

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ)**

Ставрополь

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет и методы психологии

Психология как наука. Место психологии в системе наук. **Психология как наука о внутреннем мире человека. Историческая связь философского и психологического подходов к изучению психики человека. Естественнонаучный и гуманитарный подходы. Специфика естественнонаучных знаний в психологии. Естественнонаучные методы исследования и описания.**

Место психологии в системе наук. Психология и математика. Психология и физиология. Психология и медицина. Психология и психиатрия. Психология и история.

Структура современной психологии. Академическая и прикладная психология. Виды прикладной психологии. Отрасли психологии.

Становление предмета психологии в истории. Донаучный период развития психологии. Начало экспериментальной психологии. Интроспекционизм и лаборатория В. Вундта. Исследование явлений и фактов сознания как первая форма научного психологического знания. Вклад М.И. Сеченова в разработку рефлекторной природы психики. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Поиск единства поведения в бихевиоризме. Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера. Психоанализ (З. Фрейд) как учение о глубинной психике человека. Бессознательное как предмет психологии. Гештальт психология как течение в психологии (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин). Когнитивная психология (У. Найсер). Учение об общественно-исторической обусловленности психики (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), его развитие на современном этапе. Основные направления отечественной психологии в настоящее время.

Предмет психологии. Понятие активности психического отражения. Психика и отражение. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика. Понятие рефлекторного кольца. Психика как функциональный орган (А.А. Ухтомский). Понятие афферентного синтеза (П.К. Анохин). Структура психического отражения. Психические процессы, психические явления. Понятие субъективного образа мира. Социальная детерминация психического отражения. Социально-биологический характер психики человека. Предметность психического отражения. Субъектность психического отражения. Понятие субъективности как способности выделять себя из окружающего мира. Рефлексия как центральный механизм субъективности человека. Функции психики. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Классификация психических явлений и процессов.

Психические состояния. Определение состояния. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностика и управление состояниями.

Методы психологии. **Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека. Понятие естественнонаучных и гуманитарных методов.**

Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии.

L, Q, T – данные. Понятие взаимно-дополнительных методов. Наблюдение, опросниковые методы, метод анализа продуктов деятельности. Первичный сбор данных, эксперимент, тесты.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Проблема адекватности использования измерения по отношению к психическим явлениям.

Гуманитарный подход к получению данных в психологии. Методы описания и понимания, достоинства и ограничения. Применение гуманитарных методов в практической работе и исследовательской деятельности.

Зарождение и эволюция психики. **Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.**

Роль психики в эволюции живых существ. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Концепция двух форм эволюции А.Н. Северцова, способ ненаследственного функционального изменения строения организма. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин). Сенсорный и перцептивный уровни развития психики. Физиологические основы сенсорного и перцептивного уровней.

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллектуального поведения животных. Рефлекторное поведение животных.

Психика человека и животных. **Сигналы и язык. Специфика «языка животных». Язык как знаковая система. Роль труда в формировании психики человека. Роль коммуникации и познания в регуляции поведения высших животных и человека. Коммуникативный характер психических процессов человека. Социобиологическая природа человеческой психики.**

Массовое и индивидуальное сознание. Проблема происхождения индивидуального сознания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Поршнева.

Психология деятельности

Психологический анализ деятельности. **Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различие в понимании связи мотивов и целей деятельности.**

Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.

Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Целенаправленный характер действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внешние и внутренние, умственные действия. Ориентировочная и исполнительная деятельность, виды ориентировочных действий. Индивидуальная и совместная. Творческая и репродуктивная.

Развитие и формирование деятельности. **Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Овладение деятельностью. Навыки и умения. Формирование навыков. Взаимодействие навыков – интерференция и перенос.**

Двигательный состав действий. Двигательная задача и программа выполнения действий. Наличие постоянной коррекции действия. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных навыков (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин).

Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности. Проблема общения как самостоятельного вида деятельности. Развитие деятельности.

Потребности и мотивы деятельности. **Потребности и мотивы. Физиология и психология потребностей. Общая характеристика потребностей. Проблема базовых**

потребностей человека. Виды потребностей. Классификации потребностей. Потребность в адаптации.

Мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Возможные основания классификации мотивов. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Основные этапы развития мотивационной сферы. Понятие ведущей деятельности.

Экспериментальные исследования мотивообразования. Строение потребностно-мотивационной сферы.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Основные направления в исследовании проблем мотивации. **Мотивы и мотивация.**

Основные направления в исследовании проблем мотивации. Специфика исследований мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Мотивация и деятельность. Влияние мотивации на продуктивную деятельность. Понятие оптимума мотивации. Исследования мотивации в когнитивной психологии. Строение мотивационной сферы человека и развитие личности. Развитие мотивационной сферы человека.

Психология познавательных процессов

Сенсорные процессы. **Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности. Общие представления об ощущениях, их характеристика. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные характеристики анализаторов.**

Основные направления развития сенсорной психофизики. Нижний порог ощущений. Дифференциальный порог ощущений, оперативный порог различимости сигналов. Интенсивность ощущений (закон Вебера-Фехнера), временный порог. Проблема дискретности – непрерывности сенсорного ряда в классической психофизике. Учение о чувствительности сенсорных систем и учение о сенсорных шкалах. Формы изменения чувственности: адаптация и сенсбилизация.

Исследования сенсорно-перцептивной памяти. Сенсорное пространство восприятия времени. Признаки удаленности и глубины. Сферическое пространство цветового зрения.

Сенсорно-семантическое и сенсорно-мнемические пространства. Единство измерительных методов в психофизике. Психофизические законы. Измерение и шкалирование ощущений. Объектно-ориентированный подход в исследовании ощущений. Роль сенсорных задач и инструментальных средств сенсорной деятельности. Влияние индивидуальных особенностей человека. Анализ мер чувствительности и критерия решения. Изучение уверенности наблюдателя. Индивидуально-личностные свойства и сенсорное исполнение.

