и искусстве. Творческое мышление. Аффективное и познавательное воображения. Особенности формирующей образного мышления. Речемыслительная креативность личности.

Методы исследования процессов творчества. Методы диагностики творческих способностей. Личностные детерминанты креативности.

Речь и язык. **История развития идей о психологической природе речи и языка в работах В. Гумбольдта, А.А. Потебни, В. Вундта. Учение о второй сигнальной системе И.П. Павлова. Речь как поведение. Понятие о языке как знаковой системе и структуре знака. Понятие структуры речевого знака.**

Понятие внутренней речи. Взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями. Организация смыслового поля. Проблема обусловленности речи социальными или физиологическими функциями.

Формы речи: внешняя речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь (исследования А. Бине, А. Леметра, Фр. Полана, Л.С. Выготского). Периоды становления речи:



доречевой период, фонетический период, грамматический период, семантический. Связь речи и мышления. История развития письменности. Психология письма, чтение, письменной речи.

Понятие глубинной грамматики Н. Хомского. Стадии развития глубинного синтаксиса у ребенка в исследованиях Л.С. Выготского. Общий подход к проблемам психосемантики. Стадии формирования знаков.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение

Язык и коммуникация. Современные исследования в психолингвистике. Коммуникативный подход в психолингвистике. Понятие дискурс-анализа. Исследования организации повседневного разговора: П. Грайса; В. Кинга и Т. Ван Дейка. Психолингвистика развития. Исследования Ж. Пиаже и Л.С. Выготского эгоцентрической речи ребенка. Анализ продукта речевой деятельности. Контент – анализ в диагностике и исследованиях.

Эмоции и личность

**Эмоции. Понятие эмоций. Теории эмоций. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. Эмоции и личность. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе. Биологическая целесообразность эмоций.**

Информационная теория П.В. Симонова. Функции эмоций: отражательно-оценочная, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная.

Коммуникативные функции эмоций. Понятие эмпатии. Формирование эмпатии в онтогенезе. Функции эмпатии.

Выражение эмоций. Понятие эмоциогенных ситуаций, виды эмоциогенных ситуаций. Эмоциональные состояния. Психологическая характеристика аффектов. Диагностика аффективных следов. Формы проявления эмоциональных состояний. Аффекты и их биологическое значение. Настроения. Тревога. Стресс. Различные подходы к созданию типологии эмоций. Эмоциональные реакции: стенические и астенические, фрустрация, виды и реакция на нее. Связь эмоций и психического здоровья.

Эмоции и чувства. Методы изучения эмоций и чувств.

**Сознание. Понятие о сознании в философии и психологии. Сознание как высший уровень отражения. Сознание как психический процесс. Функции сознания.**

Признаки и свойства сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Физиологическая основа

сознания. Роль языка в формировании сознания. Сознание и деятельность. Деятельность, общение и взаимодействие людей как предпосылки и результаты сознания.

Психологическая структура сознания. История вопроса. Статичные и динамичные модели структуры сознания.

Индивидуальное и массовое сознание. Исследования массового сознания. Возможности взаимоперехода массового и индивидуального сознания. Обыденное сознание, его структура и функции.

Уровневый характер психического отражения. Самосознание: определение, критерии, уровни развития образа «Я». Рефлексия. Механизмы и средства рефлексии. Развитие рефлексии.

Методы исследования сознания.

**Бессознательное.** Понятие бессознательного. Сознание и неосознаваемые психические процессы. История формирования представления о бессознательном. Различные подходы к классификации неосознаваемых психических явлений. Виды бессознательного. Аффективное и когнитивное бессознательное. Дифференциальные признаки бессознательного: недифференцированность субъекта и объекта, отсутствие иерархии обобщения, цикличности времени. Отсутствие знакового опосредования как основное свойство бессознательного. Функции бессознательного.

Формы проявления неосознаваемого уровня отражения в поведении человека.

Понятие защитных механизмов. Современное представление о защитных механизмах в различных теориях. Функции защитных механизмов. Факторы, способствующие ослаблению и снятию защит.

Психология волевой регуляции. **Воля и волевые процессы. Основные подходы к изучению воли. Природа волевого акта. Определение воли и ее критерии. Понятие воли в психологии. Воля как свойство саморегуляции.**

Воля и мотивационное регулирование. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции психической деятельности. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Системный подход в психологических исследованиях Б.Ф. Ломова.

Методы исследования волевых процессов.

Проблема личности в психологии. **Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Понятие личности в психологии. Социально-историческая природа личности.**

Методологические проблемы психологии личности. Проблема периодизации развития личности.

Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Свойства, структура и типология личности.

Основные современные теории личности. **Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе. Теория объектных отношений. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социокультурная теория К. Хорни.**

Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности.

Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты личности. Экстраверсия, сговорчивость, совестливость, нейротизм, культура. Г.Ю. Айзенк. Работы А.Г. Шмелева по исследованию языковой картины личности. Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.

Теории личности в отечественной психологии. **Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.**

Представление о личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. Взгляды Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова на личность. Определение личности через отношения в теории отношений В.Н. Мясищева и теории установки Д.Н. Узнадзе. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

Индивидуально-типологические свойства личности. **Индивидуальные свойства личности: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.**

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Индивидные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Возраст и психологические особенности развития индивида. Созревание и развитие.

Проблема психологии половых различий. Физиологические, психологические и социальные детерминанты половых различий. Современные представления о соотношении феминности – маскулинности в структуре личности.

Когнитивные стили личности. Развитие знаково-символической деятельности и формирование когнитивных стилей.

Стили деятельности: новые подходы и аспекты.

Темперамент. Общая характеристика понятия темперамент. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Классические теории темперамента. Конституциональные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типологические свойства. Гуморальные, конституциональные и основанные на свойствах нервной деятельности. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки.

Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности. Теория темперамента Г. Айзенка. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Понятие темперамента в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Разработка проблемы темперамента в школе Я. Стреляу.

Критерии выделения свойств темперамента в школе В.М. Русалова. Свойства темперамента: эргичность, пластичность, скорость и впечатлительность и их проявление в интеллектуальной, коммуникативной и моторной сферах. Психотипы личности.

Методы исследования типологических свойств нервной системы.

Способности. Направления и задачи разработки проблемы способностей. Задатки и способности. Создание понятия способности. Способности и одаренность. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития. Проблема способностей в контексте

проблемы деятельности (Б.Г. Анохин, А.В. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Теплов, Н. Лейтес и др.).

Общие интеллектуальные способности. Типы интеллектуальной одаренности. Проблема их развития и диагностики.

Общие творческие способности. Структура общих способностей. Связь интеллекта и школьной успеваемости. Общий интеллект и профессиональная деятельность.

Эволюционно-системный подход к анализу природных способностей (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.). Современные лонгитюдные исследования одаренности.

Структура личности. Общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Характер и личность, строение и формирование характера. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Уровни развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн, Б.М. Теплов). Индивидуальный стиль.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Смыслообразование. Динамика процессов переживания.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс); самооценка и самоуважение. Структура личности в психодинамических теориях. Представление о структуре личности в отечественных теориях (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский и др.).

Основные методы исследования личности. **Проективные методы исследования личности. Теоретические основы проективных методов. Метод чернильных пятен Г. Роршаха. Метод З. Сонди. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.**

Диспозиционный подход к исследованию личности. Опросники и виды опросников. ПДО Е.А. Личко.

Биографический метод.

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Психометрические основы психодиагностики.** Понятие «валидность», как комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним.

Основные виды валидности.

Валидность и надежность – «предмет» и «объект» измерения. Способы оценки надежности теста (корреляционный анализ). Параллельные формы теста.

Понятие репрезентативность, как свойство выборочной совокупности, представлять характеристики генеральной совокупности. Репрезентативность тестовых норм и обоснованность выборок стандартизации

Достоверность, как аналитико – статистическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым переменным.

Тестовые нормы – совокупность требований, предъявляемых к тесту как инструменту измерения психологических переменных.

**Современные представления в психодиагностике о принципах классификации психодиагностических методик.** Допустимость сосуществования нескольких достаточно обоснованных классификаций психодиагностических методик на современном этапе развития психодиагностики.

Классификация по принципу: вербальные/невербальные методики. Вербальные как опосредованные речевой активностью обследуемых. Невербальные методики, опирающиеся на перцептивные и моторные способности испытуемых.

Классификация по принципу: задания теста предполагают единственно правильный ответ; задания теста не предполагают правильного ответа, а характеризуются лишь частотой и направленностью того или иного ответа.

Классификация психодиагностических методик, в зависимости от основного методического принципа, который положен в основу методики. Согласно этой классификации принято выделять : 1)аппаратурные психофизиологические методики; 2)объективные тесты; 3)стандартизированные самоотчеты (тесты-опросники, шкальные техники по типу СД, методики классификации, индивидуально-ориентированные техники по типу репертуарных решеток Келли ;4) проективные техники; 5)диалогические (интерактивные) техники.

Классификация методик, основанная на мере вовлеченности диагноста в процедуру диагностики и степени влияния психодиагноста на результат психодиагностики.