Перцептивная деятельность. Теории восприятия. Двойная природа перцептивного образа. Проблема выделения его чувственной основы. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Научение в восприятии. Функции восприятия. Связь восприятия с мышлением, речью, прошлым опытом. Основные характеристики образа восприятия. Процессуальность восприятия. Методы исследования восприятия: феноменологический метод, самонаблюдение. Методические подходы к исследованию восприятия: тахистоскопия, хронометрический метод, измерительный метод, анализ моторных компонентов, манипулирование прямой и обратной связью, генетический метод, анализ событий.

Теории восприятия. Классические теории восприятия: интеракционизм, интроспекционизм, функционализм. Гештальттеория восприятия. Психофизиологические теории восприятия: электрических полей, фазовой последовательности Д. Хебба, детекции и обработки признаков. Теории перцептивной установки и активного восприятия.

Информационно-когнитивный подход к восприятию. Экологический подход к восприятию в работах Дж. Гибсона. Современные направления в исследовании восприятия.

Виды восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, человека человеком. Законы перцептивной организации.

Внимание. Внимание. Природа внимания и его психологический статус.

Моторные теории внимания.

Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Факторы. Влияющие на произвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Практическая и педагогическая значимость.

Характеристика внимания. Устойчивость (периферийная и центральная). Концентрация внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Развитие произвольного внимания. Связь произвольного внимания с речью. Внимание как

сокращенная и автоматизированная форма контроля (Гальперин П.Я.). Управление вниманием.

Современное состояние проблемы внимания: основные закономерности и модели внимания.

Методы исследования внимания: избирательного слушания, избирательного смотрения, методика поиска, методика полного воспроизведения, методика преднастройки, регистрации движений глаз. Использование физиологических коррелятов внимания.

Память. Общая характеристика памяти. Феноменология памяти. Участие памяти в процессе обработки информации. Процессы памяти. Общая характеристика процессов памяти.

Основные теории памяти. Физиологические механизмы памяти. Ассоционистская теория памяти. Деятельностный подход к пониманию памяти. Монистическая и множественная концепции. Гипотеза И.П. Павлова. Экспериментальные исследования П.К. Анохина. Исследования А.Р. Лурия. Соотношения произвольной и произвольной памяти. Способы управления памятью. Исследования П.И. Зинченко.

Формы памяти. Мгновенная память. Кратковременная память. Долговременная память. Промежуточная (оперативная) память. Объем кратковременной и долговременной памяти. Воздействия нарушающие сохранение информации в кратковременной памяти.

Виды памяти. Генетическая и прижизненная память. Двигательная память и ее отличительные свойства. Зрительная память, ее характеристика. Эйдетическая память форма образной. Эмоциональная память: свойства и отличительные характеристики. Символическая память: словесная и логическая. Возможные деформации следов памяти и причины их появления. Исследование памяти. Развитие памяти.

Психологические теории интеллекта.

Мышление и его общая характеристика. Мышление и интеллект. Трехмерная факторная модель интеллекта Дж. Гилфорда: содержание, операции, реакции. Факторная модель Р. Кэттелла. Связанный и свободный интеллект. Парциальные факторы интеллекта и факторы операции. Модель Ч. Спирмена. Модель Л. Терстоуна. Когнитивные модели интеллекта. Мышление и другие познавательные процессы.

Мышление. Процессы мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Социальная природа мышления. Логика и психология мышления. Допонятийное и понятийное мышление. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский). Практическая деятельность как движущая сила формирования понятийного мышления. Операции мышления. Процесс взаимоотношения

операций. 3 периода формирования операций по Ж.Пиаже. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Этапы мыслительного процесса. Мотивация мышления. Виды мышления. Исследование А.В. Брушлинского, С.Л. Рубинштейна. Способы активизации мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое (отвлеченное), гипотетическое мышление. Личностные характеристики мышления. Понятие когнитивного стиля. Исследования в области когнитивных стилей. Проблема искусственного интеллекта.

Методы исследования мышления. **Основные методы исследования мышления. Рассуждение вслух. Диагностика интеллекта. Измерение «скорость – трудность». Исследования Л.Т. Ямпольского. Критерии развития интеллекта: социокультурный подход, генетический подход, процессуально-деятельностный подход, феноменологический подход, функционально-уровневый подход, регуляционный подход. Проблема тестов интеллекта. Проблема зависимости от культуры и научения. Исследования Л.С. Выготского процессов формирования мышления в понятиях.**

Проблема творчества в психологии. **Понятие креативности в психологии. Проблема диагностики и изучения процессов творчества и творческих способностей. Продуктивное и репродуктивное мышление (К. Дункер). Дивергентность и конвергентность мышления. Исследования дивергентного мышления. Креативность и интеллект.**

Основные направления исследовательской креативности в науке и искусстве. Творческое мышление. Аффективное и познавательное воображения. Особенности формирующей образного мышления. Речемыслительная креативность личности.

Методы исследования процессов творчества. Методы диагностики творческих способностей. Личностные детерминанты креативности.

Речь и язык. **История развития идей о психологической природе речи и языка в работах В. Гумбольдта, А.А. Потебни, В. Вундта. Учение о второй сигнальной системе И.П. Павлова. Речь как поведение. Понятие о языке как знаковой системе и структуре знака. Понятие структуры речевого знака.**

Понятие внутренней речи. Взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями. Организация смыслового поля. Проблема обусловленности речи социальными или физиологическими функциями.

Формы речи: внешняя речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь (исследования А. Бине, А. Леметра, Фр. Полана, Л.С. Выготского). Периоды становления речи:

доречевой период, фонетический период, грамматический период, семантический. Связь речи и мышления. История развития письменности. Психология письма, чтение, письменной речи.

Понятие глубинной грамматики Н. Хомского. Стадии развития глубинного синтаксиса у ребенка в исследованиях Л.С. Выготского. Общий подход к проблемам психосемантики. Стадии формирования знаков.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение

Язык и коммуникация. Современные исследования в психолингвистике. Коммуникативный подход в психолингвистике. Понятие дискурс-анализа. Исследования организации повседневного разговора: П. Грайса; В. Кинга и Т. Ван Дейка. Психолингвистика развития. Исследования Ж. Пиаже и Л.С. Выготского эгоцентрической речи ребенка. Анализ продукта речевой деятельности. Контент – анализ в диагностике и исследованиях.

Эмоции и личность

Эмоции. Понятие эмоций. Теории эмоций. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. Эмоции и личность. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе. Биологическая целесообразность эмоций.

Информационная теория П.В. Симонова. Функции эмоций: отражательно-оценочная, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная.

Коммуникативные функции эмоций. Понятие эмпатии. Формирование эмпатии в онтогенезе. Функции эмпатии.

Выражение эмоций. Понятие эмоциогенных ситуаций, виды эмоциогенных ситуаций. Эмоциональные состояния. Психологическая характеристика аффектов. Диагностика аффективных следов. Формы проявления эмоциональных состояний. Аффекты и их биологическое значение. Настроения. Тревога. Стресс. Различные подходы к созданию типологии эмоций. Эмоциональные реакции: стенические и астенические, фрустрация, виды и реакция на нее. Связь эмоций и психического здоровья.

Эмоции и чувства. Методы изучения эмоций и чувств.

Сознание. Понятие о сознании в философии и психологии. Сознание как высший уровень отражения. Сознание как психический процесс. Функции сознания.

Признаки и свойства сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Физиологическая основа

сознания. Роль языка в формировании сознания. Сознание и деятельность. Деятельность, общение и взаимодействие людей как предпосылки и результаты сознания.

Психологическая структура сознания. История вопроса. Статичные и динамичные модели структуры сознания.

Индивидуальное и массовое сознание. Исследования массового сознания. Возможности взаимоперехода массового и индивидуального сознания. Обыденное сознание, его структура и функции.

Уровневый характер психического отражения. Самосознание: определение, критерии, уровни развития образа «Я». Рефлексия. Механизмы и средства рефлексии. Развитие рефлексии.

Методы исследования сознания.

Бессознательное. Понятие бессознательного. Сознание и неосознаваемые психические процессы. История формирования представления о бессознательном. Различные подходы к классификации неосознаваемых психических явлений. Виды бессознательного. Аффективное и когнитивное бессознательное. Дифференциальные признаки бессознательного: недифференцированность субъекта и объекта, отсутствие иерархии обобщения, цикличности времени. Отсутствие знакового опосредования как основное свойство бессознательного. Функции бессознательного.

Формы проявления неосознаваемого уровня отражения в поведении человека.

Понятие защитных механизмов. Современное представление о защитных механизмах в различных теориях. Функции защитных механизмов. Факторы, способствующие ослаблению и снятию защит.

Психология волевой регуляции. **Воля и волевые процессы. Основные подходы к изучению воли. Природа волевого акта. Определение воли и ее критерии. Понятие воли в психологии. Воля как свойство саморегуляции.**

Воля и мотивационное регулирование. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции психической деятельности. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Системный подход в психологических исследованиях Б.Ф. Ломова.

Методы исследования волевых процессов.

Проблема личности в психологии. **Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Понятие личности в психологии. Социально-историческая природа личности.**

Методологические проблемы психологии личности. Проблема периодизации развития личности.

Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Свойства, структура и типология личности.

Основные современные теории личности. **Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе. Теория объектных отношений. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социокультурная теория К. Хорни.**

Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности.

Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты личности. Экстраверсия, сговорчивость, совестливость, нейротизм, культура. Г.Ю. Айзенк. Работы А.Г. Шмелева по исследованию языковой картины личности. Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.

Теории личности в отечественной психологии. **Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.**

Представление о личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. Взгляды Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова на личность. Определение личности через отношения в теории отношений В.Н. Мясищева и теории установки Д.Н. Узнадзе. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

Индивидуально-типологические свойства личности. **Индивидуальные свойства личности: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.**

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Индивидные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Возраст и психологические особенности развития индивида. Созревание и развитие.

Проблема психологии половых различий. Физиологические, психологические и социальные детерминанты половых различий. Современные представления о соотношении феминности – маскулинности в структуре личности.

Когнитивные стили личности. Развитие знаково-символической деятельности и формирование когнитивных стилей.

Стили деятельности: новые подходы и аспекты.

Темперамент. Общая характеристика понятия темперамент. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Классические теории темперамента. Конституциональные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типологические свойства. Гуморальные, конституциональные и основанные на свойствах нервной деятельности. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки.

Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности. Теория темперамента Г. Айзенка. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Понятие темперамента в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Разработка проблемы темперамента в школе Я. Стреляу.

Критерии выделения свойств темперамента в школе В.М. Русалова. Свойства темперамента: эргичность, пластичность, скорость и впечатлительность и их проявление в интеллектуальной, коммуникативной и моторной сферах. Психотипы личности.

Методы исследования типологических свойств нервной системы.

Способности. Направления и задачи разработки проблемы способностей. Задатки и способности. Создание понятия способности. Способности и одаренность. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития. Проблема способностей в контексте

проблемы деятельности (Б.Г. Анохин, А.В. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Теплов, Н. Лейтес и др.).

Общие интеллектуальные способности. Типы интеллектуальной одаренности. Проблема их развития и диагностики.

Общие творческие способности. Структура общих способностей. Связь интеллекта и школьной успеваемости. Общий интеллект и профессиональная деятельность.

Эволюционно-системный подход к анализу природных способностей (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.). Современные лонгитюдные исследования одаренности.