Степень вовлеченности и степень влияния диагноста при использовании аппаратурных и объективных методик; тестов -опросников; проективных методик и диалогических техник.

**Тесты и тестирование. Требования предъявляемые к тестовым методикам. Тестовая компетентность.** Тест – измерительная процедура, фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

Тест – основной инструмент психодиагностического обследования, при помощи которого осуществляется психологический диагноз, т.е. заключительный результат деятельности психолога-диагноста.

Основные составляющие тестовой компетентности психолога: психометрические знания; уместное использование норм; всесторонность оценки; точность оценки; обратная связь с клиентом на этапе интерпретации данных.

**Особенности внетестовой диагностики. Психологическое оценивание. Соотношение понятий диагностика/оценивание.** Методы внетестовой диагностики: проективные методы; интерактивные (диалогические). Общая характеристика клинического (метода экспертной оценки).

Психологическое оценивание, как результат исследования целью которых является раскрытие индивидуальных особенностей личности. Широкое распространение в последнее десятилетия понятия «психологическая оценка» и замена ранее повсеместно используемого понятия «психологическое тестирование».

**Тесты интеллекта.** Тесты интеллекта (тесты общего интеллектуального развития, тесты общих способностей.)- совокупность методик, образованных в рамках объективного диагностического подхода.

Шкалы Бине-Симона, как первые методики, измеряющие психометрический интеллект. Стенфордский вариант шкалы Бине – Симона, подготовленный Л.М. Терменом. Последние редакции шкал Стенфорд – Бине. Особенности проведения тестирования и обработки результатов.

Тест Векслера. (WISC) Общая характеристика. Количественное выражение полученных результатов, коэффициент интеллекта (IQ). Векслеровские шкалы измерения интеллекта для взрослых и для детей. Особенности проведения психодиагностического обследования у детей и взрослых

Тест Векслера, как пример тестовой батареи. Вербальные и невербальные субшкалы теста.

Адаптация зарубежных методик измерения интеллекта. Разработка отечественных тестов интеллекта. Тест ШТУР (Школьный тест умственного развития). Достоинства и недостатки.

**Диагностика черт и типологическая диагностика личности при помощи стандартизированных самоотчетов.** Личностные опросники. Общая характеристика опросников, направленных на измерение различных особенностей личности.

Бланк данных о личности Р. Вудворта (1919), как прототип современных личностных опросников.

Личностные опросники – разновидность методик, разработанных в рамках субъективного диагностического подхода, направленных на измерение различных особенностей личности.

Классификация личностных опросников: 1) опросники черт личности; 2) опросники типологические; 3) опросники мотивов; 4) опросники ценностей; 5) опросники установок.

Опросники одномерные и опросники многомерные. Прогностическая эквивалентность многомерных систем.

Тесты опросники направленные на измерение преимущественно конституционально – обусловленных(темперамент) диспозиций. Тест-опросник Стреляу; тест опросник Айзенка; методика определения структуры темперамента В.М. Русалова(ОСТ). Общая характеристика, достоинства и недостатки, сферы применения. Тесты – опросники, направленные на измерение преимущественно социально – обусловленных (характер)диспозиций. Минисотский многоаспектный (мультифакторный) личностный опросник ММРІ. СМІЛ как адаптированный, отечественный вариант ММРІ(Е.Н. Собчик). Шестнадцатифакторный опросник Р.Б. Кеттела (16PF)- пример факторно-аналитического подхода к диагностике личностных черт. Опросник FPI (Фрайбургский личностный опросник).Общая характеристика и области применения. Методики предназначенные для исследования характерологических особенностей личности (акцентуаций характера). Опросник Леонгарда \_Шмишека. Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО). Общая характеристика и области применения.

Методика исследования самоотношения(МИС). Общая характеристика.

Психодиагностическое исследование локуса контроля личности (экстернальности/интернальности). Методика (УСК).

**Особенности психодиагностики различных состояний личности при помощи стандартизированных самоотчетов.** Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения (САН). Общая характеристика, сферы применения.



Особенности измерения уровня тревожности при помощи стандартизированных самоотчетов. Опросник Спилбергера. Понятие ситуативная и личностная тревожность (СТ, ЛТ). Опросник Тейлора.

**Проективный метод в психодиагностике.** Тест словесных ассоциаций К.Г. Юнга как первая проективная методика. Вклад Г. Роршаха и Г Мюррея в развитие проективных методов психодиагностики.

Проективные методики как совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанные в рамках проективного диагностического подхода.

Классификация проективных методик (по Л. Беллаку; Л.Ф. Бурлачуку и С.М. Морозову).

Группы проективных методик: 1) конститутивные; 2) конструктивные; 3) интерпретативные; 4) катартические; 5) экспрессивные; 6) импрессивные; 7) аддитивные.

Трехступенчатая классификация Г.М. Прошанского по принципу: 1) стимулы (вербальные, визуальные, конкретные, и другие модальности); 2) ответ (ассоциативный, интерпретативный, манипулятивный, свободный выбор); 3) цель (описание, диагностика, терапия).

Характеристика наиболее используемых в психодиагностике проективных методик.

Тест Роршаха: стимульный материал; особенности процедуры проведения обследования; шифровка (кодирование) ответов; интерпретация.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Теоретический конструкт, положенный в основу методики. Особенности проведения и интерпретации ТАТ (по Г. Мюррею, Л. Беллаку и др.). Подбор картинок для полного и сокращенного варианта тестирования.

Рисуночные методики: РНЖ, «Дом-Дерево – Человек», Несуществующее животное, Рисунок человека, Рисунок семьи и др. Общая характеристика и особенности интерпретации.

Достоинства и ограничения проективных методик.

### **Принципы построения комплексного психодиагностического обследования.**

Психодиагностическая ситуация как ситуация в которой осуществляется совместная деятельность психолога – диагноста и обследуемого, цель которой получить данные о личности обследуемого при помощи различных психодиагностических методик и процедур.

Типы психодиагностических ситуаций в зависимости от задач обследования: 1) ситуация добровольного психологического обследования; 2) ситуация профессионального

отбора; 3) ситуация массового обследования; 5) принудительное обследование (ситуация экспертизы).

Влияние ситуации на результаты тестирования. Понятие «валидность экологическая» как валидность теста по отношению к измеряемому свойству в контексте определенной ситуации.

Психодиагностические задачи с точки зрения возможных вариантов использования данных (самим психодиагностом; специалистом-смежником; обследуемым).

Предмет психологического диагноза – установление индивидуально-психологических различий в норме и патологии. Методы постановки психологического диагноза.

Диагноз психологический и его связь с прогнозом. Уровни диагностики по Л.С. Выготскому.

**Сферы деятельности диагноста-практика: детская, школьная, профдиагностика, клиническая диагностика. Психодиагностика в прикладных исследованиях.** Различные сферы деятельности диагноста – практика. Клиническая диагностика. Особенности подбора психодиагностических методик и процедур, в зависимости от задач обследования (экспертиза, консультирование и т.д.).

Особенности детской психодиагностики. Подбор методик для выявления уровня когнитивного развития в детском возрасте. Использование проективных методик для диагностики семейной ситуации, внутриличностных и межличностных конфликтов в детской психодиагностике. Подбор методик для диагностики школьной зрелости и соблюдение при этом принципа «не навреди».

Особенности профессиональной психодиагностики.

Психодиагностика в прикладных исследованиях.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.** Синкретический, философский, феноменологический и научный этапы развития научно – психологической мысли.

Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку. Зарождение экспериментальной психологии. Исследования в области психофизиологии и психофизики (работы Э. Пфлюгера, Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Г. Вебера.).

Экспериментальная лаборатория В. Вундта ее значение в истории эмпирической психологии, основные направления деятельности. Исследовательская лаборатория Ф. Brentano.

Дальнейшее развитие экспериментальной психологии в работах Г. Эббингауза, Э. Торндайка, У. Джеймса.

Экспериментальные психологические исследования в России (Бехтерев, А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, И. Я. Грот, И. М. Сеченов и др.).

Современное состояние экспериментальной психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

**Методология экспериментального психологического исследования.** Научное познание, его отличительные черты. Понятие парадигмы. Методология и метод научного исследования. Этапы, типы и принципы научного познания.

Предмет и задачи экспериментальной психологии. Эксперимент как средство проверки научных гипотез в психологии.

Нормативы экспериментальных психологических исследований. Виды гипотез. Понятие и структура научной теории. Классификация исследовательских методов в психологии

**Теория психологического эксперимента.** Понятие эксперимента как одного из научных методов исследования. Специфика и этапы проведения психологического экспериментального исследования.

Характеристика экспериментальных переменных (зависимой, независимой, внешней), отношения между переменными и способы их контроля.

Понятие валидности и ее основные виды (внешняя, внутренняя, операциональная). Факторы нарушающие валидность эксперимента.

Экспериментальная выборка и способы ее создания. Стратегии построения групп. Понятие репрезентативности экспериментальных данных.