Структура личности. Общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Характер и личность, строение и формирование характера. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Уровни развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн, Б.М. Теплов). Индивидуальный стиль.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Смыслообразование. Динамика процессов переживания.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс); самооценка и самоуважение. Структура личности в психодинамических теориях. Представление о структуре личности в отечественных теориях (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский и др.).

Основные методы исследования личности. **Проективные методы исследования личности. Теоретические основы проективных методов. Метод чернильных пятен Г. Роршаха. Метод З. Сонди. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.**

Диспозиционный подход к исследованию личности. Опросники и виды опросников. ПДО Е.А. Личко.

Биографический метод.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Психометрические основы психодиагностики. Понятие «валидность», как комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним.

Основные виды валидности.

Валидность и надежность – «предмет» и «объект» измерения. Способы оценки надежности теста (корреляционный анализ). Параллельные формы теста.

Понятие репрезентативность, как свойство выборочной совокупности, представлять характеристики генеральной совокупности. Репрезентативность тестовых норм и обоснованность выборок стандартизации

Достоверность, как аналитико – статистическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым переменным.

Тестовые нормы – совокупность требований, предъявляемых к тесту как инструменту измерения психологических переменных.

Современные представления в психодиагностике о принципах классификации психодиагностических методик. Допустимость сосуществования нескольких достаточно обоснованных классификаций психодиагностических методик на современном этапе развития психодиагностики.

Классификация по принципу: вербальные/невербальные методики. Вербальные как опосредованные речевой активностью обследуемых. Невербальные методики, опирающиеся на перцептивные и моторные способности испытуемых.

Классификация по принципу: задания теста предполагают единственно правильный ответ; задания теста не предполагают правильного ответа, а характеризуются лишь частотой и направленностью того или иного ответа.

Классификация психодиагностических методик, в зависимости от основного методического принципа, который положен в основу методики. Согласно этой классификации принято выделять : 1)аппаратурные психофизиологические методики; 2)объективные тесты; 3)стандартизированные самоотчеты (тесты-опросники, шкальные техники по типу СД, методики классификации, индивидуально-ориентированные техники по типу репертуарных решеток Келли ;4) проективные техники; 5)диалогические (интерактивные) техники.

Классификация методик, основанная на мере вовлеченности диагноста в процедуру диагностики и степени влияния психодиагноста на результат психодиагностики.

Степень вовлеченности и степень влияния диагноста при использовании аппаратурных и объективных методик; тестов -опросников; проективных методик и диалогических техник.

Тесты и тестирование. Требования предъявляемые к тестовым методикам. Тестовая компетентность. Тест – измерительная процедура, фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

Тест – основной инструмент психодиагностического обследования, при помощи которого осуществляется психологический диагноз, т.е. заключительный результат деятельности психолога-диагноста.

Основные составляющие тестовой компетентности психолога: психометрические знания; уместное использование норм; всесторонность оценки; точность оценки; обратная связь с клиентом на этапе интерпретации данных.

Особенности внетестовой диагностики. Психологическое оценивание. Соотношение понятий диагностика/оценивание. Методы внетестовой диагностики: проективные методы; интерактивные (диалогические). Общая характеристика клинического (метода экспертной оценки).

Психологическое оценивание, как результат исследования целью которых является раскрытие индивидуальных особенностей личности. Широкое распространение в последнее десятилетия понятия «психологическая оценка» и замена ранее повсеместно используемого понятия «психологическое тестирование».

Тесты интеллекта. Тесты интеллекта (тесты общего интеллектуального развития, тесты общих способностей.)- совокупность методик, образованных в рамках объективного диагностического подхода.

Шкалы Бине-Симона, как первые методики, измеряющие психометрический интеллект. Стенфордский вариант шкалы Бине – Симона, подготовленный Л.М. Терменом. Последние редакции шкал Стенфорд – Бине. Особенности проведения тестирования и обработки результатов.

Тест Векслера. (WISC) Общая характеристика. Количественное выражение полученных результатов, коэффициент интеллекта (IQ). Векслеровские шкалы измерения интеллекта для взрослых и для детей. Особенности проведения психодиагностического обследования у детей и взрослых

Тест Векслера, как пример тестовой батареи. Вербальные и невербальные субшкалы теста.

Адаптация зарубежных методик измерения интеллекта. Разработка отечественных тестов интеллекта. Тест ШТУР (Школьный тест умственного развития). Достоинства и недостатки.

Диагностика черт и типологическая диагностика личности при помощи стандартизированных самоотчетов. Личностные опросники. Общая характеристика опросников, направленных на измерение различных особенностей личности.

Бланк данных о личности Р. Вудвортса (1919), как прототип современных личностных опросников.

Личностные опросники – разновидность методик, разработанных в рамках субъективного диагностического подхода, направленных на измерение различных особенностей личности.

Классификация личностных опросников: 1) опросники черт личности; 2) опросники типологические; 3) опросники мотивов; 4) опросники ценностей; 5) опросники установок.

Опросники одномерные и опросники многомерные. Прогностическая эквивалентность многомерных систем.

Тесты опросники направленные на измерение преимущественно конституционально – обусловленных(темперамент) диспозиций. Тест-опросник Стреляу; тест опросник Айзенка; методика определения структуры темперамента В.М. Русалова(ОСТ). Общая характеристика, достоинства и недостатки, сферы применения. Тесты – опросники, направленные на измерение преимущественно социально – обусловленных (характер)диспозиций. Минисотский многоаспектный (мультифакторный) личностный опросник ММРІ. СМІЛ как адаптированный, отечественный вариант ММРІ(Е.Н. Собчик). Шестнадцатифакторный опросник Р.Б. Кеттела (16PF)- пример факторно-аналитического подхода к диагностике личностных черт. Опросник FPI (Фрайбургский личностный опросник).Общая характеристика и области применения. Методики предназначенные для исследования характерологических особенностей личности (акцентуаций характера). Опросник Леонгарда _Шмишека. Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО). Общая характеристика и области применения.