Основные виды экспериментов. Естественный эксперимент и лабораторный (преимущества и недостаток). Цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов. Групповой эксперимент. Схема межгруппового сравнения. Многоуровневые эксперименты.

**Планирование эксперимента.** Основные экспериментальные планы. Планы для одной и двух независимых переменных. Факторные планы (планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов).

Планы экспериментов с одним испытуемым. Анализ кривых научения. Планирование по методу временных серий. Контроль симметричного, асимметричного переносов и плацебо-эффекта.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Эксперимент *ex – post – facto*.

Особенности планирования корреляционного исследования и его виды.

Проблемы компьютеризации психологических исследований. Перспективы развития эксперимента: дифференциально – психологический эксперимент, кросскультурные исследования и др.

**Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.** Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Влияние личности испытуемого на эксперимент, методы контроля этого влияния (эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект социальной фасилитации).

Деятельность экспериментатора как исследователя и организатора сбора данных. Виды влияния экспериментатора на ход эксперимента. Характеристика стилей общения испытуемого и экспериментатора.

Рекомендации по организации экспериментального общения.

**Измерение в психологии. Результаты экспериментального исследования и способы обработки данных.** Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация.

Результаты экспериментального исследования, способы интерпретации и обобщения.

Принятие решения о гипотезе. Ошибки первого и второго рода при интерпретации данных, их причины и средства минимизации. Практическое использование результатов экспериментальных исследований.

Представление результатов исследования : графическое, символическое, вербальное. Требования к научному тексту.

Оформление научной статьи.

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Основные теоретические положения возрастной психологии.** Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Общая характеристика культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Понятие натурального и высшего уровня развития.

Понятие высших психических функций. Знаковое опосредование и его роль в развитии высших психических функций. Социальный характер высших психических функций. Понятие эгоцентрической речи в теории Выготского. Дискуссия с Ж. Пиаже о природе эгоцентрической речи и путях ее развития.

Развитие понятийного мышления. Изучение генезиса понятий. Стадии развития понятийного мышления.

Связь обучения и психического развития ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития».

Основные положения детского развития Б.Д. Эльконина. Проблема периодизации детского развития. Закон периодичности. Понятие ведущего типа деятельности. Эпохи детства, периоды и фазы развития.

Значение развития предметных действий в раннем детстве. Проблемы психологии игры в детском возрасте.

### **Особенности психического развития ребенка на разных возрастных этапах**

Психические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Развитие психики в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И. Фрадкина).

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о «кризисе трех лет».

Развитие психики в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника.

Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: конструктивная деятельность. Элементы труда и учения. Их роль в развитии

познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Проблема готовности к школьному обучению. Пути психического развития ребенка: акселерация, амплификация. Понятие о кризисе семи лет.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность школьника. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством: изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность).

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении.

Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Психологические особенности подростка. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Акселерация, ретардация, диссоциированное развитие.

Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Проблема ведущей деятельности подростка. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Начало развития самосознания, как перенесенной

внутри формы самопознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как воплощение уровня притязаний.

Психология юношеского возраста. Проблема перехода от подросткового возраста к возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические предпосылки перехода. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юношей и девушек. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка.

Психология зрелого возраста. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

1. Внимание как проблема общей, возрастной и педагогической психологии. Теории внимания. Постановка проблемы внимания в психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования. *Явление невнимания. Явления предельного внимания.*

2. Общая характеристика классического психоанализа. *Представление о личности в неопрейдизме (Г.Салливан, К.Хорни, Э.Фромм).*

3. Психология способностей: определение, показатели и формы их проявления. Природа человеческих способностей, уровни различий и индивидуальные особенности. *Сравнительная характеристика концепций развития способностей Ф. Галлея, Ф. Гальтона, К.А. Гельвеция.*