Методика исследования самоотношения(МИС). Общая характеристика.

Психодиагностическое исследование локуса контроля личности (экстернальности/интернальности). Методика (УСК).

Особенности психодиагностики различных состояний личности при помощи стандартизированных самоотчетов. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения (САН). Общая характеристика, сферы применения.

Особенности измерения уровня тревожности при помощи стандартизированных самоотчетов. Опросник Спилбергера. Понятие ситуативная и личностная тревожность (СТ, ЛТ). Опросник Тейлора.

Проективный метод в психодиагностике. Тест словесных ассоциаций К.Г. Юнга как первая проективная методика. Вклад Г. Роршаха и Г Мюррея в развитие проективных методов психодиагностики.

Проективные методики как совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанные в рамках проективного диагностического подхода.

Классификация проективных методик (по Л. Беллаку; Л.Ф. Бурлачуку и С.М. Морозову).

Группы проективных методик: 1) конститутивные; 2) конструктивные; 3) интерпретативные; 4) катартические; 5) экспрессивные; 6) импрессивные; 7) аддитивные.

Трехступенчатая классификация Г.М. Прошанского по принципу: 1) стимулы (вербальные, визуальные, конкретные, и другие модальности); 2) ответ (ассоциативный, интерпретативный, манипулятивный, свободный выбор); 3) цель (описание, диагностика, терапия).

Характеристика наиболее используемых в психодиагностике проективных методик.

Тест Роршаха: стимульный материал; особенности процедуры проведения обследования; шифровка (кодирование) ответов; интерпретация.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Теоретический конструкт, положенный в основу методики. Особенности проведения и интерпретации ТАТ (по Г. Мюррею, Л. Беллаку и др.). Подбор картинок для полного и сокращенного варианта тестирования.

Рисуночные методики: РНЖ, «Дом-Дерево – Человек», Несуществующее животное, Рисунок человека, Рисунок семьи и др. Общая характеристика и особенности интерпретации.

Достоинства и ограничения проективных методик.

Принципы построения комплексного психодиагностического обследования.

Психодиагностическая ситуация как ситуация в которой осуществляется совместная деятельность психолога – диагноста и обследуемого, цель которой получить данные о личности обследуемого при помощи различных психодиагностических методик и процедур.

Типы психодиагностических ситуаций в зависимости от задач обследования: 1) ситуация добровольного психологического обследования; 2) ситуация профессионального

отбора; 3) ситуация массового обследования; 5) принудительное обследование (ситуация экспертизы).

Влияние ситуации на результаты тестирования. Понятие «валидность экологическая» как валидность теста по отношению к измеряемому свойству в контексте определенной ситуации.

Психодиагностические задачи с точки зрения возможных вариантов использования данных (самим психодиагностом; специалистом-смежником; обследуемым).

Предмет психологического диагноза – установление индивидуально-психологических различий в норме и патологии. Методы постановки психологического диагноза.

Диагноз психологический и его связь с прогнозом. Уровни диагностики по Л.С. Выготскому.

Сферы деятельности диагноста-практика: детская, школьная, профдиагностика, клиническая диагностика. Психодиагностика в прикладных исследованиях. Различные сферы деятельности диагноста – практика. Клиническая диагностика. Особенности подбора психодиагностических методик и процедур, в зависимости от задач обследования (экспертиза, консультирование и т.д.).

Особенности детской психодиагностики. Подбор методик для выявления уровня когнитивного развития в детском возрасте. Использование проективных методик для диагностики семейной ситуации, внутриличностных и межличностных конфликтов в детской психодиагностике. Подбор методик для диагностики школьной зрелости и соблюдение при этом принципа «не навреди».

Особенности профессиональной психодиагностики.

Психодиагностика в прикладных исследованиях.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Синкретический, философский, феноменологический и научный этапы развития научно – психологической мысли.

Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку. Зарождение экспериментальной психологии. Исследования в области психофизиологии и психофизики (работы Э. Пфлюгера, Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Г. Вебера.).

Экспериментальная лаборатория В. Вундта ее значение в истории эмпирической психологии, основные направления деятельности. Исследовательская лаборатория Ф. Brentano.

Дальнейшее развитие экспериментальной психологии в работах Г. Эббингауза, Э. Торндайка, У. Джеймса.

Экспериментальные психологические исследования в России (Бехтерев, А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, И. Я. Грот, И. М. Сеченов и др.).

Современное состояние экспериментальной психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Методология экспериментального психологического исследования. Научное познание, его отличительные черты. Понятие парадигмы. Методология и метод научного исследования. Этапы, типы и принципы научного познания.

Предмет и задачи экспериментальной психологии. Эксперимент как средство проверки научных гипотез в психологии.

Нормативы экспериментальных психологических исследований. Виды гипотез. Понятие и структура научной теории. Классификация исследовательских методов в психологии

Теория психологического эксперимента. Понятие эксперимента как одного из научных методов исследования. Специфика и этапы проведения психологического экспериментального исследования.

Характеристика экспериментальных переменных (зависимой, независимой, внешней), отношения между переменными и способы их контроля.

Понятие валидности и ее основные виды (внешняя, внутренняя, операциональная). Факторы нарушающие валидность эксперимента.

Экспериментальная выборка и способы ее создания. Стратегии построения групп. Понятие репрезентативности экспериментальных данных.

Основные виды экспериментов. Естественный эксперимент и лабораторный (преимущества и недостаток). Цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов. Групповой эксперимент. Схема межгруппового сравнения. Многоуровневые эксперименты.

Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Планы для одной и двух независимых переменных. Факторные планы (планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов).

Планы экспериментов с одним испытуемым. Анализ кривых научения. Планирование по методу временных серий. Контроль симметричного, асимметричного переносов и плацебо-эффекта.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Эксперимент *ex – post – facto*.

Особенности планирования корреляционного исследования и его виды.

Проблемы компьютеризации психологических исследований. Перспективы развития эксперимента: дифференциально – психологический эксперимент, кросскультурные исследования и др.

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Влияние личности испытуемого на эксперимент, методы контроля этого влияния (эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект социальной фасилитации).

Деятельность экспериментатора как исследователя и организатора сбора данных. Виды влияния экспериментатора на ход эксперимента. Характеристика стилей общения испытуемого и экспериментатора.

Рекомендации по организации экспериментального общения.

Измерение в психологии. Результаты экспериментального исследования и способы обработки данных. Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация.

Результаты экспериментального исследования, способы интерпретации и обобщения.

Принятие решения о гипотезе. Ошибки первого и второго рода при интерпретации данных, их причины и средства минимизации. Практическое использование результатов экспериментальных исследований.

Представление результатов исследования : графическое ,символическое , вербальное. Требования к научному тексту.

Оформление научной статьи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основные теоретические положения возрастной психологии. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Общая характеристика культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Понятие натурального и высшего уровня развития.

Понятие высших психических функций. Знаковое опосредование и его роль в развитии высших психических функций. Социальный характер высших психических функций. Понятие эгоцентрической речи в теории Выготского. Дискуссия с Ж. Пиаже о природе эгоцентрической речи и путях ее развития.

Развитие понятийного мышления. Изучение генезиса понятий. Стадии развития понятийного мышления.

Связь обучения и психического развития ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития».

Основные положения детского развития Б.Д. Эльконина. Проблема периодизации детского развития. Закон периодичности. Понятие ведущего типа деятельности. Эпохи детства, периоды и фазы развития.

Значение развития предметных действий в раннем детстве. Проблемы психологии игры в детском возрасте.

Особенности психического развития ребенка на разных возрастных этапах

Психические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Развитие психики в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И. Фрадкина).

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о «кризисе трех лет».

Развитие психики в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника.

Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: конструктивная деятельность. Элементы труда и учения. Их роль в развитии

познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Проблема готовности к школьному обучению. Пути психического развития ребенка: акселерация, амплификация. Понятие о кризисе семи лет.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность школьника. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством: изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность).

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении.

Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Психологические особенности подростка. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Акселерация, ретардация, диссоциированное развитие.

Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Проблема ведущей деятельности подростка. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Начало развития самосознания, как перенесенной

внутри формы самопознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как воплощение уровня притязаний.

Психология юношеского возраста. Проблема перехода от подросткового возраста к возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические предпосылки перехода. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юношей и девушек. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка.

Психология зрелого возраста. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Внимание как проблема общей, возрастной и педагогической психологии. Теории внимания. Постановка проблемы внимания в психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования. *Явление невнимания. Явления предельного внимания.*

2. Общая характеристика классического психоанализа. *Представление о личности в неопрейдизме (Г.Салливан, К.Хорни, Э.Фромм).*

3. Психология способностей: определение, показатели и формы их проявления. Природа человеческих способностей, уровни различий и индивидуальные особенности. *Сравнительная характеристика концепций развития способностей Ф. Галлея, Ф. Гальтона, К.А. Гельвеция.*

4. Понятие о психическом развитии. Закономерности психического развития в онтогенезе человека. Источники, движущие силы и механизмы психического развития. *Стратегии исследования психического развития ребенка.*

5. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии. Жизненный цикл и возрастные кризисы. *Сравнительная характеристика периодизаций психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и З.Фрейда.*

6. Бессознательное, его особенности и функции. Виды неосознаваемых явлений. *Бессознательное в психике человека. Установки и их исследование в школе Д.Н.Узнадзе.*

7. Психологическая характеристика воли. Место воли среди уровней психической регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. *Сравнительная характеристика трактовки воли с позиций различных психологических школ и направлений (бихевиоризм, психоаналитической концепции и др.).*

8. Основные психологические теории и школы в отечественной психологической науке. *Основные положения неклассической психологии Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева*

9. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. *Сравнительная характеристика рассмотрения проблемы мышления в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.А. Смирнова, Л.В. Занкова, Л.С. Сахарова.*

10. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению. *Смыслообразующая функция мотива (А.Н.Леонтьев).*

11. Психология подростка и старшего школьника. *Классические исследования подросткового возраста в XX веке.*

12. Язык и сознание. Общественно-историческая детерминация индивидуального сознания. *Сознание как реальность.*

13. Представление о структуре личности как необходимом компоненте теории личности. *Индивид и личность. Два рождения личности по А.Н.Леонтьеву, и их критерии.*

14. Понятие, виды и функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. *Теоретические проблемы происхождения речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).*

15. Методологические принципы современной психологии личности: развития, системности и детерминизма. *Уровни методологического знания Э.Г. Юдина.*

16. Формы учебных занятий и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях. *Специфика преподавания психологии в школе.*

17. Иерархия и соотношение социально-психологических феноменов.

Психологические механизмы влияния социальной группы на индивида: факторы конформизма, аттракции, внутригрупповой внушаемости. *Сравнительная характеристика западных теорий взаимодействия (теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мид, Г. Блумер, управление впечатлениями Э. Гоффмана)*

18. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Периодизация развития человека. *Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.*

19. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Ассоцианизм как направление психологии. *Критерий неклассической картины мира по М. Мамардашвили.*

20. Психологический эксперимент и его виды. Экспериментальный метод как инструмент и средство проверки научных гипотез. *Краткий обзор статистических критериев, меры различия, их применение в психологических исследованиях.*

21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. *Социокультурный контекст возникновения школы Л.С.Выготского.*

22. Сензитивность как психическое явление. *Проблема согласования сензитивных периодов с программами воспитания, обучения и развития ребенка.*

23. Психология младшего школьника. *Экспериментальные исследования проблем младшего школьного возраста Г.А. Цукерман, В.В. Рубцова.*