4. Понятие о психическом развитии. Закономерности психического развития в онтогенезе человека. Источники, движущие силы и механизмы психического развития. *Стратегии исследования психического развития ребенка.*
5. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии. Жизненный цикл и возрастные кризисы. *Сравнительная характеристика периодизаций психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и З.Фрейда.*
6. Бессознательное, его особенности и функции. Виды неосознаваемых явлений. *Бессознательное в психике человека. Установки и их исследование в школе Д.Н.Узнадзе.*
7. Психологическая характеристика воли. Место воли среди уровней психической регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. *Сравнительная характеристика трактовки воли с позиций различных психологических школ и направлений (бихевиоризм, психоаналитической концепции и др.).*
8. Основные психологические теории и школы в отечественной психологической науке. *Основные положения неклассической психологии Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева*
9. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. *Сравнительная характеристика рассмотрения проблемы мышления в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.А. Смирнова, Л.В. Занкова, Л.С. Сахарова.*
10. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению. *Смыслообразующая функция мотива (А.Н.Леонтьев).*
11. Психология подростка и старшего школьника. *Классические исследования подросткового возраста в XX веке.*
12. Язык и сознание. Общественно-историческая детерминация индивидуального сознания. *Сознание как реальность.*
13. Представление о структуре личности как необходимом компоненте теории личности. *Индивид и личность. Два рождения личности по А.Н.Леонтьеву, и их критерии.*
14. Понятие, виды и функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. *Теоретические проблемы происхождения речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).*
15. Методологические принципы современной психологии личности: развития, системности и детерминизма. *Уровни методологического знания Э.Г. Юдина.*
16. Формы учебных занятий и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях. *Специфика преподавания психологии в школе.*
17. Иерархия и соотношение социально-психологических феноменов.



Психологические механизмы влияния социальной группы на индивида: факторы конформизма, аттракции, внутригрупповой внушаемости. *Сравнительная характеристика западных теорий взаимодействия (теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мид, Г. Блумер, управление впечатлениями Э. Гоффмана)*

18. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Периодизация развития человека. *Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.*

19. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Ассоцианизм как направление психологии. *Критерий неклассической картины мира по М. Мамардашвили.*

20. Психологический эксперимент и его виды. Экспериментальный метод как инструмент и средство проверки научных гипотез. *Краткий обзор статистических критериев, меры различия, их применение в психологических исследованиях.*

21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. *Социокультурный контекст возникновения школы Л.С.Выготского.*

22. Сензитивность как психическое явление. *Проблема согласования сензитивных периодов с программами воспитания, обучения и развития ребенка.*

23. Психология младшего школьника. *Экспериментальные исследования проблем младшего школьного возраста Г.А. Цукерман, В.В. Рубцова.*

24. Роль наследственности и среды в психическом развитии. *Сравнительный анализ различных подходов в отечественной и зарубежной психологии.*

25. Процессы памяти. Основные эффекты и феномены памяти. Когнитивные модели памяти. Структура человеческой памяти. *Исследование закономерностей памяти в работах Б.В.Зейгарник.*

26. Стратегии подбора диагностических методик. Коррекционные возможности психодиагностики. *Условность границы между количественными и качественными методами, сравнительная характеристика их валидности.*

27. Понятие о возрасте и возрастном развитии. Индивидуальное развитие: жизненный путь человека. *Социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества: возрастная стратификация общества. Возрастной символизм культуры.*

28. Общая характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, память, мышление, воображение, их функции и назначение в

жизнедеятельности людей. *Экспериментальное исследование высших психических функций в работах Л.С. Выготского.*

29. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Психологическая характеристика периода зрелости. *Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.*

30. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры и их преодоление. *Техники активного слушания.*

31. Общее представление о психике. Специфика психического отражения. *Деятельностная природа психики. Психика как образ и как процесс.*

32. Общение как категория социальной психологии. Структура и функции общения. *Роль и значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей.*

33. Характер, его структура. Акцентуации характера. Теории характера. Характер и индивидуальность. *Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (К. Леонгард, Е.А. Личко, Э. Фромм, К. Юнг).*

34. Задачи, методология и методы современной психологии. Методы сбора и систематизации научных знаний. *Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Статистические гипотезы, их характеристика. Экспериментальные гипотезы.*

35. Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии. *Развитие креативности в образовательной среде.*

36. Индивидуальные свойства, их особенности, функции в развитии личности. *Подход Б.Г. Ананьева к пониманию индивидуальных свойств.*

37. Общее представление о личности, междисциплинарный характер психологии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». *Представление о личности в работах Б.Г. Ананьева, А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, С.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе.*

38. Понятие об обучении. Структура учебной деятельности и ее элементы. *Сравнительный анализ теорий обучения 20 века отечественной и зарубежной психологии.*

39. Понятие, виды и закономерности ощущений. *Основные психофизические законы ощущений.*

40. Основные подходы к изучению мотивации в зарубежной психологии. *Основные отличия концепций мотивационной сферы в различных теориях.*

41. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия.

*Педагогическая перцепция.*

42. Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Развитие воображения в различных видах деятельности. *Сравнительная характеристика концепции Т. Рибо, концепции этапов творчества по Г. Уоллесу, концепция уровней творческих задач по Г.С. Альтшуллеру.*

43. Восприятие. Функции восприятия. Проблема сенсорной изоляции. Виды восприятия и их характеристики. Восприятие и его связи с другими высшими психическими функциями. *Экспериментальные исследования восприятия в работах Э. Маха, В. Вундта, М. Вертгеймера.*

44. Социально-психологические особенности личности. Детерминанты социальной психологии личности. *Соотношение психологической, мировоззренческой и социально-психологической сторон личности.*

45. Память как познавательный процесс. Общие подходы к классификации видов памяти и их характеристика. Методы изучения памяти. *Характеристика основных психологических подходов к исследованию памяти в работах Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Закономерности мнемических процессов по Г. Эббингаузу.*

46. Дошкольное детство. Его основные этапы. Ведущие деятельности на этапах дошкольного детства. *Проблема детского творчества в работах Л.С Выготского, Б.М. Теплова, К.И. Чуковского, Т.А. Репиной.*

47. Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Исследование потребностей в зарубежной и отечественной психологии. *Фундаментальные потребности. Производство потребностей (А.Н. Леонтьев).*

48. Эмоции и чувства: их функции и назначение в психической деятельности. Научные теории эмоций. Основные эмоциональные состояния и их характеристика. *Выражение эмоций (А.Н. Леонтьев).*

49. Социальная психология групп. Структура и динамические процессы в малой группе. *Методы исследования динамики психологических процессов в малой группе.*

50. Понятие о мотивах. Иерархия мотивов в деятельности человека. Мотивационно-потребностная сфера личности. *Мотивация и целеобразование (А.Н. Леонтьев).*

51. Уроки психологии: функции, структура, типологии. Требования к подготовке и проведению. *Виды внеклассной работы по психологии в средних учебных заведениях.*

52. Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения в толпе. Приемы воздействия на толпу. *Циркулярная реакция.*

*Особенности проявления циркулярной реакции.*

53. Активные методы обучения психологии. *Сравнительная характеристика использования активных методов обучения в учебном процессе.*

54. Понятие «психологический диагноз», уровни постановки психологического диагноза. *Психологический диагноз в исследовании Я. Рейховского.*

55. Понятие об экспериментальном методе исследования и его этапах. *Сравнительная характеристика основных экспериментальных планов.*

56. Контроль знаний по психологии. Формы и виды. Способы организации. *Педагогическая оценка: понятие, виды, воздействие на личность учащихся.*

57. Виды психодиагностических обследований: кратковременное обследование методами тестирования и лонгитюдное изучение личности и группы. *Преимущества и недостатки этих видов обследования.*

58. Возможные классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдения в психологии. *Эффективность использования неэкспериментальных методов исследования.*

59. Исследования произвольной и непроизвольной памяти в отечественной психологии. Произвольная память. Деятельностная интерпретация. *Проблема эффективности непроизвольного запоминания в деятельностном подходе.*

60. Этические проблемы в работе психодиагноста: распространение психодиагностических методик; требования к подготовке пользователя, права человека, подвергаемого психодиагностическому исследованию; правила использования диагностических результатов. *Этические кодексы в разных странах мира.*

61. Психологические основы развивающего обучения. *Сравнительная характеристика подходов Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В.Занкова.*

62. Развитие теории деятельности в отечественной психологии. *Сравнительная характеристика теории деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.*

63. Мышление и его виды. Онтогенез мыслительной деятельности. Основные стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже: сенсомоторная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций. *Открытие эгоцентризма детского мышления по Ж.Пиаже*

64. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к её решению. *Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.*

65. Внимание как процесс и как характеристика психической деятельности. Феноменология внимания. *Доминанта и ее свойства (теория А.А. Ухтомского).*

66. Гуманистический подход в психологии. *Сравнительная характеристика концепций К. Роджерса, А. Маслоу, Г. Оллпорта.*
67. Социально-психологический подход к развитию личности. *Фазы социального развития личности по А.В. Петровскому.*
68. Теории личности в отечественной психологии. *Сравнительный анализ теорий В.Н. Мясищева, А. Н. Леонтьева, Л.И. Божович, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна.*
69. Проблема индивидуальности в отечественной психологии. *Сравнительное исследование индивидуальности в работах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, А.Г. Асмолова.*
70. Психология темперамента: определение, физиологические основы и типы темперамента в учениях Гиппократ, И. П. Павлова, В. С. Мерлина и др. *Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.*
71. Психология личности в ведущих зарубежных теориях и учениях. *Сравнительная характеристика психоаналитического подхода З. Фрейда, аналитической психологии К.Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера, поведенческой психологии.*
72. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Деятельностная природа психики. Психика как образ и психика как процесс. Проблема возникновения психики в эволюции. *Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики. Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии перцептивной психики.*
73. Трактровка развития в психоанализе. *Сравнительная характеристика классического психоанализа З.Фрейда, работ А.Фрейд и эпигенетической концепции Э. Эриксона.*
74. Когнитивное направление в психологии развития. Теория Ж. Пиаже. *Сравнительная характеристика теории морального развития Л. Колберга и теории развития умений К.Фишера.*
75. Психологические механизмы и средства влияния индивида на социальную группу. Теории лидерства. *Феномены влияния различных типов лидеров на руководство коллективом.*
76. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву. Современные представления о структуре сознания. *Сравнительный подход к определению структуры сознания в работах А.Н. Леонтьева и В.П. Зинченко.*