24. Роль наследственности и среды в психическом развитии. *Сравнительный анализ различных подходов в отечественной и зарубежной психологии.*

25. Процессы памяти. Основные эффекты и феномены памяти. Когнитивные модели памяти. Структура человеческой памяти. *Исследование закономерностей памяти в работах Б.В.Зейгарник.*

26. Стратегии подбора диагностических методик. Коррекционные возможности психодиагностики. *Условность границы между количественными и качественными методами, сравнительная характеристика их валидности.*

27. Понятие о возрасте и возрастном развитии. Индивидуальное развитие: жизненный путь человека. *Социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества: возрастная стратификация общества. Возрастной символизм культуры.*

28. Общая характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, память, мышление, воображение, их функции и назначение в

жизнедеятельности людей. *Экспериментальное исследование высших психических функций в работах Л.С. Выготского.*

29. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Психологическая характеристика периода зрелости. *Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.*

30. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры и их преодоление. *Техники активного слушания.*

31. Общее представление о психике. Специфика психического отражения. *Деятельностная природа психики. Психика как образ и как процесс.*

32. Общение как категория социальной психологии. Структура и функции общения. *Роль и значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей.*

33. Характер, его структура. Акцентуации характера. Теории характера. Характер и индивидуальность. *Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (К. Леонгард, Е.А. Личко, Э. Фромм, К. Юнг).*

34. Задачи, методология и методы современной психологии. Методы сбора и систематизации научных знаний. *Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Статистические гипотезы, их характеристика. Экспериментальные гипотезы.*

35. Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии. *Развитие креативности в образовательной среде.*

36. Индивидуальные свойства, их особенности, функции в развитии личности. *Подход Б.Г. Ананьева к пониманию индивидуальных свойств.*

37. Общее представление о личности, междисциплинарный характер психологии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». *Представление о личности в работах Б.Г. Ананьева, А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, С.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе.*

38. Понятие об обучении. Структура учебной деятельности и ее элементы. *Сравнительный анализ теорий обучения 20 века отечественной и зарубежной психологии.*

39. Понятие, виды и закономерности ощущений. *Основные психофизические законы ощущений.*

40. Основные подходы к изучению мотивации в зарубежной психологии. *Основные отличия концепций мотивационной сферы в различных теориях.*

41. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия.

Педагогическая перцепция.

42. Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Развитие воображения в различных видах деятельности. *Сравнительная характеристика концепции Т. Рибо, концепции этапов творчества по Г. Уоллесу, концепция уровней творческих задач по Г.С. Альтшуллеру.*

43. Восприятие. Функции восприятия. Проблема сенсорной изоляции. Виды восприятия и их характеристики. Восприятие и его связи с другими высшими психическими функциями. *Экспериментальные исследования восприятия в работах Э. Маха, В. Вундта, М. Вертгеймера.*

44. Социально-психологические особенности личности. Детерминанты социальной психологии личности. *Соотношение психологической, мировоззренческой и социально-психологической сторон личности.*

45. Память как познавательный процесс. Общие подходы к классификации видов памяти и их характеристика. Методы изучения памяти. *Характеристика основных психологических подходов к исследованию памяти в работах Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Закономерности мнемических процессов по Г. Эббингаузу.*

46. Дошкольное детство. Его основные этапы. Ведущие деятельности на этапах дошкольного детства. *Проблема детского творчества в работах Л.С Выготского, Б.М. Теплова, К.И. Чуковского, Т.А. Репиной.*

47. Понятие о потребностях. Классификация потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Исследование потребностей в зарубежной и отечественной психологии. *Фундаментальные потребности. Производство потребностей (А.Н. Леонтьев).*

48. Эмоции и чувства: их функции и назначение в психической деятельности. Научные теории эмоций. Основные эмоциональные состояния и их характеристика. *Выражение эмоций (А.Н. Леонтьев).*

49. Социальная психология групп. Структура и динамические процессы в малой группе. *Методы исследования динамики психологических процессов в малой группе.*

50. Понятие о мотивах. Иерархия мотивов в деятельности человека. Мотивационно-потребностная сфера личности. *Мотивация и целеобразование (А.Н. Леонтьев).*

51. Уроки психологии: функции, структура, типологии. Требования к подготовке и проведению. *Виды внеклассной работы по психологии в средних учебных заведениях.*

52. Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения в толпе. Приемы воздействия на толпу. *Циркулярная реакция.*

Особенности проявления циркулярной реакции.

53. Активные методы обучения психологии. *Сравнительная характеристика использования активных методов обучения в учебном процессе.*

54. Понятие «психологический диагноз», уровни постановки психологического диагноза. *Психологический диагноз в исследовании Я. Рейховского.*

55. Понятие об экспериментальном методе исследования и его этапах. *Сравнительная характеристика основных экспериментальных планов.*

56. Контроль знаний по психологии. Формы и виды. Способы организации. *Педагогическая оценка: понятие, виды, воздействие на личность учащихся.*

57. Виды психодиагностических обследований: кратковременное обследование методами тестирования и лонгитюдное изучение личности и группы. *Преимущества и недостатки этих видов обследования.*

58. Возможные классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдения в психологии. *Эффективность использования неэкспериментальных методов исследования.*

59. Исследования произвольной и непроизвольной памяти в отечественной психологии. Произвольная память. Деятельностная интерпретация. *Проблема эффективности непроизвольного запоминания в деятельностном подходе.*

60. Этические проблемы в работе психодиагноста: распространение психодиагностических методик; требования к подготовке пользователя, права человека, подвергаемого психодиагностическому исследованию; правила использования диагностических результатов. *Этические кодексы в разных странах мира.*

61. Психологические основы развивающего обучения. *Сравнительная характеристика подходов Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В.Занкова.*

62. Развитие теории деятельности в отечественной психологии. *Сравнительная характеристика теории деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.*