77. Учебная задача как операционное воплощение педагогической стратегии преподавания психологии. Связь учебной задачи с компонентами целостной педагогической системы и уровнями разумной деятельности (Х. Дрейфус). *Таксономия учебных задач* (Д. Голингерова, В. Я. Ляудис).

78. Проблема установки в отечественной психологии. *Сравнительная характеристика подхода Д. Н. Узнадзе и А. Г. Асмолова.*

79. Этапы развития научно-психологического знания. Предмет психологии как науки. Различные представления о предмете психологии на рубеже 19-20 веков. *Сравнительная характеристика определения предмета психологии в гештальтпсихологии, бихевиоризме, фрейдизме.*

80. Образ жизни, жизненный путь личности, стиль жизни. *Сравнительная характеристика понимания проблемы жизненного пути в работах А. Адлера, А.Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской.*

81. Классификация психодиагностических методов и методик. Составление программы психодиагностического обследования. *Субъективный и объективный подходы в психодиагностике.*

82. Проблемное обучение понятие, специфика. *Психологические основы проблемного обучения в работах В.В. Давыдова, А.В. Брушлинского, А.М. Матюшкина.*

83. Понятие учебной дискуссии. Методика организации и управления учебной дискуссией в процессе преподавания психологии. *Учебные дидактические игры.*

84. Психологическое тестирование. Психометрические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Требования к проведению тестирования. *Возрастные особенности применения тестов.*

85. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. *Учет преподавателем возрастных особенностей учащихся.*

86. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста. *Факторный анализ.*

87. Психологическое своеобразие социализации личности. Сущность социализации. Биологическая адаптация, психологическая адаптация, социальная адаптация, социально-психологическая адаптация. Стадии социализации. Факторы социализации личности. *Сравнительная характеристика механизмов социализации.*

88. Социальное восприятие и взаимопонимание. Сущность социальной перцепции. Специфика социального стереотипа, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция *Взаимопонимание между людьми.*

89. Психология больших социальных групп. Социально-психологическая сущность этнических общностей. Особенности психологии социальных классов. *Социально-психологическая характеристика гендерных, возрастных и этнических групп.*

90. Психология конфликтных отношений: определение, причины, типология, динамика их протекания. *Коррекция конфликтных отношений.*

#### **Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному испытанию:**

##### **Основная**

1. Волков Б. С. Психология возраста : от младшего школьника до старости : логические схемы и таблицы: учебное пособие.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 – 511 с.
2. Гуревич П.С. Психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=127657>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : [учебник\*] / Дружинин Владимир Николаевич. – 2-е изд. – М. ; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2011. – 319 с. : ил. + прил. – (Учебник для вузов). – Библиогр.: с. 311-318. – ISBN 978-5-4237-0073-7 : 250-00.(2011)
4. Макарова К.В. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова К.В., Таллина О.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8301>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Савочкина Т. С. Методика преподавания психологии: обучающий тестовый контроль : учебное пособие [Электронный ресурс] Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. 142, [1] с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/1000104ogl.pdf>
6. Чурекова Т. М., Ахмерова Д. Ф., Моисеенко Ю. Ю. Возрастная психология: учебное пособие. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с.

##### **Дополнительная**

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие. 2009.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. Практикум – 7е издание. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
3. Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. специальностям / Т. Д. Марцинковская – М. : Академия, 2010. – 381 с.
4. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008.

– 658 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>

5. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие. - Издатель: А-Приор, 2010. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология): [учебник\*]/ И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2012. – 350 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.imaton.spb.ru](http://www.imaton.spb.ru) – сайт Института практической психологии ИМАТОН
2. [www.Psychology.ru](http://www.Psychology.ru) – Портал психологии. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости библиотека библиографическая информация и др. Психология. Ру
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
4. [www.library.stavsy.ru](http://www.library.stavsy.ru) – автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – электронный каталог;
5. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»
6. Электронно-библиотечная система [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)