63. Мышление и его виды. Онтогенез мыслительной деятельности. Основные стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже: сенсомоторная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций. *Открытие эгоцентризма детского мышления по Ж.Пиаже*

64. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к её решению. *Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.*

65. Внимание как процесс и как характеристика психической деятельности. Феноменология внимания. *Доминанта и ее свойства (теория А.А. Ухтомского).*

66. Гуманистический подход в психологии. *Сравнительная характеристика концепций К. Роджерса, А. Маслоу, Г. Оллпорта.*
67. Социально-психологический подход к развитию личности. *Фазы социального развития личности по А.В. Петровскому.*
68. Теории личности в отечественной психологии. *Сравнительный анализ теорий В.Н. Мясищева, А. Н. Леонтьева, Л.И. Божович, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна.*
69. Проблема индивидуальности в отечественной психологии. *Сравнительное исследование индивидуальности в работах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, А.Г. Асмолова.*
70. Психология темперамента: определение, физиологические основы и типы темперамента в учениях Гиппократ, И. П. Павлова, В. С. Мерлина и др. *Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.*
71. Психология личности в ведущих зарубежных теориях и учениях. *Сравнительная характеристика психоаналитического подхода З. Фрейда, аналитической психологии К.Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера, поведенческой психологии.*
72. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Деятельностная природа психики. Психика как образ и психика как процесс. Проблема возникновения психики в эволюции. *Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики. Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии перцептивной психики.*
73. Трактровка развития в психоанализе. *Сравнительная характеристика классического психоанализа З.Фрейда, работ А.Фрейд и эпигенетической концепции Э. Эриксона.*
74. Когнитивное направление в психологии развития. Теория Ж. Пиаже. *Сравнительная характеристика теории морального развития Л. Колберга и теории развития умений К.Фишера.*
75. Психологические механизмы и средства влияния индивида на социальную группу. Теории лидерства. *Феномены влияния различных типов лидеров на руководство коллективом.*
76. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву. Современные представления о структуре сознания. *Сравнительный подход к определению структуры сознания в работах А.Н. Леонтьева и В.П. Зинченко.*

77. Учебная задача как операционное воплощение педагогической стратегии преподавания психологии. Связь учебной задачи с компонентами целостной педагогической системы и уровнями разумной деятельности (Х. Дрейфус). *Таксономия учебных задач* (Д. Голингерова, В. Я. Ляудис).

78. Проблема установки в отечественной психологии. *Сравнительная характеристика подхода* Д. Н. Узнадзе и А. Г. Асмолова.

79. Этапы развития научно-психологического знания. Предмет психологии как науки. Различные представления о предмете психологии на рубеже 19-20 веков. *Сравнительная характеристика определения предмета психологии в гештальтпсихологии, бихевиоризме, фрейдизме.*

80. Образ жизни, жизненный путь личности, стиль жизни. *Сравнительная характеристика понимания проблемы жизненного пути в работах А. Адлера, А.Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской.*

81. Классификация психодиагностических методов и методик. Составление программы психодиагностического обследования. *Субъективный и объективный подходы в психодиагностике.*

82. Проблемное обучение понятие, специфика. *Психологические основы проблемного обучения в работах В.В. Давыдова, А.В. Брушлинского, А.М. Матюшкина.*

83. Понятие учебной дискуссии. Методика организации и управления учебной дискуссией в процессе преподавания психологии. *Учебные дидактические игры.*

84. Психологическое тестирование. Психометрические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Требования к проведению тестирования. *Возрастные особенности применения тестов.*

85. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. *Учет преподавателем возрастных особенностей учащихся.*

86. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста. *Факторный анализ.*

87. Психологическое своеобразие социализации личности. Сущность социализации. Биологическая адаптация, психологическая адаптация, социальная адаптация, социально-психологическая адаптация. Стадии социализации. Факторы социализации личности. *Сравнительная характеристика механизмов социализации.*

88. Социальное восприятие и взаимопонимание. Сущность социальной перцепции. Специфика социального стереотипа, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция *Взаимопонимание между людьми.*

89. Психология больших социальных групп. Социально-психологическая сущность этнических общностей. Особенности психологии социальных классов. *Социально-психологическая характеристика гендерных, возрастных и этнических групп.*

90. Психология конфликтных отношений: определение, причины, типология, динамика их протекания. *Коррекция конфликтных отношений.*

Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному испытанию:

Основная

1. Волков Б. С. Психология возраста : от младшего школьника до старости : логические схемы и таблицы: учебное пособие.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 – 511 с.
2. Гуревич П.С. Психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=127657>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : [учебник*] / Дружинин Владимир Николаевич. – 2-е изд. – М. ; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2011. – 319 с. : ил. + прил. – (Учебник для вузов). – Библиогр.: с. 311-318. – ISBN 978-5-4237-0073-7 : 250-00.(2011)
4. Макарова К.В. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова К.В., Таллина О.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8301>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Савочкина Т. С. Методика преподавания психологии: обучающий тестовый контроль : учебное пособие [Электронный ресурс] Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. 142, [1] с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/1000104ogl.pdf>
6. Чурекова Т. М., Ахмерова Д. Ф., Моисеенко Ю. Ю. Возрастная психология: учебное пособие. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с.

Дополнительная

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие. 2009.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. Практикум – 7е издание. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
3. Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. специальностям / Т. Д. Марцинковская – М. : Академия, 2010. – 381 с.
4. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008.

– 658 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>

5. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие. - Издатель: А-Приор, 2010. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология): [учебник*]/ И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2012. – 350 с.

Интернет-ресурсы

1. www.imaton.spb.ru – сайт Института практической психологии ИМАТОН
2. www.Psychology.ru – Портал психологии. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости библиотека библиографическая информация и др. Психология. Ру
3. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
4. www.library.stavsy.ru – автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – электронный каталог;
5. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»
6. Электронно-библиотечная система www.bibliorossica.com